思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用

黄丽蓉
重庆市人民医院 重庆 400010

【摘　要】：**目的：**回顾分析院内乳腺癌病人护理教学中应用思维导图的作用。**方法：**纳入时间为2022年1月到2022年12月，将该时间段院内乳腺癌病人护理教学工作进行研究讨论，于2022.01-06实施常规教学模式（作为对照组），于2022.07-12应用思维导图（作为观察组），分析应用思维导图前后教学相关数据信息。**结果：**观察组理论知识与实践操作考核分数更高、护生各项能力水平评分更高、教学质量评分更高、护生对护理教学满意度更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。**结论：**乳腺癌病人护理教学中应用思维导图可获得较为理想护理教学效果，有利于提高教学质量，值得在临床推广应用。
【关键词】：思维导图；乳腺癌；护理教学

Application of Mind Mapping in Nursing Teaching of Breast Cancer patients

Lirong Huang
Chongqing People's Hospital Chongqing 400010

Abstract: Objective: To review and analyze the role of mind mapping in nursing teaching of breast cancer patients in the hospital. Methods: The enrollment period was from January 2022 to December 2022. The nursing teaching work for breast cancer patients in the hospital during this period was studied and discussed. The conventional teaching mode (as the control group) was implemented from January 2022 to June 2022. The mind map (as the observation group) was applied from July 12, 2022 to analyze the relevant data information before and after the application of the mind map. Result: The observation group had higher scores in theoretical knowledge and practical operation assessment, higher scores in various abilities of nursing students, higher scores in teaching quality, and higher satisfaction with nursing teaching among nursing students, with statistical significance (P<0.05). Conclusion: The application of mind map in nursing teaching for breast cancer patients can obtain ideal nursing teaching effect, which is conducive to improving the teaching quality and is worth popularizing in clinical practice.
Keywords: Mind mapping; Breast cancer; Nursing teaching

乳腺癌为乳腺外科常见疾病，如果患者症状得不到及时控制，病灶会逐渐转移到肺、胸膜、脊柱、肝脏、脑等部位，对这些部位进行损害，增加死亡风险。临床针对乳腺癌患者，主要会结合患者实际情况合理选择药物、手术、放疗、化疗等方式控制病情发展，其中手术为常用治疗方式。在对患者进行手术治疗的同时，还需要保证护理质量，增强治疗效果。而乳腺癌病人护理教学质量，在很大程度上会影响临床护理效果。需要重视并加强乳腺癌病人护理教学研究，不断提升教学水平与效率，为乳腺癌临床护理工作培养优秀人才，提升护理质量，促进患者康复[1]。常规带教模式下虽然有利于教学工作顺利开展，但是不能在最大程度上保证教学效果。随着现代医疗卫生事业不断发展，思维导图等多种新型带教模式被逐渐应用到临床护理带教中，并获得了不错效果，这为乳腺癌病人护理教学研究提供了新方向[2]。为此，文中回顾分析了院内乳腺癌病人护理教学中应用思维导图的作用，希望可以推动乳腺癌病人护理教学研究发展，具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入时间为 2022 年 1 月到 2022 年 12 月，将该时间段院内乳腺癌病人护理教学工作进行研究讨论，于 2022.01-06 实施常规教学模式（作为对照组），于 2022.07-12 应用思维导图（作为观察组）。其中对照组中包括 20 例护生，均为女性，21 岁为最小年龄，28 岁为最大年龄，平均值为（24.52±2.37）岁，大专学历 11 例，本科学历 9 例；观察组中包括 20 例护生，均为女性，21 岁为最小年龄，28 岁为最大年龄，平均值为（24.59±2.32）岁，大专学历 12 例，本科学历 8 例。医院伦理委员会审批此次研究活动。护生一般资料由统计学处理并得出结果不具备统计学方面含义（P>0.05）。

1.2 方法

于 2022.01-06 实施常规教学模式（作为对照组），于 2022.07-12 应用思维导图（作为观察组）。

1.2.1 常规教学模式

教学负责人按照教学大纲开展日常乳腺癌病人护理教学工作，完成一个阶段的理论知识教学后，进行相应的实践操作练习。

1.2.2 应用思维导图

①在教学工作开始前，组织教学负责人开展相应的培训工作，要求教学负责人均全面掌握思维导图理论知识、应用技术、乳腺癌专业护理知识与实践技巧，具备最新教学理念，主动落实好自身教学工作。②教学负责人需要对乳腺癌护理教学内容进行分析与整理，制定相应的教学大纲，明确教学要求与目标，充分考虑手术室专科理论情况、临床实践环境等因素，制定相应的思维导图。③思维导图中主要包括乳腺癌手术配合、无菌技术、无瘤技术操作要

