

眼科护理教学中新思维下多元化教学法的应用

彭诗琴

重庆市人民医院 重庆 400010

【摘要】：目的：分析眼科护理教学中新思维下多元化教学法的应用效果。方法：选取我院护理学院（四年制）2021届及2022届眼科护理学生作为研究对象，其中2021届36名学生大二第二学期采用传统教学模式，并设定为对照组；2022届36名学生大二第二学期采用新思维下多元化教学法，并设定为观察组。对两组的教学效果进行对比分析。结果：观察组考核成绩、学习积极主动性、胜任能力、教学满意度均优于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在眼科护理教学中采用新思维下多元化教学法，可有效提升学生考核成绩，提升其学习积极主动性以及专科胜任能力，提高教学满意度。

【关键词】：眼科护理教学；新思维；多元化教学法；应用效果

Application of Diversified Teaching Methods under New Thinking in Ophthalmic Nursing Teaching

Shiqin Peng

Chongqing People's Hospital Chongqing 400010

Abstract: Objective: To analyze the application effect of diversified teaching methods under new thinking in ophthalmic nursing teaching. Methods: The ophthalmic nursing students of 2021 and 2022 in our nursing college (four-year program) were selected as the research objects. Among them, 36 students of 2021 in the second semester of their sophomore year adopted the traditional teaching mode and were set as the control group; In the second semester of the 2022 sophomore year, 36 students will adopt a diversified teaching method under new thinking, and will be assigned as an observation group. Compare and analyze the teaching effects of the two groups. Result: The observation group showed better performance in assessment, learning initiative, competence, and teaching satisfaction than the control group, with statistical significance ($P < 0.05$). Conclusion: Adopting diversified teaching methods under new thinking in ophthalmic nursing teaching can effectively improve students' assessment scores, enhance their learning initiative and professional competence, and improve teaching satisfaction.

Keywords: Teaching of ophthalmic nursing; New thinking; Diversified teaching methods; Application effect

临床护理教学是护理教学的重要组成部分。实施临床护理教学可以帮助护生将课堂知识与临床实践有效结合，也可以培养他们作为合格护士的职业态度、技能和责任感。临床护理教学的质量将直接影响护理专业学生的学习效果，甚至影响护理专业人才的培养。因此，探索和应用最新科学的临床护理教学模式，改革和创新临床护理教学，促进临床护理教学质量的不断提高，具有重要意义^[1]。眼科作为一个重要的临床科室，与其他科室相比，在接收病人方面有其独特的特点。绝大多数患者可能会因视觉健康受到影响而出现视力障碍或失明，这会影响他们对外部信息的接收，并增加为此类患者提供护理的难度。因此，眼科临床护理教学的教学质量也相应较高。本文研究了眼科护理教学中新思维下多元化教学法的应用效果，现报告如下：

1 对象和方法

1.1 对象

选取我院护理学院（四年制）2021届及2022届眼科护理学生作为研究对象，其中2021届36名学生大二第二学期采用传统教学模式，并设定为对照组：36名，男4名，女32名，年龄20-23岁，平均（ 21.83 ± 1.62 ）岁；2022届36名学生大二第二学期采用新思维下多元化教学法，并设定为观察组：36名，男5名，女31名，年龄19-23岁，平

均（ 21.73 ± 1.54 ）岁。两组一般资料差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组采用传统的教学方式完成教学，带教教师在课堂教学中主要向学生讲解相关护理知识，在实践教学主要向学生演示具体的护理操作；观察组采用新思维下多元化教学法，主要为：

1.2.1 转变教学思维

在眼科护理教学过程中，教师应首先改变传统教学思维，以学生为教学活动主体，注重提高学生的学习积极性，确保教学活动的顺利完成。教师首先应该把学生作为教学的主体。在课堂教学过程中，学生应先预习，然后分组讨论，最后组织解决不了的问题。教师主要负责分析和指导学生解决无法解决的问题。同时，教师应在日常教学中加强与学生的沟通与交流，不断了解学生对教学活动的意见和期望，并在理解的基础上调整教学思维，促进教学活动的顺利进行。此外，教师应改变传统的单向知识转移思维，努力鼓励学生在课堂教学中积极发言，培养学生发现问题和解决问题的能力，促进教学质量的提高。

