

微课教学法在眼科护理临床教学中的运用分析

伍中兰 喻 梅

重庆市人民医院 重庆 400010

【摘要】目的：探讨在眼科临床护理教学中辅以微课教学法，对教学效果的影响。方法：试验者是2021.01至2022.12在医院眼科实习的80例护生，以入科时间分组，对照组为2021.01至2021.12实习的护生，接受常规护理带教，观察组为2022.01至2022.12实习护生，带教模式为微课教学法，比对两组教学效果。结果：观察组教学效果高于对照组， $P<0.05$ ；观察组自主学习能力高于对照组， $P<0.05$ ；观察组教学总满意度高于对照组， $P<0.05$ 。结论：以微课教学法开展临床教学，可使得学生学习能力得到提升，增加其对于护理教学内容的学习兴趣及自主学习能力，同时还能在一定程度上提升教学效果及教学满意度，适宜借鉴运用。

【关键词】眼科；微课教学法；护理教学；教学效果；教学满意度；自主学习能力

Analysis of the Application of Micro-class Teaching Method in Clinical Teaching of Ophthalmic Nursing

Zhonglan Wu Mei Yu

Chongqing Municipal People's Hospital Chongqing 400010

Abstract: Objective: To explore the impact of micro-class teaching method in ophthalmic clinical nursing teaching on teaching effectiveness. Methods: The experimental subjects were 80 nursing students who were interns in the ophthalmology department of the hospital from January 2021 to December 2022. They were divided into groups based on the admission time. The control group was nursing students who were interns from January 2021 to December 2021, receiving routine nursing instruction. The observation group was nursing students who were interns from January 2022 to December 2022, using the micro-class teaching method as the teaching mode, and the teaching effect was compared between the two groups. Results: The teaching effect of the observation group was higher than that of the control group ($P<0.05$); The autonomous learning ability of the observation group was higher than that of the control group ($P<0.05$); The total satisfaction with teaching in the observation group was higher than that in the control group ($P<0.05$). Conclusion: Using micro-class teaching method to carry out clinical teaching can improve students' learning ability, increase their interest in learning nursing teaching content and autonomous learning ability, and also improve teaching effectiveness and satisfaction to a certain extent, which is suitable for reference.

Keywords: Ophthalmology; Micro class teaching method; Nursing teaching; Teaching effect; Teaching satisfaction; Autonomous learning ability

眼科护理学属于专科性较强的一门学科，临床实习作为学业教学的最后阶段培，同时也是培养护生实操能力的关键阶段，此阶段是护生学习将所学理论知识运用在临床实践中来增加自身实践能力，在实习期间所取得的知识、职业价值以及技能将影响到护生今后成长，因此临床在开展护理带教时，需要合理选择有效的带教模式，重视临床带教质量，对帮助护生尽快适应护理工作起着积极作用^[1-2]。传统带教模式以教师作为主体，主动向护生展开教学，而护生则被动接受知识，易导致其实际学习效果不佳^[3]。近年来，在信息技术与网络时代快速发展下，移动通讯技术与社交媒体处于蓬勃发展状态，个体化学习的需求越来越高，促使教育资源变得多元化且逐渐开放及共享，且不断优化与更新护生所学习课程。微课教学发属于新型的教学方式，通过借助短视频课程详细向护生讲解护理重难点内容以及实操细节等，有利于提升护生学习兴趣与学习效果^[4-5]。本试验以分析微课教学法对眼科护生教学效果的影响，结果分析如下：

1 资料与方法

1.1 病例资料

对象为2021.01至2022.12来院实习的护生，总数量为80例，分组依据是护生入科时间，对照组：年龄分界值与均龄19岁至21岁（ 20.43 ± 1.26 岁），男10名，女30名；观察组：在年龄上，最高和最低为22岁、18岁，均龄值在 20.47 ± 1.24 岁；在性别上，男女为12例、28例。组间资料采取统计学分析， $P>0.05$ ，证实可对比。

1.2 方法

对照组采取的是传统带教法，根据教学大纲开展带教，由具备丰富带教经验的老师负责对刚入科护士进行带教；以集体授课为主，向护生讲解基础性理论知识，如眼科疾病常见症状、病因以及治护内容等；在护理示教室展开实操培训，内容包括术前准备、术后护理、查房以及康复指导等内容；观察组则提供的是微课教学法，措施内容为：

- (1) 在入科第一日时，指导护生加入微信群，并将带教老师基础信息向护生进行介绍，促使二者间有一定认识；
- (2)