点三大部分。④乳腺癌手术配合：术前准备 [涵盖个人准备（无菌操作技术、外科洗手、乳腺相关解剖知识、相关手术器械认识）与物品准备（各种器械、一次性无菌物品、其它特殊物品）]、术中配合（消毒铺巾与固定、核对三方信息、切皮准备、及时递送与更换手术操作用具、切除淋巴结、解剖对应组织、获取标本、伤口冲洗与检查、清点各项物品、引流管放置与固定、缝合皮瓣与皮肤、再次清点各项物品）、术后整理（对各项情况进行检查、对器械进行清点并下送供应室、妥善处理手术台辅料、术后再次清点纱布）、注意事项（严格执行无菌技术操作、严格执行无瘤技术、利用温灭菌注射用水冲洗伤口、妥善保管术中切取标本）四个点。⑤无菌技术：理论部分（外科手消毒的概念、清洁消毒与灭菌的概念、无菌技术的操作原则）、操作部分（外科手消毒、穿无菌手术衣、无接触式戴无菌手套、铺无菌器械台、手术器械的正确传递及使用）、带教方法 [理论部分（复习书本的相关理论知识、掌握无菌概念与无菌区域的概念、对相关知识点进行提问并了解掌握情况）与操作部分（复习书本中操作流程、带教老师进行示范操作、学生练习操作并由老师指导、考核同学的操作情况）]、效果评价（护生能掌握无菌技术理论与操作知识、能运用无菌技术操作原则进行手术配合）。⑥无瘤技术操作要点：手术切口保护（使用腹膜保护巾、使用 3L 切口保护圈）、手术器械管理（建立肿瘤隔离区域并在器械台建立相应的“瘤区”、准备专用的隔离盘旋转标本及接触肿瘤器械）、肿瘤切除（隔离肿瘤并将其整块切除、动作轻柔并充止血、标本取出放在制定容器且不能直接接触、肿瘤切除后更换手套）、术中冲洗（43℃ 蒸馏水用于肿瘤细胞 3min 避免肿瘤细胞种植与播散、使用未被污染的容器装冲洗液）、术毕器械送消毒供应中心。⑦教学初期阶段，按照手术室护理实习大纲对护生进行手术室工作机制、手术器械、工作环境、岗位职责等知识讲解，同时开展手术室基本操作知识讲解。第二阶段给予护生思维导图，通过思维导图开展日常教学工作，在进行理论知识讲解的同时，组织护生开展实践操作，达到理论与实践操作相结合的目的；同时引导护生进行批判式思维散发，对护理工作进行分析，及时发现护理中存在的问题，并提出解决方案。第三阶段对护理教学效果进行评估，开展相应的考核工作；定期对教学工作进行总结与分析，发现不足及时调整教学方案，持续提升教学质量。

1.3 判断标准

（1）比较两组理论知识与实践操作考核分数。医院乳腺癌护理理论知识掌握程度评估量表，1-100 分，分值与护生理论知识掌握良好程度呈正比。医院乳腺癌护理实践操作技术评估量表，1-100 分，分值与护生护理实践操作能力良好状态呈正比。

（2）评估两组护生各项能力水平，医院综合能力评估量表，评估内容包括自我管理能力、信息收集能力、学习合作能力、评判性思维能力等，每项各 50 分，分值越高表示能力越强。

（3）评估两组教学质量，医院教学质量评估量表，评估内容包括教学方式、教学业务水平、教学态度等，每项各 100 分，分值越高表示教学质量越高。

（4）了解护生对护理教学满意度。医院满意程度评估量表，分数 60 以下则判断为不满意，分数 60 分 -85 分则判断为比较满意，分数 90 分 -100 分则判断为满意，总满意度 = 基本满意与比较满意之和 / 总例数 ×100%。

1.4 统计学方法

SPSS20.0 系统为处理软件，计量资料由（`x±s）表示，利用 t 开展检验工作，计数资料由（n,%）表示，利用 X^2 开展检验工作，当结果 P 值为 0.05 以下时，有统计学方面的意义。

2 结果

2.1 理论知识与实践操作考核分数

观察组理论知识与实践操作考核分数更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。见表 1。

表 1 两组理论知识与实践操作考核分数比较（`x±s）

组别	例数	理论知识评分（分）	实践操作考核评分（分）
观察组	20	91.15±12.63	91.45±13.02
对照组	20	81.26±8.52	82.13±7.99
t		2.903	2.728
P		0.006	0.009

