

高职护生职业价值观培育为目标下的中医护理学教学改革研究

温梓彤

惠州经济职业技术学院 广东惠州 516000

摘要: **目的:** 研究在以培育高职护生职业价值观作为教学目标前提条件下进行中医护理学教学改革研究的效果。**方法:** 以本校作为目标,选取护理医学院 2022 年 9 月-2023 年 12 月阶段的 2021 级护生为研究案例,并获奖 2 个行政班共计 54 人为研究对象,使用数字表法将其中 1 个设为研究组 (28 例,应用 BOPPPS 教学模式进行中医护理学教学改革研究),将剩余 1 个班作为参照组 (26 例,采取传统课堂教学模式教学),观察并对比两组教学情况。**结果:** 比较两组学习考核情况 (包括平时成绩、卷面分成绩、期末总成绩),实验组各项考核指标评分均显著优于参照组 ($P < 0.05$);实验组职业价值观相关指标评分明显比参照组更优良 ($P < 0.05$);与参照组相比,实验组学习满意度更高,差异具有可比性 ($P < 0.05$)。**结论:** 在培育高职护生相成良好职业价值观教学目标下,通过将 BOPPPS 教学模式应用至高职中医护理学教学中展开教学,更有助于提高高职护生的整体学习效率,增强学生知识学习质量与成绩等同时,还可丰富和有效提升高职护生的职业价值观和意识,可行性强且使用价值高,值得广泛运用和推广。

关键词: 高职护生; 职业价值观; 中医护理学; 教学改革研究

Research on Teaching Reform of Nursing of Traditional Chinese Medicine under the aim of cultivating vocational values of nursing students in Higher vocational Colleges

Zitong Wen

Huizhou Economics And Polytechnic College Huizhou, Guangdong 516000

Abstract: **Objective:** To study the effect of teaching reform of TCM nursing under the premise of cultivating vocational values of nursing students in higher vocational colleges as the teaching goal. **Methods:** Taking our school as the target, we selected the nursing students of Grade 2021 in the Nursing Medical College from September 2022 to December 2023 as the research case, and two administrative classes, with a total of 54 people as the research object, used the numerical table method to set one of them as the research group (28 cases, applied BOPPPS teaching mode to study the teaching reform of TCM nursing), and the remaining one as the reference group (26 cases, adopted traditional classroom teaching mode). **Results:** Comparing the learning assessment of the two groups (including the usual scores, the scores of papers and the total scores at the end of the term), the scores of all assessment indicators in the experimental group were significantly better than those in the reference group ($P < 0.05$). The scores of related indicators of professional values in the experimental group were significantly better than those in the reference group ($P < 0.05$). Compared with the reference group, the experimental group has higher learning satisfaction, and the difference is comparable ($P < 0.05$). **Conclusion:** Under the teaching goal of cultivating good professional values of nursing students in higher vocational colleges, applying BOPPPS teaching mode to the teaching of traditional Chinese medicine nursing in higher vocational colleges will help to improve the overall learning efficiency of nursing students in higher vocational colleges, enhance the quality and achievements of students' knowledge learning, and enrich and effectively enhance their professional values and consciousness. It is feasible and of high use value, and is worthy of wide application and promotion.

Keywords: Vocational nursing students; Professional values; Nursing of Chinese medicine; Research on teaching reform

随着我国社会、经济的快速发展,人们越发关注健康问题,对中医药护理工作的要求也不断提高^[1]。因此,进一步推进中医药护理事业的发展,不断完善中医护理规范、技术以及方案和相关操作标准尤为必要^[2]。国家卫生健康委也明确指出,要积极开展中医特色专科护理、辨证施护,不断提

高中医护理的服务品质,创新中医药护理的服务方式,充分发挥中医药护理对疾病防治和康复等的重大意义及作用,推动中医护理向基层、向家庭、向老年、慢性病等方面发展^[3]。加强对中医护生的培养,全面提升中医护理水平。BOPPPS 教学模式最早起源于加拿大,后来在国内一些著名大学的实

践中得到应用,它是一种以学生为核心,以培养目标为导向的新的教学模式。BOPPPS 是一种闭环的、以学生间的交互与反省为中心的课程设计,是教师开展课堂组织、教学设计工作时最具实效性的一种设计方式之一^[4]。高职护生是在大学护理教学中逐步建立并发展职业价值观的,它直接影响到了学生的就业取向和就业行为,并将贯穿于整个护士职业生涯,而作为护理事业的主要后备军,所以,大学教师必须对他们的职业价值观念进行正确指导和培养^[5]。《中医学护理学》是护理类专业的一门基础课程,课程中蕴含着丰富的职业价值教育资源。本研究基于培育高职护生职业价值观的教学目标,通过设计 BOPPPS 教学方式,针对本校 54 名护生进行了中医护理学教学改革实践的前瞻性研究,现将结果报道如下。

