

临床路径联合 PBL 教学在眼科护理教学中的应用

任 薇

重庆市人民医院 重庆 400010

【摘 要】：目的：探究眼科护理教学中实行临床路径联合PBL教学的应用效果。方法：将2022年来我院实习的77名眼科护士进行分组研究，上半年到我院实习的39名护生作为对照组，下半年到我院实习的38名护生作为结合教学组，对比两组教学考核成绩、学习水平及能力及两组教学满意度。结果：结合教学组理论及实践成绩均高于对照组，且护生自主学习能力、学习水平、问题探索及解决能力的各项评分均优于对照组，教学总满意度高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在眼科护理教学中应用临床路径联合PBL教学能够获得优良的教学效果，对提升护理实习生的学习能力和解决问题有较高的应用价值。

【关键词】：临床路径；PBL教学；眼科护理；教学应用

The Application of Clinical Pathway Combined with PBL Teaching in Ophthalmic Nursing Teaching

Wei Ren

Chongqing People's Hospital Chongqing 400010

Abstract: Objective: To explore the application effect of clinical pathway combined with PBL teaching in ophthalmic nursing teaching. Method: A group study was conducted on 77 ophthalmic nurses who interned in our hospital since 2022. 39 nursing students who interned in our hospital in the first half of the year were used as the control group, and 38 nursing students who interned in our hospital in the second half of the year were used as the combined teaching group. The teaching assessment scores, learning levels, abilities, and teaching satisfaction of the two groups were compared. The results showed that the theoretical and practical scores of the teaching group were higher than those of the control group, and the scores of nursing students' self-learning ability, learning level, problem exploration and problem-solving ability were better than those of the control group. The overall satisfaction with teaching was higher than that of the control group, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The application of clinical pathway combined with PBL teaching in ophthalmic nursing teaching can achieve excellent teaching results, and has high application value for improving the learning ability and problem-solving of nursing interns.

Keywords: Clinical pathway; PBL teaching; Eye care; Teaching application

护理实习是护士结合课堂理论知识学习过渡到病房实际操作的重要过程，是每位护士的必经之路，通过实习中对教学老师所指导的知识和技能进行学习和领悟，最终成为医院合格的护理人员^[1]。以下护理实习生简称护生。眼科护理其专业性知识和技能要求极高，对其眼科使用医疗仪器、具体操作、检查技能以及药物护理能多方面知识，需要在眼科实习的4周内掌握，其知识面广、多、杂，因此对于护生的教学中，如何让护生准确无误的掌握成了教学研究重点^[2]。现目前的教学方式多种，新型教学方式不断更新改进，因传统教学模式不够全面和标准导致逐渐在教学应用中退场，而对于教学模式的选择依旧需要不断研究。本文通过对眼科护理教学中实行临床路径联合 PBL 教学来分析其具体应用作用与效果，现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将2022年来我院实习的77名眼科护理实习生（护生）进行分组研究，2022年上半年（1-6月）到我院实习的39名眼科护生作为对照组，2022年下半年（7-12月）到我院实习的38名眼科护士作为结合教学组。对照组女护生22

名，男护生17名，年龄19~23岁，平均（21.14±1.03）；结合教学组女护生23名，男护生15名，年龄18~23岁，平均（20.94±1.17）岁，两组实习学历均为本科，在校考核成绩均达标，两组患者性别、年龄、学历等一般资料比较差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 对所有护理实习生进行总教学时长为4周的眼科护理教学，对照组实行传统的教学模式，由本院1名理论教学老师和2名实践操作教学老师进行传统教学，教学前分别对护理实习生进行上午理论知识讲解，下午进行实践操作教学。理论教学中需要巩固眼部组织结构、生理功能、常规检查方式及护理操作，可使用教学辅助道具来帮助实习生理解，后续根据每日上午理论知识的进度进行实践教学，有教学老师为实习生进行眼部检查相关步骤及护理方式后，让实习生对照进行检查和护理，在前期的实践操作中提醒实习生可多次反复检查讨论，明确被检者眼部病症加以对应护理的相关知识及操作技巧。后逐步增加眼部疾病、用药、护理相关知识的学习。

1.2.2 结合教学组实行临床路径联合 PBL 教学模式。

（1）由2名教学老师、1名资深带教老师以及科室护士长

组建临床路径联合 PBL 的教学小组,小组成员制定统一的眼科临床路径教学方案,保障小组成员实行教学的内容和进度一致性,避免教学随意性影响教学效果。学习进度控制在 1 周内完善较简知识的教学,第 2 周增加教学知识的总体难度并对前 1 周知识进行巩固,第 3、4 周开展难点教学,并进行门诊、病房护理实习教学。(2) 教学方案中除规定教学进度外,还应当更具实习生的教学课堂和实操过程设计每周、每天教学疑点,通过在教学过程中提出问题、探讨问题、分析问题及解决问题的方式来进行深入教学,明确在整个教学过程需要解决的主要学习内容及难点。