第一周带教内容：由总带教带领护生熟悉病区环境后展开统一培训，内容以眼科教学大纲为主，内容包括采集患者病史、正确展开体格检查，可准确判断出常见病；以无菌要求为原则开展各项操作，协助医师完成简单清创工作；经材料整理后发送至微信群内，便于护生记忆及学习，由带教老师将重难点内容制作呈微课，利于护生可及时进行翻阅；（3）第二周带教内容：由带教老师结合护生现有知识基础与新知识需衔接内容，制作成微课后，指导护生在实习前先观看微课，以此来加深其对于眼科疾病知识的了解，内容为：掌握病房相关规章制度，常见疾病临床表现及处理原则；做好术前及术后的评估、诊断以及评价等工作；了解危重症患者病情、抢救室配合内容与各项记录；（4）第三周带教内容：皮试液常用的配置方法、输液接瓶及临时输液摆药的步骤；常规的滴眼药水与眼药膏；肌肉/皮内注射、心电监护、中心吸氧以及测量生命体征等；针对护生在临床工作中所遇到难题与问题，可借助微信留言方式进行解答；（5）第四周带教内容：开展PPT讲座，包括三查七对与四看五查一的制度、眼球解剖、眼药水与眼药膏使用方法、围术期护理方法等。由带教老师将正确操作方法制作成视频后发送至微信群内，由护生下载后进行学习；对于学习期间未掌握的重难点内容可通过反复观看视频进行理解与掌握；由带教老师在晚上8点时展开ppt授课，在授课期间指导护生提问，并及时进行解答。

1.3 指标观察及判定标准

- （1）教学效果, a. 学习兴趣; b. 学习效率; c. 记忆能力;
- d. 实操能力, 采取0分（低）~25分（高）表示；
- （2）自主学习能力, a. 意识; b. 策略; c. 行为; d. 自我评价; e. 人际沟通, 采取0分（低）~100分（高）表示；
- （3）满意度, a. 不满意, 0分~59分; b. 基本满意, 60分~89分; c. 满意, 90分~100分, 基本满意率+满意率=总满意率。

1.4 数据处理

采取统计学软件SPSS 24.0分析数据，计数资料采用[n(%)]表示，以 χ^2 检验；计量资料采用($\bar{x}\pm s$)表示，符合正态分布，以t检验，组间数据值 $P < 0.05$ 代表有统计学意义。

2 结果

2.1 教学效果

在学习兴趣方面，对照组与观察组的评分为 19.26 ± 2.18 分、 22.53 ± 1.86 分， $t_1=7.217$, $P=0.000$ ；在学习效率方面，对照组与观察组的评分为 19.12 ± 2.06 分、 22.34 ± 1.65 分， $t_2=7.716$, $P=0.000$ ；在记忆能力方面，对照组与观察组的评分为 19.04 ± 2.31 分、 22.09 ± 1.73 分， $t_3=6.684$, $P=0.000$ ；在实操能力方面，对照组与观察组的评分为 19.32 ± 2.45 分、 22.78 ± 1.85 分， $t_4=7.128$, $P=0.000$ 。与对照组的指标评分相比较，观察组较高， $P < 0.05$ 。

2.2 自主学习能力

在意识方面，对照组与观察组的评分为 88.27 ± 4.64 分、 94.31 ± 3.09 分， $t_1=6.852$, $P=0.000$ ；在策略方面，对照组与观察组的评分为 87.21 ± 4.75 分、 93.65 ± 3.83 分， $t_2=6.675$, $P=0.000$ ；在行为方面，对照组与观察组的评分为 87.12 ± 1.43 分、 92.54 ± 3.79 分， $t_3=8.462$, $P=0.000$ ；在

自我评价方面，对照组与观察组的评分为 87.08 ± 0.91 分、 93.14 ± 3.63 分， $t_4=10.241$, $P=0.000$ ；在人际沟通方面，对照组与观察组的评分为 88.89 ± 3.14 分、 93.45 ± 3.62 分， $t_2=6.018$, $P=0.000$ ；相较于对照组的指标得分，观察组较高， $P < 0.05$ 。

2.3 教学满意度

在不满意例数方面，对照组与观察组各9例、2例；在基本满意例数方面，对照组与观察组各14例、18例；在满意例数方面，对照组与观察组各17例、20例；在总满意例数方面，对照组与观察组各31例、38例；在总满意率方面，对照组与观察组分别为77.50%、95.00%经比对教学满意度，与对照组的总满意率相比，观察组较高， $\chi^2=5.165$, $P=0.023$, $P < 0.05$ 。