一、资料与方法

1.1 一般资料

选择本校 2022 年 9 月-2023 年 12 月的 21 级高职护生 54 例(2 个行政班)为研究对象,通过数字表法将 54 例护生分为两组,即 1 个行政班(28 例)为研究组,另外 1 个行政班设为参照组(26 例),参照组采用传统课堂教学模式教学,实验组则通过 BOPPPS 教学模式进行中医护理学教学,参照组中,男 2 例、女 24 例,年龄为 19~22 (20.5 ± 1.5) 岁;实验组中,男 3 例、女 25 例,年龄 20~23 (21.5 ± 13.5) 岁。比较两组临床基础资料,无统计意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参照组

使用传统课堂教学模式对参照组展开护理学教学。具体为:①课堂教学前,教师先分发教学讲义,并督促学生预习;②课堂上,采取“教师讲授、学生听取”的方式进行知识讲授,并按照护理学课程教学要求与大纲内容制作教学幻灯片,结合教学幻灯片将护理实践知识内容介绍给学生,并在平时教学中对学生进行护理知识考核。③教学结束后,教师教研室梳理的知识点重难点发给学生,并布置相应的思考问题和课后作业。

1.2.2 实验组

使用 BOPPPS 教学模式对实验组展开职业价值观培育教学,以该模式下“中医护理学”的针灸疗法护理教学设计和实施为例,(1)课前。建构课前学习小组,即将 54 例护生分为 9 个组,一组 6 人;(2)课中。教师以职教云平台分发

包含视频、PPT 和病案在内的预习资料,让学生预先熟悉课程内容。在课中,将课堂教学分成 6 个环节,以学生为核心,根据教学设计开展目标为培育学生职业价值观的 BOPPPS 教学,具体如下:

①B-课堂导入:引入扁鹊过虢国而施针救醒虢国太子的故事,根据故事提问:为何扁鹊针刺太子百会穴后太子就“起死回生”了?通过故事与相关问题引出教学内容,引导学生思考并激发他们的针灸护理学习兴趣,充分参与课堂学习。

②O-列出知识学习目标:明确十四经脉常用腧穴、大致走行;提出素质目标(由衷热爱职业,拥有敬业精神)与技能目标(能进行腧穴定位)。P(前测),教师借助职教云平台建设课程并发布 6 道客观题实施课前检测,了解学生课前预习状况,依据学生的课堂内容掌握度适宜调整教学方法。

③P-学习参与:通过分析临床病例方式,如王某,男、46 岁,初诊,主诉腹泻 30d 左右,现病史为 30d 前发生腹泻,2~5 次/d 不等,为不消化物与稀水具体瘦、四肢无力、苔薄白及面色萎黄和纳食无味等,问:依据症状分析该患者中医病因病机并拟定针灸方进行辨证施护。学生小组合作讨论,小组代表总结发言,教师点评、分析及归纳和总结。这一参与式教学有助于培育护生辨证施护能力,激发他们的中医护理热情与兴趣,从而提高职业价值观。④P-后测:以课余作业检测学生的知识掌握情况,反馈本次课程教学目标是否达成。⑤S-总结:利用思维导图方式归纳总结教学内容,强调课堂重点内容并预告下节课内如。(3)课后。使用职教云平台布置课后作业和发送复习资料,让学生巩固学习,平台反馈学生题目作答情况,且学生还可重复观看课件,巩固教学知识。

1.3 观察指标

①评估两组考试成绩。包括平时成绩、卷面分成绩和期末总成绩 3 方面。考核标准由课程组定制,所有学生同时进行实操考试,构成平时成绩,课程完成后,全体学生均参与期末闭卷考试。其中,平时成绩、期末考试成绩分别占 40%、60%。

②评定两组职业价值观。学期结束后,使用问卷调查法对学生进行问卷调查,并以护士职业价值观量表(NPVS-R,4 个维度(职业特性、提供照护、行动主义、信任)、26 个条目)实施调查,Likert5 计分,26—130 分得总分,得分与职业价值观积极性成正比。

③评估学生学习满意度情况。问卷调查采取不记名方式进行,内容包含 4 个方面,即教学内容丰富且易理解、教学

形式新颖且易接受及学习时间合理和提升课堂学习自主性。

1.4 统计学方法

运用 SPSS23.0 对数据统计, 统计并分析计数及计量资料, 例数、百分率分别用 (n) 与 (%) 表示, 卡方实施检验, 以均数±标准差 (±s) 表示各项参数, t 行检验, 以 ($P<0.05$) 表示有统计学意义。

二、结果

2.1 比较两组考试成绩情况

实验组平时成绩、卷面分成绩与期末总成绩均优于参照组 ($P<0.05$), 见表 1。

表 1 两组成绩检测情况比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	平时成绩	卷面分成绩	期末总成绩
实验组	28	88.73±7.54	90.71±5.57	90.13±2.78
参照组	26	83.15±6.22	86.35±4.54	86.67±4.27
t	--	7.846	8.215	7.943
P	--	0.001	0.001	0.001