1.2.2 多元化教学

在开展教学活动的过程中，教师采用多种教学方法相结合的方式来完成。主要根据不同的教学内容和学生的理

解能力，选择相应的教学方法。

(1) 模拟情景教学

在教学过程中，教师应首先将护生分成几个小组，要求他们以小组的形式讨论常见眼病的护理内容，重点关注护理过程中的常见问题。基于此，讲师为护理学生提供了特定护理场景的患者模拟，然后从小组中选择了两名护理学生。一名学生模仿患者，另一名学生模拟护理人员，展示了患者在住院期间实施的所有护理，包括眼科疾病的基本干预和常规治疗计划、常用仪器的操作和检查，以及相应的治疗和护理计划和辅助相关检查。之后，老师会对护生的表现进行评估，首先肯定他们的优秀，然后指出他们的不足，并提供原因分析和正确的护理方法。

(2) 基于 SPOC 的混合式教学

1) 优化教学内容，录制视频讲座。我们根据教学大纲整合内容，并为每个知识点录制视频讲座。视频的设计遵循了一个简单实用的原则。所有视频都小于 10min，由四部分组成：概念介绍、概念解释、经典示例和知识总结。这使学生能够系统地学习每一点知识；2) 建立一个在线学习平台。提供一个有效的自学平台对有效的自学至关重要。在网站上，学生可以找到教学大纲、课程计划、课堂讲稿、课件和视频讲座。其目的是为学生提供一个自主的学习平台、丰富的在线学习材料和清晰的知识结构；3) 安排课前任务。教师提前 2-3 周宣布教学案例。在教学计划中，应告知学生学习目标和学习条件，以实现有效的独立学习，避免形式主义。学生们被分成十组，每组九人。根据老师布置的学习任务，要求学生在上课前观看视频讲座和 PowerPoint 演示文稿。学生在上课前完成与自学内容相关的测试（共 10 道题）；4) 进行课堂教学。基于 SPOC 的混合式学习是一种将在线学习与课堂教学相结合的混合式学习。学生们在课堂上分组汇报。每组随机分配一个问题，并随机分配一名学生解释和报告问题。教师只是学习的组织者和引导者，他们的作用是引导学生找到自己问题的答案，激发学生探索信息的热情。

(3) PBL 教学法

教学团队负责人负责选择临床专科患者。其次，结合

临床案例设置教学情境。与课程内容相关的问题将在案例中设置。有问题的病例将在上课前三天分配给实习护士。理论课将采取讨论的形式，通常在最后一周的实践中。（1）老师问了一个问题。根据课程主题和学生应具备的知识、能力和素质，老师要求学生使用思维导图分析病例外科护理合作的特殊部分。（2）实习护士收集数据。可自行成立小组，采取组内合作的方法完成，可以通过多种方式查询信息并自行学习。组长首先组织大家在群里讨论，最后大家达成共识，完成整个演讲稿。最后，老师进行指导和总结。教学的目的是让学生通过思维导图分析手术护理合作的特殊部分，以便学生能够独立思考和学习，制定相应的护理措施，并与实际的外科护理合作。在培训过程中，应注意案例与实际工作的结合。

1.3 观察指标

对两组学生的考核成绩进行对比，包括基础知识、操作技能、案例分析，每项均为 100 分；采用我院自制调查问卷对两组学习积极主动性进行评估，包括学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习等，每项均为 20 分，满分 100 分，分数越高，学生学习主动性越高；采用学生胜任力量表（NCS）对两组胜任能力进行评估，包括帮助作用、教育指导、诊断功能、情境管理、治疗干预、确保质量、工作角色等 7 个维度，共计 73 个条目，每个维度均为 100 分，分数越高，胜任能力越高；采用我院自制调查问卷对两组教学满意度进行评估，包括非常满意、满意、一般满意、不满意。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件对数据进行统计学分析，使用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料，组间比较结果采用 t 检验；使用“n,%”表示计数资料，组间比较结果采用 χ^2 检验。P < 0.05 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组考核成绩显著高于对照组，差异均有统计学意义（P < 0.05）。如表 1：

表 1 两组考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	基础知识	操作技能	案例分析
观察组	36	85.78±14.27	88.23±11.48	85.55±12.86
对照组	36	72.65±13.98	72.33±14.15	69.71±7.72
t	-	3.944	5.236	6.336
P	-	0.001	0.001	0.001

