

多元化教学法在儿科护理教学中的应用探究

周永洁 帅宇* 于霄 王德会
重庆医科大学附属璧山医院 402760

摘要:随着医疗事业的快速发展和进步,儿科护理学逐渐成为临床护理中主要学科,儿科患者不仅年龄小,而且这些患儿发病原因和位置等方面都比较复杂,再加上患儿无法更好表达出自身感受和想法,对儿科患者进行临床护理时存在很大挑战。如今儿科健康问题逐渐获得人们重视,儿科临床护理质量好坏会对患儿治疗产生直接影响,因此要求开展这项护理工作时有充足专业人才。所以在儿科临床护理教学中开始重视多元化的教学方法,通过运用这种教学方法,不仅可以将教学质量水平提高,还能为社会提供很多优秀专业人才。

关键词:多元化教学法; 儿科护理教学; 运用

Application of diversified teaching method in pediatric nursing teaching

Yongjie Zhou, Yu Shuai*, Xiao Yu, Dehui Wang

Bishan Hospital of Chongqing, 402760

Abstract: With the rapid development and progress of the medical field, pediatric nursing has gradually become a major discipline in clinical nursing. Pediatric patients not only have a young age but also have complex factors, such as the causes and locations of their illnesses. Furthermore, these young patients are unable to express their own feelings and thoughts effectively, which poses significant challenges in providing clinical care for pediatric patients. Nowadays, pediatric health issues are receiving increasing attention, and the quality of pediatric clinical nursing directly impacts the treatment of pediatric patients. Therefore, there is a demand for an adequate number of professionals to carry out this nursing work. As a result, diversified teaching methods are being emphasized in pediatric clinical nursing education. By employing these teaching methods, not only can the quality of education be improved, but it can also contribute to the production of excellent professionals for society.

Key words: diversified teaching method; pediatric nursing teaching; application

一、多元化教学法和传统教学法区别

对儿科护理人员开展培训是儿科临床护理教学中很重要的一项组成部分,要求学生对儿科护理教学中的内容全面掌握,保证后面在开展护理工作时,其质量和水平得到很大提高,实际开展护理工作时,做好每个阶段工作。在前期儿科护理教学当中依然运用传统方法,采用传统的教学方法会导致教师在传授专业理论知识时过于枯燥乏味,在此阶段中,教师不会主动采用多样化的教学方法,通常在开展护理工作时,都是采用演示方法进行授课,学生接触专业练习的机会越来越少。这种环境下除了会造成学生无法对儿科护理知识全面进行了解以外,还会造成学生失去学习兴趣。所谓的多元化教学方法指的是对儿科学员进行护理授课时结合相关内容开展多样化教学,这样学生学习更加积极,采用这种方法很大程度上还能优化传统儿科护理授课中所出现的问题,实现可持续发展目标。

二、儿科护理授课中采用多元化教学法的重要性

2.1 调动学生学习兴趣, 获得良好学习效果

对儿科护理教学过程中采用多元化的教学方法,这种方法是结合各项教学方式,采用优势互补的措施,确保这种教

学方法具有可行性,能够更好吸引学生注意力。比如在采用情景教学法时,学生可以采用有效模仿,使其对患儿病例特征和临床表现进行全面了解,长期以来,护理人员就可以掌握患者内心需求和想法,加强其责任感,此外还能消除学生在学习过程中的紧张感。有效将理论知识和实践知识结合起来,提高其学习兴趣,这样就可以获得良好学习效果。

2.2 提高学生综合素养和能力

对综合素质方面而言,这其中包括身体、思想道德品质和心理等各项内容。对学生综合素质方面进行培训而言,其中存在的问题主要体现在处理等方面。其次,采用模拟患儿实例教学,除了能使学生对患者发病原因和措施等方面进行全面了解,还能对学生语言沟通和应变能力进行培养。

2.3 有利于理论向实践的过渡

对儿科护理工作进行教学时采用多媒体教学方法,不仅可以处理传统教学中所遇到的重难点,还有利于老师和学生接受这方面知识。实际运用PBL教学方法时,这项教学方法内容丰富,形式活跃,科学合理设计,对学生的自觉发问和实践能力、处理问题能力等方面进行培养,而且采用PBL教学模式还能缩短学生、患者等几者间的距离。此外,采用对典型病例分析,采取具有可行性的护理对策,使学生对理论

知识和实践技能进行全面掌握，这样学生在将来发展中能更好胜任自身工作。

2.4 有利于加深学生对相关知识的理解

跟其他科室教学活动进行对比来说，对儿科患者进行护理教学的难度很大，如果想要为社会培养更多素质以及专业性非常高的护理人才，全面落实儿科护理教学工作。开展这项教学时跟多元化的教学方法进行结合，除了能推动理论知识朝着实践方面过度以外，使学生综合能力水平得到提高，激发其兴趣，获得良好教学效果。采用多样化的教学方法具有很多优势，为学生提供多元化活动时，教学氛围处于良好状态，吸引学生注意力，使其更好投入到学习中，目前这在一定程度上还能对前期教学方法中存在的缺陷进行优化。