2.2 对比两组职业价值观情况

两组职业价值观均有均取得较好改善, 且实验组高于参照组 ($P<0.05$), 见表 2。

表 2 两组职业价值观相关指标评分情况汇总 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提供照护	职业特性	行动主义	信任	总分
实验组	28	47.72±2.45	24.76±1.91	36.52±3.32	15.62±0.81	123.64±6.41
参照组	26	30.79±2.86	16.02±2.55	22.82±3.31	10.73±2.13	81.46±8.33
χ^2	--	41.367	23.463	26.872	16.610	19.752
P	--	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 对比两组学习满意度

实验组学习满意度显著高于参照组, 差异明显 ($P<0.05$)。详见表 3。

表 3 两组学习满意程度比较[n, (%)]

组别	例数	教学内容丰富且易理解	教学形式新颖且易接受	学习时间合理	提升课堂学习自主性
实验组	28	26(92.86)	27(96.43)	27(96.43)	25(89.29)
参照组	26	19(73.08)	17(65.38)	15(57.69)	15(57.69)
t	--	5.892	8.269	4.721	2.716
P	--	0.001	0.001	0.001	0.001

三、讨论

中医学中, 中医护理是最根本且重要的一项工作, 在长时间的临床实践过程中, 以中医药理论为基础, 形成了一系列极具特色的服务流程以及技术方法, 逐步发展成了中医综合防治各类疾病的一种重要方法及手段之一^[6]。中医护理是一种以人为中心、强调整体性、辨证施治及操作方式灵活和个体化, 并且容易被人们所接受的护理方式, 对现代护理起到了良好的补充效果和作用^[7]。在卫生理念与医疗方式的改变下, 中医药护理日益显现出其特有的优势^[8]。在高等职业教育教学过程中, 只有《中医护理学》这门课才能学到中医护理学的相关知识, 而这门课所包含的古代医家的医德思想, 对护生的职业道德和职业价值观的培养都起到了很大的帮助^[9]。在运用 BOPPPS 教学模式进行高职护生中医学护理教学设计的时候, 教师们要从教学理念、教学目标以及教学方法等方面着手, 对该教学模式的内涵有一个正确的理解, 因时制宜, 不能拘泥于一成不变的教学方式, 要在现实的基础上, 寻找出一种既适用于自己, 又适用于学生的、行之有效且科学合理的教学模式, 促进学生更好进行学习, 培养良好职业价值观^[10-11]。

本研究结果显示, 实验组不管是平时成绩、卷面分成绩还是期末总成绩, 均比参照组更优良, 差异有统计学意义 ($P<0.05$); 同时, 相比于参照组, 实验组的职业特性、提供照护以及信任和行动主义等职业价值观评分均更高, 差异显著, 存在可比性 ($P<0.05$); 并且实验组学生的学习满意度相关指标评分也均显著高于参照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。可见, 在培育高职护生职业价值观的教学目标下应用 BOPPPS 教学模式进行中医护理学教学改革, 学生参加学习参与积极性、参与度高且课堂氛围好, 不但能提升护生学习效果, 还能促进他们的职业价值观不断增强, 有助于培育德才兼备的高职护理人才。

综上所述, 通过将 BOPPPS 模式对高职护生进行中医护理学教学, 可有效增强学生的整体学习效率, 提高护生学生知识学习质量、成绩, 同时还不断强化他们的职业价值观, 具有较高实用价值, 值得推广。

参考文献:

- [1] 余利忠, 孔明霞, 李立盟, 姜淑哲. 高职院校护理专业中医护理学教学探讨[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(21): 21-22.
- [2] 王思瑾, 李振宇, 王磊. BOPPPS 教学模式在中国医学

史课程混合式教学中的应用研究[J].医学教育研究与 实践,2022,30(2):149-152+177.

[3]王丽,李超,郑方遒,张欢,张颖,郭鹤.基于助推护生职业价值观培育的中医护理学课程思政元素挖掘探讨[J].卫生职业教育,2021,39(16):42-44.

[4] 李广智. "立德树人"视域下高职护理专业学生职业价值观培育路径研究[J]. 科教导刊—电子版(中旬),2022(8):38-39.

[5] 李新红. 高职学校中进行《中医护理学》教学改革之探讨[J]. 科教导刊—电子版(上旬),2019(10):111.

[6]蔡金元,林平慧,曹平.高职院校护理专业中医护理教学的问题与思考[J].课程教育研究,2019(37):241-242.

[7] 尚菲,冯艳.基于超星学习 通平台的 BOPPPS 教学模式在急危重症护理学的应用 [J].中国中医药现代远程教育,2022,20(7):35-37.

[8] 徐诚,杨海珍,马艳郡. 核心价值观视域下高职学生职业价值观的培育[J]. 辽宁高职学报,2020,22(6):26-29.

[9]张欢,于睿.中医护理学实训课程的教学改革研究[J].医学信息,2019,32(02):31-32.

[10] 杨莎. 高职院校护理专业中医护理教学的问题与思考[J]. 南北桥,2019(23):204.

[11]宋璐,贾莅彦.《中医护理学》中“五行学说”教学设计探究思考[J].中国社区医师,2019,35(32):177-178.