

探究在骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法的价值和效果

任春艳

绵阳市第三人民医院·四川省精神卫生中心 四川绵阳 621000

摘要：目的：就骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法的价值和效果进行研究、分析。方法：研究围绕我院骨科实习护士展开，择取时间始于2021年12月止于2022年12月，在其护理教学中应情景模拟教学。结果：情景模拟教学法应用后，进一步促进了护士考核成绩及教学质量的改善，以各指标评分较高为体现。结论：在骨科护理带教活动中，情景模拟教学法的应用价值明显，是改善整体教学效果的有效途径，值得推广。

关键词：骨科；护理带教活动；情景模拟教学；应用

To explore the value and effect of applying situational simulation teaching method in orthopedic nursing teaching activities

Chunyan Ren

Mianyang Third People's Hospital · Sichuan Provincial Mental Health Center Mianyang 621000, Sichuan

Abstract: Objective: To study and analyze the value and effect of situational simulation teaching method in orthopedic nursing teaching activities. Methods: The research was carried out around the orthopedic practice nurses in our hospital. The selection time began in December 2021 and ended in December 2022. The scene simulation teaching should be applied in their nursing teaching. Results: After the application of situational simulation teaching method, it further promoted the improvement of nurses' examination results and teaching quality, which was reflected by the higher scores of various indicators. Conclusion: In orthopedic nursing teaching activities, the application value of situational simulation teaching method is obvious, and it is an effective way to improve the overall teaching effect, which is worth promoting.

Keywords: Orthopedics; Nursing teaching activities; Situational simulation teaching; application

一般而言，为促使实习护士能够快速适应其专科护理工作，不断提高其实践操作能力，科学、合理的展开带教就极为关键，也是促进临床医疗服务水平提升的关键。而骨科是医院重要科室之一，对护理提出了较高的要求，故在实际带教活动中重视教学质量的改善就显得尤为重要^[1]。本文主要就骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法的价值和效果进行了研究、分析，现报告如下。

一、资料与方法

(1) 一般资料

研究围绕我院骨科实习护士展开，择取时间始于2021年12月止于2022年12月，共40名，基于数字法的前提下随机分为对照组、观察组，每组各有20名。对照组男女占比为3:17，年龄区间为20至23岁；观察组男女占比为2:18，年龄区间为20至22岁。实习护士均完成了医学基础、护理专科课程的学习，自愿参与此研究。通过对实习护士年龄等资料的对比，未发现较大差异（ $P > 0.05$ ）。

(2) 方法

对照组实施基础教学，即应用常规带教模式，合理分配带教老师，严格遵守相关要求规范展开点工作，定期评估护理实习生的专业能力水平，基于评估结果的前提下，有针对性的进行补充等。观察组则以对照组为基础应用情景模拟教学法，具体内容：1) 明确教学培养目标：在骨科

护理带教活动中，带教老师需展开临床示范教学，旨在提高护理实习生的动手能力，如静脉留置针操作方法等，有效示范后就需充分发挥督促作用，让实习生独自动手操作，避免其上岗后因紧张、不熟练等引发不必要的风险事件。同时，还需重视实习生沟通表达能力的培养，这主要是考虑到骨科护理具备系统性、专业性等特点，在此过程中护理人员如若具备良好的沟通能力，则能与患者建立和谐的关系，确保其积极配合相关工作的展开，反之则易引发护理纠纷等问题，而情景模拟教学法的应用，则能让实习生能够模拟实际护理中可能遇到的问题，从而提出有效的解决措施，促使其上岗后遇到类似问题能够沉着冷静的应对。2) 选择优秀带教老师，建立和谐师生关系。在骨科护理带教活动中，带教老师的自身素养直接决定着带教质量，要求老师不仅具备出色的业务水平，也需树立良好的思想品德、职业道德意识及探索创新的精神，实际教学时能够以实习生为主体，由被动教学转为主动教学。同时，带教老师也需充分发挥表率作用，为实习生提供参与临床护理的机会，传授相关知识时注意方式方法，促使实习生能够快速理解相关内容，并合理应用到实际护理中。值得注意的是，受陌生环境等因素的影响，很多实习护士往往会产生紧张、害怕等负面心理，对此带教时也需注意观察实习生的心理活动变化，进一步明确实习生的心理特征，有针对