(3) 教学前应当让护生明确学习目标,要求护生根据教学方案进行学习跟进,教学前提出本次教学的主要问题,让护生进行分小组讨论分析,并引导护生通过查询、阅读资料等方式来辅助思考问题,最终解决问题。根据护生的解决问题的具体情况来进行教学,通过梳理护理问题来明确学习内容,对于教学过程中进度较慢、理解力较差的护生或学习小组采取一对一的教学方式反复教学,在每次教学前均采取同样的方式进行问题思考性学习,同时随机体温前 1 天或 1 周所学习的相关内容。(4) 整个教学过程如眼科临床中案例进行知识巩固,以一周为知识考核时间,第 1 周仅根据周内所讲述的问题和进行实践教学的内容实施考核,从第 2 周开始在考核中对已经学习过的相关知识并加入可根据学习内容解决的相关知识及问题进行考核,让护生在考核后能够自主探索新知识。(5) 对考核结果教学小组需要进行针对分析,探查考核成绩较差的护生知识

掌握度基础如何,同时对考核成绩较优的护生观察其课堂表现和学习方法,再进行综合的评估每周教学水平,及时明确教学计划需要改进的点,及时调整。(6) 整个教学过程中设计到的问题探究,需要教学小组老师进行全面的配合,协助护生寻找解决办法,特别是对于实操过程中面临的问题,解决方式要通过引导的方式进行,充分调动护生的参与性和积极思考能力。

1.3 观察指标

通过对两组护理实习生教学前、第 2 周的理论知识与护理实践进行考核并统计数据进行比较,理论、实践各占 50 分值,分数高表示成绩越好,对第 4 周教学结束总体考核进行统计比较;采用我院制定的护理实习生学习效果评估表,对所有眼科护理实习生进行自主学习能力、学习水平、问题探索及解决能力四项评分,评分标准为每项 25 分,总 100 分。教学结束后采用教学满意度调查问卷,让眼科护理实习生进行评分,其两项总分均为 100 分,教学满意度根据分数划分为三项满意程度进行比较。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,率计数资料采用 χ^2 检验,并以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 为差异显著,有统计学意义。

2 结果

2.1 两组眼科护理实习生教学成绩比较

差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 1。

表 1 两组教学不同周期成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	教学前		教学 2 周		教学 4 周
		理论成绩	护理实践成绩	理论成绩	护理实践成绩	理论 + 实践总成绩
结合教学组	38	29.87±5.63	31.42±4.73	40.93±4.86	45.18±2.67	95.36±3.74
对照组	39	27.17±7.39	30.69±5.82	32.17±6.16	37.44±6.87	80.11±5.69
t	-	1.814	1.539	5.837	5.414	11.385
P	-	0.079	0.093	0.006	0.009	0.001

2.2 两组教学期间学习状态评分比较

结合教学组自主学习能力 (23.67±1.13) VS 对照组 (17.41±1.36), $t=5.914$, $P=0.006$ ($P < 0.05$); 学习水平 (24.09±0.96) VS 对照组 (16.38±1.11), $t=6.013$, $P=0.002$ ($P < 0.05$); 问题探索 (22.01±2.07) VS 对照组 (16.82±3.16), $t=6.431$, $P=0.008$ ($P < 0.05$); 问题解决能力 (23.91±0.74) VS 对照组 (17.31±2.11), $t=7.182$, $P=0.001$ ($P < 0.05$); 总体学习状态评分 (94.74±3.91) 高于对照组 (78.19±6.32), $t=11.749$, $P=0.001$ ($P < 0.05$)。结合教学组眼科护理实习生该组评分数据显示结合教学组的实习生在各项指标评分均高于对照组。

2.3 两组教学满意度、教学水平评分比较

结合教学组非常满意 28 (73.68%) VS 对照组 16 (41.03%), $t=7.773$, $P=0.005$ ($P < 0.05$); 一般满意 9 (23.68%) VS 对照组 14 (35.90%), $t=1.559$, $P=0.212$ ($P > 0.05$); 不满意 1 (2.63%) VS 对照组 9 (23.08%), $t=7.370$, $P=0.007$ ($P < 0.05$); 结合教学组教学总满意度 97.37% 高于对照组 76.92%。