3 讨论

近年来，在医学模式转变、国际化护理模式形成及优质护理服务的开展下，社会对于护理人员要求越来越高，在一定程度上增加了护理教育难度^[6]。护理学作为一种综合类学科，其具备较强实践性，护生不仅要满足教育培养目标与相关机构部门能力要求，同时还需要适应社会发展能力要求，因此重视培养护生核心能力，不断提升其综合素质，利于增强其对于职业的胜任能力，同时还能帮助其能够在今后工作中适应各种突发情况、岗位及环境变化^[7-8]。临床教学属于护理教育中重要的一个组成部分，不仅是理论教学过渡至临床实践教学的过程，而且也是对课堂教育进行深化及延续的一种措施，同时还是临床培养护生形成专业思维的重要途径之一，可帮助其形成专业护士所需的专业技能、职业态度及正确职业价值观、道德观，由此可见临床护理带教质量将直接影响到护生今后工作能力及职业素养，甚至还会对其职业生涯的规划与发展造成影响，故而合理选择带教方式，对确保护生顺利渡过实习期及确保实习效果起着积极作用^[9-10]。

以往临床大多以传统带教模式进行护理教学，虽然能够确保护生完整、系统性地得到相关基础知识，然而难以培养其形成整体的护理思维^[11]。微课教学法属于现代教学新教学模式，同时也是信息发展产物，有着可重复性观看、自主学习、针对性强等特点，其满足现代化社会信息运用趋势，通过结合教学活动和先进信息技术，可使得教学活动呈个性化与现代化方向发展，利于增强教学有效性^[12]。

本试验显示，2组在教学效果、自主学习能力以及满意度方面存在显著性差异，在教学效果方面，观察组学习兴趣(22.53 ± 1.86 分)、学习效率(22.34 ± 1.65 分)、记忆能力(22.09 ± 1.73 分)、实操能力(22.78 ± 1.85 分)，各项评分高于对照组， $P < 0.05$ ，通过运用微课教学法，有利于帮助护生逐个击破难以理解与记忆的知识内容，促使整体教学效果得到提升；在自主学习能力方面，观察组意识(94.31 ± 3.09 分)、策略(93.65 ± 3.83 分)、行为(92.54 ± 3.79 分)、自我评价(93.14 ± 3.63 分)及人际沟通(93.45 ± 3.62 分)，各项评分高于对照组， $P < 0.05$ ，在微课教学中，通过制作微课视频，护生可随时随地观看视频，在空闲时间进行预习与复习，学习自由度比较高；经护生反复性对某个疾病知识点内容或者专业操作流程进行观看，便于护生理解知识点；与此同时，微课视频内所涉及内容大多是

临床眼科护理常见重难点内容，当护生在自主学习时遇到问题，可通过借助微信向其他护生或者是教师进行提问，利于及时解答护生疑惑，帮助其巩固所学知识，尤其是对于未能跟上带教老师讲解速度，并且性格比较内敛护生而言，应用效果更为理想，可起到提升后进生学习效果的作用；在教学满意度方面，观察组总满意度（95.00%）高于对照组（77.50%）， $P < 0.05$ 。这表明使用微课教学法可满足护生的学习需求，利于增加其综合能力的同时，还能为日后工作及学习奠定良好基础。

综上所述，临床在开展眼科护理教学时，相较于应用传统带教方法，以微课教学法实施带教，既能够满足护生对于教学内容的学习需求，增加其学习兴趣的同时，还能够起到提升护生自主学习能力以及对教学模式的满意度，利于增强教学质量，适宜推广与借鉴运用。

参考文献：

- [1] 葛瑞春, 王召格. PBL 教学法在眼科护理教学中的应用 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2): 94-96.
- [2] 秦岭, 李文, 陈星怡. 探讨模拟情景教学在眼科护理带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(29): 38-42.
- [3] 姜莹. 基于 MDT 的多学科护理团队教学在眼科护理教学中的应用 [J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(08): 158-160.
- [4] 杨莺, 杨颖灵, 陈婷等. 临床护理路径联合 PBL

教学模式在眼科护理教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(14): 2178-2180.

[5] 黄铃英. 循证护理法在医学院眼科护理教学中的应用研究 [J]. 九江学院学报(自然科学版), 2020, 35(04): 25-27.

[6] 朱跃弟. 基于微课与对分课堂联合教学模式在眼科护理学教学中的应用效果研究 [J]. 全科护理, 2020, 18(21): 2773-2775.

[7] 汤福静. 眼科临床护理教学模式的探讨 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(07): 190+198.

[8] 吴冬丽. Seminar 教学法在眼科护理教学中的应用效果 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16(32): 169-170.

[9] 严欣. 创设乐学情境在眼科临床护理教学中的应用效果评价 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(36): 192+194.

[10] 姜莹, 李莉. 案例教学结合情景模拟教学法在眼科规范化护士培训中的应用 [J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 5(07): 183-185.

[11] 王悉颖, 张媛, 赵峪靖, 赵伟, 王庆松. PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用研究 [J]. 国际眼科杂志, 2019, 19(06): 1022-1025.

[12] 江秋仪, 谢晓妍, 余锋美等. 情景教学模式在眼科护理学教学中的应用价值 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(19): 189+194.