性的进行带教,通过柔和语调感染实习生,增强实习生对带教老师的信任,有利于减轻实习生的紧张等负面心理,进而快速融入到骨科护理知识的学习中。3)情景模拟教学法的实施:通过视频观摩,或是虚拟介入教学的形式展开,充分发挥指导作用,让学生组成兴趣小组,旨在研究骨科护理相关;教师基于在研课题的前提下,指导学生开展相关科研文献调度、试验等,不断促进教学质量的改善,增强实习护士的操作技能及科研思维,这也是推动医学人才培养的关键。同时,分组后让实习护士分别扮演不同角色,包括医护人员、患者等,带教老师模拟场景,结合患者的具体情况制定针对性的护理计划,充分发挥引导作用,让实习护士在情景演练中能够快速、全面的掌握护理技巧等,有利于促进其实践操作能力的提高;寻找典型案例,以患者实际发病为前提,引导实习护士展开治疗后的随访模拟,分析随访期间常见的问题,并提出有效的预防或解决对策。另外,在教学中,教师还需参照教学计划等展开对教学内容的修改或指定,在理论课中加入讨论式案例,基于临床运用的前提下展开观察及操作,期间要注意调动学生的学习积极性,重视其自主学习能力的培养,将临床治疗和护理进行融合,增强学生知识运用能力;基于问题链形式的前提下进行,激发学生展开思考,促使学生能够勇于发现问题并解决,并通过对问题的深化,进一步挖掘学生的创新能力,促进教学质量的改善。在实习生进入科室第3天就可对其展开一次知识核查,旨在对实习生的理论知识掌握程度有一个初步的了解,从而有针对性的督促实习生展开相关学习,确保能够快速进入护理工作状态;让实习生做好实习记录,将每天参与护理角色等情况仔细记录下来,尤其是重点注意事项,鼓励其勇敢提问,培养学生养成自主学习的好习惯,巩固所学知识^[2-8]。

(3) 观察指标

在骨科护理带教活动中应用不同教学法后,需展开理论、实践操作考核,即出科前统一进行,满分100分,分数越高提示护生的学习成绩越好。同时,基于自制教学质量调查表的前提下总结、分析教学质量,内容涉及促进思考、改进学习策略、便于记忆等,满分100分,分数越高提示教学质量越优秀。

(4) 统计学方法

研究中所涉数据的统计分析均由SPSS20.0软件完成,t、X²分别应用于计量、计数资料的检验,P < 0.05表示有统计学意义。

二、结果

(1) 考核成绩

将情景模拟教学法应用于消毒供应中心护理教学中后,观察组护生的理论及实践操作考核成绩分数较高,反观对照组则相对较低,经对比组间呈现的差异较大(P < 0.05)。见表1。

表1 两组护生的考核成绩对比

组别	n	理论考核成绩	实践操作考核成绩
观察组	20	90.72±6.37	88.28±6.94
对照组	20	80.49±6.01	79.51±6.28

(2) 教学质量

观察组在骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法后,

进一步促进了教学质量的改善,以各指标评分较高为体现,而对照组则相对较低,经对比组间呈现的差异较大(P < 0.05)。见表2。

表2 两组护生的教学质量对比

组别	n	促进思考	便于记忆	学习策略	系统化学习能力
观察组	20	91.56±4.42	93.45±4.12	91.26±4.28	91.87±4.25
对照组	20	82.36±8.22	80.29±5.18	81.23±5.34	79.46±5.33

三、讨论

骨科在医院占据重要地位,主要是对骨骼肌肉系统解剖、生理及病理进行研究,基于药物、手术等方法的前提下将该系统维持在正常范围内,所涉及的学科较多,故护理内容也就较为复杂,加之患者发病急、病情发展快等特点的影响,为进一步确保治疗效果及安全性,临床就对护理人员提出了更高的要求。近些年来,随着骨科实习护士的逐渐增多,如何于短时间内让实习生掌握更多、更全的知识及技能就成为了重点关注的问题之一^[9]。在骨科护理带教活动中,传统教学方式的应用护生处于被动学习状态,难以培养实习生的探究及思考能力,故教学效果往往欠佳。而情景模拟教学法是一种新型教学模式,基于相应情景的设置及角色扮演,能够进一步激发学生的学习热情及主动性,学生不仅能够掌握扎实的理论知识,且实践及操作能力也能不断提高,促使其能够熟练且正确的运用自身所需知识,这对于培养学生的探索精神也起着积极的意义,有利于全面促进骨科教学质量的改善。有研究指出,情景模拟教学法具备思维可视化的特点,可促进实习生全脑思维发展,将其应用于骨科护理教学中,可有效改善教学效率及质量^[10]。基于情景模拟的前提下,还可不断发散思维,扩展相关知识的掌握,从而形成系统知识网,为护理教学奠定基础。有研究指出,经角色扮演,有利于实习生掌握清晰明确的信息层次,随着重点的凸显,其就非常容易记忆,从而更加快速的理解、掌握相关知识^[11]。