3 讨论

眼科又称眼病专科,不归属于内科也不归属于外科,是一个专业独立性很强的科室并且和全身疾病有着密切关系的综合临床科室。近年来由于科技的飞速发展,饮食环境、生活习惯均产生了巨大改变,疾病数量的不断增多,眼睛的变化与机体肝、肾、心、肺、脏等器官均有关系,因此眼科的学习知识及掌握技能范围较广,且眼部护理相关内容较为繁杂,因此对于护理实习生的教学极具挑战性^[3]。

临床路径起源于 20 世纪 60 年代,起初作为建立标准化治疗模式与程序来临床治疗中得到广泛应用,通过设立标准和规范来提高质量,减少不良情况的出现,最终达到提高医疗执行效率,降低医疗成本的目的^[4]。由于最终效果极佳,逐渐被应用为多门学科的治疗和护理中,而作为临床路径教学则是通过规范化教学内容和计划,来提高最终教学水平,使整个教学流程更加顺利。在本研究中能够避免不同的教学老师所罗列内容的不同,导致护生学习知识呈现跳跃式无法结合性教学而降低教学结果,通过规范后续教学内容和目的来明确制定每周每日学习进度,确保理论知识及实际操作的教学步骤紧密结合,更能带动护生学习积极性,起到理论与实践相结合学习目的,增加护生对知识点的掌握度。

PBL 教学是目前较为流行的一种教学方式, PBL 通过以学员为中心, 以问题为导向进行深入教学。通过在老师讲授知识前进行提出问题, 引导学员寻找问题答案的主动性收集资料进行学习, 而后根据学员找到的解决方式进行讨论讲解, 明确解决方法的利弊, 加强学员对该知识点的认知及记忆^[5]。该教学方式从始至终均以问题为框架进行教学, 重点引导学员自主学习或合作学习的方式, 减少单一的简述教学, 以提高学员对知识的搜集能力和对问题的解决能力为中心, 来进行一系列的教学引导, 不断促进学员的自主思考能力, 在整个学习过程中教学老师可提供帮助和指导, 但主要部分以学员为中心, 最后使用较少的时间对每节课或每天的知识进行梳理总结。本研究中 PBL 教学能够明确眼科护理的重点问题及学习知识, 通过对所有护理实习生进行提出问题式教学, 来调动学生对眼科知识的探索, 同时针对眼科与全身疾病有着密切关联的问题, 能够促进其通过眼科课外资料查询和阅读, 来归纳、总结更多与眼科相关联的知识和技能, 促进眼科护理实习生不断拓展性学习, 扩大所学知识的认知面, 增强与眼科相关的多项知识技能。

本次研究通过临床路径与 PBL 教学相结合的教学模式, 对结合教学组的眼科护理实习生进行引导式教学, 在规范整体教学内容和计划的基础上, 不断发挥护生自主探索、学习和总结并解决问题的能力, 在该教学模式下改变了传统僵硬、严肃、死板的讲述式教学氛围, 营造出良好的学习氛围也能调调整体教学效率。根据研究结果显示, 结合教学组教学前与第 2 周的教学考核成绩可以看出采用联合

教学对成绩的提升较为明显, 第 4 周的考核总成绩高于常规教学的对照组, 而后通过对两组的自主学习能力、学习水平、问题探索及解决能力进行评分比较, 结合教学组的各项评分均高于对照组, 通过让护生对教学满意度进行评分发现, 结合教学组的总体教学满意度高于对照组, 通过结果不难看出, 使用结合式教学法对于传统教学模式的优势更大, 教学效果更高。

综上所述, 对眼科护理教学中应用临床路径联合 PBL 教学能够提高教学效率, 促进护生自主学习和主动探索并解决问题, 有利于拓展眼科护生的学习知识面, 提高最终教学效果。

参考文献:

- [1] 雷文忠. 临床路径带教结合 CBL 教学法在眼科临床带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022(02):113+119.
- [2] 葛瑞春, 王召格. PBL 教学法在眼科护理教学中的应用 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2):94-96.
- [3] 底煜, 王月, 王雪, 马媛, 王月霞, 杨蓓. 眼科临床实习教学中临床路径带教模式的应用评价 [J]. 继续医学教育, 2021, 35(07):13-15.
- [4] 汤福静. 眼科临床护理教学模式的探讨 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(07):190+198.
- [5] 王悉颖, 张媛, 赵峪靖, 赵伟, 王庆松. PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用研究 [J]. 国际眼科杂志, 2019, 19(06):1022-1025.