2.2 各项能力评分

自我管理能力评分观察组为（42.65±9.59）（分）、对照组为（33.62±5.46）（分），结果 t=3.659，P=0.001；信息收集能力评分观察组为（41.71±6.26）（分）、对照组为（34.12±4.11）（分），结果 t=4.532，P=0.001；学习合作能力评分观察组为(41.52±5.97)(分)、对照组为(33.85±3.26)（分），结果 t=5.042，P=0.001；评判性思维能力评分观察组为（40.02±6.26）（分）、对照组为（33.69±3.22）（分），结果 t=4.021，P=0.001。观察组护生各项能力水平评分更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。

2.3 教学质量

教学方式评分观察组为（90.13±5.26）（分）、对照组为（82.02±2.62）（分），结果 t=6.172，P=0.001；教学业务水平评分观察组为（91.25±6.21）（分）、对照组为（82.55±3.16）（分），结果 t=5.583，P=0.001；教学态度评分观察组为（91.32±7.02）（分）、对照组为（83.01±4.55）（分），结果 t=4.442，P=0.001。观察组教学质量评分更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。

2.4 护理教学满意度

满意观察组有 13 例，占比 65%，对照组有 10 例，占比 50%，结果 X2=4.603，P=0.031；比较满意观察组有 7 例，占比 35%，对照组有 8 例，占比 40%，结果 X2=0.533，P=0.465；不满意观察组有 0 例，占比 0，对照组有 2 例，占比 10%，结果 X^2=10.526，P=0.001；总满意观察组有 20 例，占比 100%，对照组有 18 例，占比 90%，结果 X^2=10.526，P=0.001。观察组护生对护理教学满意度更高，差异存在统

计学意义（P<0.05）。

3 讨论

思维导图是指一种表达发散性思维的有效图形思维工具，通过这种方式能够利用图文并重将不同等级主题关系，借助互相隶属、相关层级图表现出来，对主题关键词与图像、颜色等进行记忆链接建立，易于理解、加深印象。将思维导图应用到临床护理带教中，能够明确护理重点，围绕不同护理主题延伸相关知识点，让护生更容易抓住护理重点，将复杂的文字简单化，不仅提高带教效率，还能引导护生利用新的思维模式思考问题，增加护生学习积极性 [3]。

思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用，通过对教学负责人进行培训，要求其掌握思维导图相关知识，结合护理实际情况，综合考虑多方面因素，制定科学的思维导图，同时采取新型教学手段开展教学工作，保证教学质量。这与文中研究结果一致，观察组教学质量评分更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。将乳腺癌病人护理教学内容划分为 3 大部分，明确不同护理模块重点，利用树形图、圆圈图、气泡图、双气泡图、括号图、流程图、多重流程图、桥状图等形式将各个知识点清楚、明了地呈现出来，让护生更容易学习、掌握各项护理知识点，在开展理论知识教学的同时，及时为护生提供实践操作机会，让护生能够及时将学习到的理论知识应用到实践操作中，提高护生理论知识水平与实践操作能力水平。从文中研究结果来看，观察组理论知识与实践操作考核分数更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。通过这种新型带教模式，让护生在学习过程中进行主动思考与探索，引导护生利用批判性思维看待护理问题，及时发现日常护理中存在的问题，让护生进行自我管理，独立完成各项信息收集工作，学会与同事之间进行学习合作，不断提升护生综合能力水平。结合文中研究结果，护生自我管理能力、信息收集能力、学习合作能力等各项能力水平评分更高，差异存在统计学意义（P<0.05）。应用思维导图后，护生理论知识掌握程度、临床实践能力、各项综合能力均得到明显提升，提高了护生对教学工作的满意程度。从本研究来看，观察组对护理教学满意度明显高于对照组，差异存在统计学意义（P<0.05）。杨晓玮 [4] 等研究中发展，思维导图在乳腺癌病人护理教学中有着较好效果，可提高护生当场测验成绩与两周后测验成绩，增强教学效果。

综上所述，乳腺癌病人护理教学中应用思维导图可获得较为理想护理教学效果，有利于提高教学质量，增强护生各项能力，帮助护生掌握更为全面的理论知识与实践操作技巧，值得推广应用。

参考文献：

[1] 黄胜瑾 . 思维导图教学法在乳腺癌手术配合教学中的效果分析 [J]. 东方药膳 , 2021,12(16):221.

[2] 吴菲菲 . 思维导图教学法在乳腺癌手术配合教学中的应用 [J]. 当代护士 (中旬刊), 2019, 26(4):151-154.

[3] 陈丽君 , 胡聪莹 , 杨晶 . 护理本科生课间见习教学核心知识导图的设计 -- 以乳腺癌护理为例 [J]. 卫生职业教育 ,2019,37(22):109-111.

[4] 杨晓玮 , 张倩 . 思维导图在乳腺癌病人护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育 , 2018,36(8):99-100.