在教学领域中,情景模拟教学法的应用非常广泛,通过模拟情景、角色扮演等,可简化教学流程,学习者的接受度较高。同时,情景模拟教学法还可强化思维累积功能,有利于学习者分层、分类的对所学知识的关联性进行掌握,这对于促进大脑运作效率的提高起着积极的意义,最终可增强学习者的记忆力,培养其创造意识。本次研究中,对照组在展开护理带教活动时采取的是传统带教方式,受学习被动的影响,实习生难以独立思考,故考核成绩也就难达预期。另也有研究指出,传统护理教学未将护生作为主体,加之教学内容涉及较多、知识点复杂等因素的影响,导致教学效果欠佳^[12]。而情景模拟教学应用于骨科护理教学中,可有效优化、整合学习内容,促使护生更加容易的掌握相关知识。在实际的护理带教活动中,通过情景模拟、角色扮演可刺激实习生的视觉感官,促使其能够准确的掌握学习重点及难点,巩固知识点^[13]。另外,为避免护理工作质量不达标情况的发生,对护理人员的专业性及技术性就提出了更高的要求,考虑从到日常工作涉及的知识面较广,如消毒技术规范等,故强化护理教学就显得尤为必要。情景模拟法应用于护理教学中,实习生可以分组模拟等形式实现相关操作要点的复习,从而更加快速掌握相关操作

技能,这对于促进其实践操作水平的提高起着积极的意义值得注意的是,评价实习生的学习效果是关键环节,故就需合理设计考试内容及方式,确保能够将学生对所学知识的灵活应用反映出来,通过综合分析可掌握学生的薄弱知识点,经强化培养,增能改善或解决此情况,从而为学生的学习效果提供保障^[14]。通过本研究发现,将情景模拟教学法应用于消毒供应中心护理教学中后,观察组护生的理论及实践操作考核成绩分数较高,反观对照组则相对较低,经对比组间呈现的差异较大($P < 0.05$);观察组在骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法后,进一步促进了教学质量的改善,以各指标评分较高为体现,而对照组则相对较低,经对比组间呈现的差异较大($P < 0.05$)。说明,在骨科护理带教活动中,情景模拟教学法的应用价值明显,是改善整体教学效果的有效途径。

综上,在骨科护理带教活动中,常规带教方法缺乏针对性、科学性,教学效果往往难以达到理想化,而情景模拟法的应用,则有效弥补了常规教学方法的不足,有利于改善教学质量、增强教学效果,值得进一步推广。

参考文献:

[1] 石小荣,朱吉,陆群,等.预见性护理结合情景模拟教学在骨科护生临床带教中的应用效果[J].微创医学,2020,15(4):526-527.
[2] 金娟,张丽霞,时伶俐,等.问题式学习教学法联合案例分析在骨科护理带教中的应用体会[J].全科口腔医学电子杂志,2019,6(35):60,65.
[3] 刘文,薛芳群.循证护理结合PBL教学模式在骨科护理带教中的应用价值评价[J].按摩与康复医学,2019,10(12):90-92.

[4] 胡祥欢.情景模拟教学法在骨科护理带教的应用价值体会[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(6):180.
[5] 周建英.情景模拟教学法在骨科护理带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2018,10(32):39-41.
[6] 蒋超英,王慧,金艳君,等.循证护理结合PBL教学模式在骨科护理带教中的应用[J].中国农村卫生事业管理,2018,38(6):804-805.
[7] 陈春花.阶段式带教方法在骨科护理实习生教学中的实施效果观察[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(17):179.
[8] 郭清,郭英,林妙艳.人文护理的情景教学法在骨科护理带教中的有效运用[J].按摩与康复医学,2019,10(19):109-110.
[9] 李雁,李云.在骨科护理带教中应用PBL教学模式的价值研究[J].中国保健营养,2019,29(22):203-204.
[10] 陈小艳.循证护理结合PBL教学模式在骨科护理带教中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(92):171,197.
[11] 薛兵,魏迎亮,周晓明.PBL联合TBL教学法在骨科临床护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(20):95-97.
[12] 洪菊.基于品管圈活动的骨科护理带教质量效果研究[J].中国继续医学教育,2020,12(27):65-69.
[13] 甘琼娥.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2020,12(24):8-10.
[14] 刘映,王美,张敏辉.骨科护理带教中PCMC与PBL联合教学模式的实践与探索[J].医学理论与实践,2020,33(9):1542-1543.