

年级制护理继续教育用于胸外科低年资护士培训

李彩虹

西安交通大学第一附属医院 陕西 西安 710061

【摘要】：目的：研究在胸外科低年资护士培训中开展年级制护理继续教育的临床应用效果。方法：随机选取 2021 年 2 月至 2023 年 2 月期间接收的低年资护士 25 名作为本文研究对象，通过随机数字表法分组培训，组别类型包括实验组 13 名和参比组 12 名，参比组护士采取常规带教培训，实验组护士则实施年级制护理继续教育培训，详细对比两种不同带教培训模式最终获得的教学效果。**结果：**实验组的临床带教培训质量与参比组相比显著提升，($P < 0.05$) 实验组护士的学习兴趣、自我学习能力和临床思维能力评分结果均高于参比组，($P < 0.05$)；实验组护士培训期间的焦虑情绪明显轻于参比组，($P < 0.05$)；实验组护士的创新能力、风险识别能力、沟通能力、解决问题能力以及团队合作能力考核评分与参比组相比均显著提高，($P < 0.05$)；实验组护士对胸外科的护理理论知识和实践操作能力最终考核评分结果均高于参比组，($P < 0.05$)；最终实验组护士对此次护理培训质量满意度评分明显高于参比组，($P < 0.05$)。**结论：**将年级制护理继续教育应用于胸外科低年资护士培训管理中，可使临床护理带教管理质量得到进一步提升，提高护士的学习积极性和自主学习意识，提升了护士的护理综合能力。

【关键词】：胸外科；低年资护士培训；年级制护理继续教育；效果研究

Grade system nursing continuing education is used for the training of junior nurses in thoracic surgery

Caihong Li

The First Affiliated Hospital of Xi 'an Jiaotong University Shaanxi Xi' an 710061

Abstract: objective to study the clinical effect of implementing the grade nursing Continuing education in the training of junior thoracic surgery nurses. Methods: a total of 252021 nurses were randomly selected and trained by random number table from February to February in the 2023, there were 13 nurses in the experimental group and 12 in the control group. The nurses in the control group received routine training, while the nurses in the experimental group received Continuing education training, a detailed comparison of the two different teaching training model to achieve the ultimate teaching effect. Results: the quality of clinical teaching training in the experimental group was significantly improved compared with the control group ($p < 0.05$) , and the scores of learning interest, self-learning ability and clinical thinking ability in the experimental group were higher than those in the control group ($p < 0.05$) The anxiety of the nurses in the experimental group was significantly lower than that in the control group ($p < 0.05$) The scores of innovation, risk recognition, communication, problem solving and team cooperation in the experimental group were significantly higher than those in the control group ($p < 0.05$) The nurses in the experimental group had higher scores than those in the control group ($p < 0.05$) in the final assessment of nursing theoretical knowledge and practical operation ability, and the nurses in the experimental group had higher scores in satisfaction with the quality of nursing training than those in the control group, ($p < 0.05$) . Conclusion: the application of grade-based nursing Continuing education in the training and management of junior thoracic surgery nurses can further improve the quality of clinical nursing teaching and management, and enhance the enthusiasm and self-learning consciousness of nurses, improve the nurse's comprehensive ability of nursing.

Keywords: Thoracic surgery; training of low seniority nurses; grade system nursing continuing education; effect study

临床护理工作质量的优劣会直接影响临床护理服务形象以及患者的疾病治疗，而入科带教管理是培养优秀护理人才的重要环节。尤其是针对刚入科的低年资护士若能获得专业优质的带教指导，可进一步提升护理人员

的综合能力以及岗位责任意识。同时优质专业的护理服务不仅能够充分体现临床护士的专业水平，更能为患者的疾病救治提供更多帮助和辅助支持，从而可促进患者疾病治疗效率。与其他学科相比而言，其胸外科护理工

作难度及复杂性更大，尤其是在近些年各类传染性疾病的不断增多及传播，给临床医护工作增加了巨大难度及挑战。所以应该从根本上提升护理带教培训质量，进一步提高低年资护士的工作能力，为临床培养出更多的优秀护理工作人员^[1-2]。为此，本文将年级制护理继续教育在胸外科低年资护士培训中的应用效果做了详细对比分析，具体详情见下文阐述：

1 基础资料与教学方法

1.1 基础资料

本次研究筛选 2021 年 2 月至 2023 年 2 月期间我院接收的 25 名低年资护士以随机数字表法分成实验组 13 名和参比组 12 名，实验组护士的年龄在 22 岁 ~ 25 岁之间，平均年龄为 (23.5 ± 1.3) 岁，参比组护士年龄在 21 ~ 25 岁之间，平均年龄为 (23.0 ± 1.2) 岁；两组护士临床基础资料对比后显示为 $(P > 0.05)$ 存在临床可比性。