2.5 有利于获得学生发自内心的认可

实际运用多元化教学法跟学生生活经验有很大关系。而在此期间需要注意的是，这项教学方法不仅仅是将很多种教学方法结合起来，而是根据患儿特征以及内容等不断优化和完善，获得良好教学效果。而患儿护理中包含基础护理、内外科护理等各项课程，根据具体情况，通过采用不一样的教学方法，除了能将这些课程结合起来以外，还能使学生从内心对这方面进行认可，将其学习兴趣调动起来，加强其创造性思维培养，对学生多元智力进行启发，无形之中可以推动儿科护理教学效果的提高。而实际教学中需要注意的是采用多元化的教学方法，为了有效将这种教学方法落实到位，需要教师结合实际情况做好前期课堂准备，有利于儿科护理教学工作的顺利进行。

三、儿科护理授课中多元化教学方法实践运用

3.1 运用系统讲授法

跟其他类型教学方式进行对比而言，系统讲授法则是一种比较传统的教学方法，采用传统教学方法授课过于枯燥乏味，很难吸引到学生注意力。而系统教授法很常见，老师和学生对这种教学方法都比较熟悉，这种方法使用起来更加简单直接，很容易被老师和学生接受等。而在开展儿科护理教学当中需要将这项方法跟跟其他有关教学方法进行结合，通过运用这种相互结合的方法，其效果要比只运用系统教授法效果更加明显，有利于学生掌握相关知识结构，使学生对儿科护理进行学习时可以获得事半功倍的效果。

3.2 运用思维点拨法

从以上阐述中可以得知，系统教授法更看重的是理论知识方面阐述，尽管采用这种教学方法，使学生对理论知识进行有效掌握，但是缺乏一定自主创新和实践技巧等能力。因此在儿科护理教学当中采用思维点拨法，这种方法则是根据

具体儿科护理授课活动开展情况，教师在提问时，可以结合具体内容以及学生学习所掌握的内容以及认知情况等，引导这些学生主动思考和探讨，从整个阶段中发现并且处理问题。在儿科护理教学中经常会用引导词，比如询问发病原因、造成的影响等各方面在，老师合理运用这些引导词，可以使学生带着疑问主动去探索和思考，这样可以实现授课目的。实际授课过程中可以把思维点播法跟儿科护理教学结合起来，在激发学生学习兴趣的过程中，还能使学生全身心投入的知识探索中，这样学生就可以主动思考，慢慢用新知识代替旧知识，在提高儿科护理教学效果和质量的同时，还能加强学生思维能力。例如在开展儿科护理教学过程中，可以以新生儿出生所出现的黄疸作为案例。通过老师进行提问，让学生独立思考，例如：新生儿存在的黄疸会对其产生什么样的影响？如何处理这种情况？实际开展护理教学活动时，需要将新生儿这种情况中的重点和难点知识结合，有利于学生对新生儿出现的这种病症原因以及产生的影响、怎样处理等内容进行全面了解。

3.3 运用案例导入法

儿科护理教学中采用案例导入法，有利于学生探索儿科护理中存在的典型案例，这样学生就可以独立思考和分析，合理运用这种教学方法，不仅可以将学生处理和解决问题的能力提高，还能对这些人员团队合作意识和创新意识进行培养等，采用这种方法起到一定推动作用，跟其他教学方法进行对比而言，儿科护理教学中运用案例导学法，其实践性特征很明显，能有效加强和提高学生和老师在创新方面能力，为社会培养出很多专业人员。与此同时，学生在学习相关知识时，还能将案例导入法运用其中，这种教学方法效率高，而且比较特殊。通过采用案例导入法，除了能使学生养成良好学习习惯，还能使学生自主学习，使理论和实践知识相互融合，缩短这两者之间距离，这样学生学习时能够快速领悟到教材中的内容，不断对自身能力和意识进行创新和提升，加强团队合作，在应对问题时能够冷静应对、有效处理。另外，采用案例教学法，还能为儿科护理教学工作的长远稳定开展提供有利条件，为社会培养出更多专业性以及高素质的复合型人才。

3.4 运用多媒体辅助教学法

通过运用多媒体教学开展儿科护理授课，这种教学方法则是把文字和影像等一些内容结合，使图片以及文字更加丰富生动，获得良好教学效果，在激发学生积极主观能动性的过程中，还能使学生全身心投入到儿科护理学习中，除了能为其学习质量提供有利条件以外，还能获得良好效果。例如对儿科进行护理过程中，经常会有患儿由于缺少维生素而患