2.2 两组学习积极主动性对比

观察组学习驱动力为（16.44±2.34）分、学习目标为（15.24±1.77）分、深入学习为（15.07±2.75）分、控制学习为（15.18±2.36）分、扎实学习为（16.84±2.62）分、学习积极主动性为（81.65±5.85）分；对照组学习驱动力为（11.04±1.45）分、学习目标为（10.25±2.04）分、深入学习为（11.37±2.05）分、控制学习为（10.66±1.90）分、扎实学习为（10.11±1.77）分、学习积极主动性为（64.77±4.14）分。观察组学习积极主动性显著高于对照组，差异均有统计学意义（t=11.779，P=0.001；t=11.086，P=0.001；t=6.472，P=0.001；t=8.951，P=0.001；t=12.771，

P=0.001；t=14.132，P=0.001）。

2.3 两组胜任能力对比

观察组帮助作用为（80.37±6.57）分、教育指导为（79.32±8.84）分、诊断功能为（78.16±7.50）分、情境管理为（79.36±6.74）分、治疗干预为（77.54±5.37）分、确保质量为（81.26±8.67）分、工作角色为（80.45±6.26）分；对照组帮助作用为（58.36±6.73）分、教育指导为（54.26±7.70）分、诊断功能为（52.95±6.72）分、情境管理为（52.07±6.26）分、治疗干预为（51.67±7.08）分、确保质量为（57.66±7.40）分、工作角色为（61.74±7.17）分。观察组胜任能力显著高于对照组，差异均有统计学意义（t=14.041，P=0.001；

$t=12.826$, $P=0.001$; $t=15.021$, $P=0.001$; $t=17.800$, $P=0.001$; $t=14.468$, $P=0.001$; $t=14.422$, $P=0.001$; $t=11.794$, $P=0.001$ 。

2.4 两组教学满意度对比

观察组非常满意 11 名、满意 15 名、一般满意 9 名、不满意 1 名, 满意度 35 (97.22%); 对照组非常满意 9 名、满意 13 名、一般满意 7 名、不满意 7 名, 满意度 29 (80.56%)。观察组教学满意度显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($\chi^2=5.063$, $P=0.024$)。

3 讨论

眼科护理是临床护理中一门实践性很强的学科, 对教师和学习学生的学习热情要求很高。根据眼科护理教学的实际情况, 传统的教学方法主要以理论教学为主, 学生缺乏实践能力, 导致专业水平相对较低, 不利于教学质量的提高^[2]。因此, 需在眼科护理教学中采取有效方法。

在本研究中, 通过在眼科护理教学中采用新思维下多元化教学法, 观察组考核成绩、学习积极主动性、胜任能力、教学满意度均优于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。说明其可有效提升学生考核成绩, 提升其学习积极主动性以及专科胜任能力, 提高教学满意度。这是因为新思维下多元化教学法是眼科护理教学的一种新模式, 主要使教师能够以与时俱进的新思维开展教学活动, 根据教学内容和学生的实际情况选择相应的教学方法, 促进教学质量的提高。教师应首先改变传统的教学思维, 将学生作为教学活动的主体, 增加学生在课堂教学中表现的机会。在提高学生在学习积极性的基础上, 根据教学内容的难易程度选

择教学方法, 确保教学活动的顺利完成^[3]。通过建立多元化的学习小组, 采取小组内护理实践、小组外护理操作讨论的教学模式, 培养学生对眼部护理操作过程的技术熟练程度, 通过讨论逐步了解和掌握眼部护理的特点, 形成强大的理论基础和实践能力。因此, 在护眼教学中应用“新思维下的多元化教学方法”, 可以通过开放的教学过程, 有效拓展课堂教学模式, 增强学生的主观能动性。并以此为突破口, 推动眼科护理从单一的课堂模式向多元化的教学模式发展, 提高眼科护理教学的实际教学质量和效果^[4-5]。

综上所述, 在眼科护理教学中采用新思维下多元化教学法, 可有效提升学生考核成绩, 提升其学习积极主动性以及专科胜任能力, 提高教学满意度。

参考文献:

- [1] 杨莺, 杨颖灵, 陈婷, 等. 临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18 (14): 2178-2180.
- [2] 姜莹. 基于 MDT 的多学科护理团队教学在眼科护理教学中的应用 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2021, 28 (08): 158-160.
- [3] 秦岭, 李文, 陈星怡. 探讨模拟情景教学在眼科护理带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (29): 38-42.
- [4] 雷琴霞. 情景模拟式护理教学在眼科实习带教中的效果 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (08): 113-117.
- [5] 江维维, 杨仙荣, 冯宇. “四位一体”联合思维导图的教学模式在眼科护理实践教学中的应用 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44 (S1): 135-136+138.