1.2 教学方法

参比组低年资护士给予常规护理带教培训方案，由入科培训老师以及护士长为护士安排基础学习内容以及入科指导，定期通过考核了解护士的培训情况。实验组则开展年级制护理继续教育模式，实验组护士采取年级制护理继续教育培训，①培训方法：根据护士的护龄设定年级。每个年级有一名 10 年以上工作经验以及 5 年以上带教培训经验的主管护士担任班主任，由班主任安排高年资护士对低年级的护士进行 1 对 1 带教，科室护士长以及小组班主任要根据护士的基础能力制定出合理性的培训方案。并且要按季度制定教学目标以及学习任务，同时开展每月专项受教、情景模拟演练以及小组讨论分析等学习项目，同时开设季度考核以及年度考核，由科室护士长以及班主任对护士的工作质量以及工作态度进行全面考核，对最终的护理质量进行综合评价，成绩合格者可提升一年级，不合格者留在原年级再培训 1 年。②年级培训内容：一年级护士要开展入科环境了解、护理流程以及设备操作等基础学习，学习主要借助高年资护士一对一带教辅导以及情景模拟演练，情景模拟演练主要由班主任筛选胸外科各科典型病例，设定不同病例以及不同场景的情景模拟演练方案，对护士开展分组演练方式，确保每组护士循环担任不同角色以及尝试不同场景模拟救治，并且要在每节模拟演练完成后组织护士进行讨论分析，鼓励护士积极畅谈模拟演练过程中的感受以及学习心得，鼓励护士提出合理性建议，通过课下模拟演练、课堂讨论分析以及临床实际操作等循环模式，充分激发护士的学习兴趣、探索能力、临床思维能力、风险识别能力、沟通能力、解决问题能力、创新能力以及团队合作能力。同时要重视一年级护士的心理教

育，老师要及时了解掌握护士的心理变化以及学习压力，通过教育引导方式改变护士的心理负担以及焦虑情绪，避免不良情绪影响护士的学习积极性。二年级培训主要包括熟悉胸外科病房设备使用、档案整理及书写、急救护理流程、吸痰及排痰处理、呼吸机使用管理、手术配合以及术后护理要点等，通过培训提高护士的工作能力，确保能够独立完成各项护理环节；三年级培训内容包括专业素质培养、呼唤沟通技巧、应急处理能力、解决问题能力、技术创新能力、组织协调能力、医护配合能力以及健康宣教能力，通过培训提高护理人员的综合能力。③定期总结：每完成阶段性学习后要开展班内总结，鼓励护士要对自身学习内容进行统一总结，制定出合理性的整改方案，并由带教老师对护士开展情景模拟考核比赛，对阶段性的学习情况进行摸底，进一步了解护士对临床医学相关知识掌握度以及实践操作能力，带教老师要及时对各小组的学习情况进行点评，提出合理性建议^[3]。

1.3 观察指标

①两组临床带教培训质量通过调查问卷表评价，最高分值为 10 分，分数越高则表示培训质量越好。②两组护士培训期间的焦虑程度通过汉密顿（HAMA）量表评价，标准：无焦虑 = 0-6 分，轻度焦虑 = 7-20 分，中度焦虑 = 21-28 分，重度焦虑 = 29 分以上。③带教老师根据临床培训管理标准对组间护士培训过程中的学习兴趣、自学能力、临床思维能力、临床理论知识掌握度、临床实践操作能力以及（团队合作、风险识别、沟通、解决问题、创新）等综合能力进行全面考核，每一项考核指标的满分为 10 分，以上指标考核结果越高则表示护士的实习效果越好。④两组护士对此次临床护理培训满意度运用调查问卷表评价，评价内容包括非常满意、基本满意和不满意，护理教学总满意度 = $(\text{非常满意} + \text{基本满意}) \text{例数} / \text{总例数} \times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

两组研究数据分析使用 SPSS20.0 统计学软件，两组计量数据描述运用 $(\bar{x} \pm s)$ 处理以及 t 检验，计数指标处理使用 $n(\%)$ 描述和 χ^2 检验，当最终数据结果对比后达到统计学意义运用 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1 组间护士的各项考核评分结果

最终评价结果显示，实验组护士的学习兴趣、自我学习能力以及临床思维能力考核评分结果明显高于参比组， $(P < 0.05)$ ；实验组护士在培训期间存在的焦虑情绪明显轻于参比组，两组指标结果对比有统计学意义 $(P < 0.05)$ ，见下表 1。

表 1 两组护士的学习状态对比 $(n, \bar{x} \pm s)$

组别	例数	学习兴趣 / 分	自学能力 / 分	临床思维能力 / 分	焦虑程度 / 分
----	----	----------	----------	------------	----------

实验组	13	9.5±0.5	9.2±0.8	9.6±0.4	9.4±0.5
参比组	12	8.6±0.3	8.3±0.5	8.8±0.3	11.8±0.9
t 值		5.3977	3.3385	5.6182	8.3312
P 值		0.0000	0.0029	0.0000	0.0000