有佝偻病，这些患儿通常都表现为骨骼畸形等，对这类病症进行教学时，老师前期可以整理一些案例图片，上课时采用多媒体展现出来，使学生对具体表现进行了解，有利于学生加深对有关知识的了解和记忆。或者对患有先天性心脏病的血流动力学变化等有关知识进行教学时，老师可以根据教科书上的知识点通过运用多媒体技术，将心脏缺损的血液流向变化等内容采用音频的方法展现出来，这样前期比较复杂，多样性的专业知识更加直观、全面。对儿科中经常出现的技术操作内容进行讲解时，老师可以采用先提出问题，为学生播放视频，让学生带着问题观看视频进行讨论，然后对视频进行二次播放，指出学生所存在的问题，根据模型进行示范教学。总之，科学合理地运用多媒体教学方法，通过结合视频以及示范教学等内容，突破前期传统教学当中所存在的不足，改善现阶段枯燥乏味的课堂氛围，这样教材中的理论知识就会变得活跃，学生主动学习，从而提高企业教学效果。

3.5 运用 PBL 教学法

所谓的 PBL 教学方法则是通过提出问题开展的一项活动，实际授课时，老师需要将学生作为课堂主体，给予学生正确指导。使学生能够自己处理问题，同时还要对教科书的内容进行了解。对儿科护理教学过程中这项教学工作具有显著实践性，再加上开展护理工作的患者比较特殊，要求学生具备及时发现并且处理问题的能力，而现阶段部分学生更加看重教授教学方法，主要是由于这种方法只需要在课堂上做好笔记就可以，不需要在课前进行准备工作，而且教学过程中不需要动脑子，但在授课中只采用教授教学法就会造成学生无法对有关病例进行分析，很难处理其中存在的问题。科学运用 PBL 教学法能将学生各方面能力特征凸显出来，除了对学生前期盲目看重理论知识的情况进行改善以外，还能提高其处理问题的能力，妥善规避传统知识传说中所出现的不足，这是由于采用 PBL 教学方法过于看重的是融合各学科知识。其主要是以学生为主体，通过学生构建成合作小组的教学方法。比如对呼吸系统疾病患儿开展护理工作时，这项教学中所有知识点都有很大关系，而且护理措施也有直接联系，所以采用这种教学方法能够获得显著效果，实际授课时可以从这些方面入手：要求老师以教科书的章节内容为基础，针对案例情况合理设置问题；与此同时，老师还要对学生对相关知识掌握和认知情况全面进行了解，开展教学活动时，学生要做好课前准备。老师在提出问题后，前期组建

的学习小组可以派一名学生简单阐述组内讨论结果，其他人员给予一定补充。另外一方面，学生回答完老师提出问题后，对其全面进行总结，客观评价各小组回答。对于学生的回答不管正确，老师都要给予一定肯定和鼓励，对于错误回答，老师可以及时给予一定引导，使学生独立进行思考和总结。通过采用这种教学方法，不仅可以推动学生主动学习，还能保证学生对所学护理知识全面进行掌握和熟练运用。尽管目前运用这项方法有很多优势，其中同样会存在一些问题，这些问题主要体现在知识系统方面不够和重点难点不够清楚的。因此说有效发挥出 PBL 教学法的各项优势，老师将其跟其他教学方式相互交替使用，如果不行除了会造成学生失去兴趣以外，还无法实现儿科护理教学效果。

四、总结

总之，儿童问题始终受到社会各界关注，对儿童护理质量好坏会对其质量效果产生影响，所以儿科护理中要求有很多专业人员。对儿科护理开展教学时，学生要对这项工作有全面认知，主动投入到学习中，根据前期传统教学中出现的问题可以看出，对儿科护理教学活动进行学习时，学生缺乏主观能动性，教学效果无法达到预期目标，在此期间运用多元化教学法，有效激发学生学习兴趣，同时将其学习效果提高。

参考文献:

- [1]易晓利,张涵,江晓丽,胡小和.探讨情境模拟教学法在儿科护理实训教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(11):75-78.
- [2]普珍,龚嘎蓝孜,次仁央宗,旦增顿珠,卓玛次仁.叙事教学法在儿科护理学教学过程中的运用及效果评价[J].西藏科技,2022(06):50-52+56.
- [3]周容.儿科护理学课程思政建设探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(10):90-92.
- [4]杨红萍,师美凤,权苑,林丽萍,杜美,周菊红.以人才培养为导向的儿科护理教学策略研究 [J].中国全科医学,2021,24(S2):217-219.

作者简介：通讯作者：帅宇，(1985年09月)，女，汉族，重庆市璧山区，重庆医科大学附属璧山医院，本科，主管护师，研究方向：教学。