2.2 组间各项指标考核结果

培训学习后两组结果比较显示，实验组教学培训质量、护士对临床理论知识掌握度以及临床实践操作能力评分结果分别达到（9.3±0.7）分、（9.1±0.6）分、（9.4±0.4）分，而参比组的以上指标评分结果分别仅为（8.2±0.4）分、（8.4±0.5）分、（8.7±0.3）分，（ $t=4.7676$ 、 3.1538 、 4.9159 ， $P=0.0001$ 、 0.0044 、 0.0001 ）。

2.3 两组临床综合能力考核结果

最终记录结果显示，实验组 13 名护士的团队合作能力、风险识别能力、沟通能力、解决问题能力及创新能力各项临床综合能力考核结果分别为（9.5±0.3）分、（9.0±0.4）分、（9.3±0.5）分、（9.4±0.6）分、（9.1±0.7）分，其结果分别高于参比组 12 名护士以上指标考核结果的（8.7±0.2）分、（8.6±0.3）分、（8.9±0.4）分、（8.3±0.4）分、（8.4±0.5）分，两者结果对比存在统计学意义（ $t=7.7736$ 、 2.8091 、 2.1964 、 5.3443 、 2.8546 ， $P=0.0000$ 、 0.0100 、 0.0384 、 0.0000 、 0.0090 ）。

2.4 两组临床教学满意度调查

最终调查结果显示，实验组护士对此次临床护理培训的满意度达到 100.0%（13/13）例，其中包括非常满意 8 例，基本满意 5 例，明显高于参比组护士对临床教学满意度的 66.7%（8/12）例，两组结果对比存在统计学意义（ $\chi^2=5.1587$ ， $P=0.0231$ ）。

3 讨论

临床护理教学是为医院培养优秀医护人员的重要环节，尤其是针对当前各类传染性疾病以及慢性病的不断发生影响下，给临床医护人员的工作增加了巨大难度，需要临床医学工作者具备更加专业扎实的理论知识以及临床实践操作能力，才能最大限度帮助国民救治疾病及挽回生命安全^[4-5]。故此需要从根本上提升临床教学管理质量，使低年资护士能够接受更加专业合理性的入科培训学习指导，进一步提高临床医疗服务水平^[6]。为此，我院对临床胸外科低年资护士护理管理中开展了年级制护理继续教育模式，且最终与传统教学模式的对照组数据相比该教学模式取得的效果更加理想。此培训方案主要是通过带教老师根据护士的基础能力开展年级教学制，首先对护士开展一年级的入科基础培训，使护理人员能够充分了解胸外科环境、掌握胸外科基础护理流程、日常规范规章制度，并通过情景模拟演练方式，使护士能够充分掌握临床护理工作各环节的操作流程以及重要性，提高护士的团队合作能力、应急处理能力以及综合素质^[7-8]。完成基础入科培训后带教老师根据护士的考

核情况决定是否升级进入更深层次的学习。二年级主要是通过学习胸外科具有技术性的护理操作、风险性的护理急救和手术配合等，通过临床高年资护士一对一带教以及老师全程指导，进一步提升护理人员的理论知识掌握度以及临床实践操作能力；三年级学习主要是通过培养护理人员的风险识别能力、沟通能力、解决问题能力和创新能力，同时定期通过总结考核掌握护士的学习情况，由带教老师给予正确的纠正指导，最终能够进一步提高护理人员的培训效果，使护理人员的综合能力得到更好的提升^[9-10]。

综上所述，在胸外科低年资护士培训中开展年级制护理继续教育模式，对于提升临床教学管理质量、增强护士的学习积极性、减轻护士的学习心理负担、提高护士的自我学习意识以及综合能力发挥着重要性作用。

参考文献：

[1] 李文慧,邵艳红,程云清,等.CBL 教学法结合临床教学路径在心脏外科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(2):87-91.

[2] 游依丽,雷慧.微课联合目标教学法在普外科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(1):91-95.

[3] 欧阳丽,曾莉.PBL 教学法在胸外科临床护理带教中的应用评价[J].心血管外科杂志(电子版),2019,8(3):188-189.

[4] 陈于湘,徐红梅.胸外科护理实习带教中自我学习的应用研究[J].中国卫生产业,2019,16(24):15-16+20.

[5] 刘倩.分阶段目标教学法在胸外科护理实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(1):43-45.

[6] 徐梦.以团队为基础的教学法在胸外科临床护理带教中的应用[J].当代护士(下旬刊),2021,28(1):159-161.

[7] 李怡璇,谭祥秀.胸外科临床实习护生多模式综合带教的应用价值[J].中外医学研究,2020,18(36):176-179.

[8] 潘丹丹.品管圈教学模式对心胸外科护理质量和实习生综合能力的影响[J].中外医学研究,2020,18(35):165-167.

[9] 刘杉杉,赵玲,李红云,等.PBL 教学法在胸外科护理本科生见习带教中的应用[J].航空航天医学杂志,2020,31(7):858-860.

[10] 李冬梅.基于互联网的立体化教学模式联合 PBL 教学法在胸外科护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2020,17(2):134-135.