

PBL 与 LBL 在眼科护理实习教学中的应用

陈倩

重庆市人民医院 重庆 400010

【摘要】：目的：分析探讨在眼科护理实习的教学中对实习生分别采用PBL和LBL的应用效果。方法：选择在2021年1月—2021年12月来我院眼科进行临床护理实习的实习生为对照组，2022年1月—2022年12月期间，来我院眼科进行护理实习的实习生为研究组，两组分别使用LBL教学法和PBL教学法。比较两组教学后的学习效果、综合素质、学习兴趣和教学的满意度。结果：研究组实习生在教学后的考试成绩、综合素质、学习兴趣和教学的满意度高于对照组，均（ $P<0.05$ ）。结论：在眼科的护理实习教学中，使用PBL的教学方式进行教学，能有效提高实习生的学习效果和相关知识的掌握运用能力。

【关键词】：PBL教学法；LBL教学法；眼科教学；护理实习教学；应用效果

The Application of PBL and LBL in Ophthalmic Nursing Internship Teaching

Qian Chen

Chongqing People's Hospital Chongqing 400010

Abstract: Objective: To analyze and explore the application effects of PBL and LBL in the teaching of ophthalmic nursing internships for interns. Method: Interns who came to our ophthalmology department for clinical nursing internships from January 2021 to December 2021 were selected as the control group. Interns who came to our ophthalmology department for nursing internships from January 2022 to December 2022 were selected as the research group. The two groups used LBL teaching method and PBL teaching method, respectively. Compare the learning outcomes, comprehensive qualities, learning interests, and satisfaction with teaching between the two groups after teaching. Result: The interns in the research group had higher exam scores, comprehensive qualities, learning interests, and satisfaction with teaching after teaching than the control group, all of which were ($P<0.05$). Conclusion: In the nursing internship teaching of ophthalmology, using PBL teaching method can effectively improve the learning effectiveness and related knowledge mastery and application ability of interns.

Keywords: PBL teaching method; LBL teaching method; Ophthalmic teaching; Nursing internship teaching; Application effect

眼科是医院和临床中重要的科室之一，有很极为复杂的疾病类型，在对其进行治疗前需要眼科医生准确的判断作为基础，所以眼科的临床护士需要具备良好的眼科知识功底和实操功底，且眼科的临床护理在临床中也是一门极为重要的内容，所以在实习生进入到科室中，需要对其进行系统、规范和有效的护理实习教学，但实习的时间有限，且较为紧张，所以在对实习生进行教学方式的选择很重要^[1,2]。对此，本次研究将以我院在2021年1月—2022年12月期间，接收的104名眼科实习生为研究对象，侧重分析PBL和LBL教学法分别在眼科护理实习教学中的应用效果，

具体分析报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择在2021年1月—2021年12月来我院眼科进行护理实习的实习生为对照组，2022年1月—2022年12月期间，来我院眼科进行护理实习的实习生为研究组。研究组和对照组的实习生分别为50名和54名，所有患者均知悉并同意，我院伦理委员会知情并同意研究。两组实习生的男女比例和平均年龄的比较显示，（ $P>0.05$ ）具有可比性，详见表1。

表1 计数资料表格名 [n,(%)]/ ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	男	女	平均年龄
研究组	50	29	21	20.45±1.16 (岁)
对照组	54	29	25	20.46±1.13 (岁)
χ^2/t	-	0.194	0.194	1.291
P	-	0.659	0.659	0.200

1.2 方法

对照组使用LBL的教学方式在眼科护理实习的教学中进行教学指导，研究组在眼科护理实习的教学中使用PBL的教学方式进行教学指导，具体实施方法如下：

1.2.1 LBL 教学法

对照组使用常规的教学方式LBL教学法对眼科护理实习生进行教学指导，在实习生入科后，需要经过总护理带教老师的入科宣教在进行后续的护理实习教学，其中的宣教内容我院眼科中的人员配置、安排、环境以及规章制度等，之后安排具有丰富眼科临床经验的护士对实习生展

开后续具体的实习内容教学和实习指导，所有实习生的时间均为 1 个月，前两周的眼科护理实习中，教导老师需要将实习生分组，安排实习生在实际的病房中进行临床护理实习，护理实习的全过程都要带教老师的带领，在后续两周的实习安排中，可以将实习生安排至眼科的门诊护理中进行实习，并需要实施带教老师和实习生 1V1 的带教模式，在此期间，带教老师同样需要将眼科的理论知识讲与各实习生，指导实习生进行各项眼科的临床护理工作，并完成每天的查房工作，直到最后的考核结束。

1.2.2 PBL 教学法

①教学安排，实习生在进行入到我院眼科后，同样需要总护理实习带教老师向实习生介绍我科的人员安排制度以及规章制度、环境等方面的基本信息，选择有丰富眼科临床经验和带教经验的护士对实习生进行后续具体的护理实习带教内容，实习时间为 1 个月，前两周安排实习生进入眼科科室的病房中护理实习，后两种可安排实习生到门诊的眼科护理中进行实习，在护理实习带教过程中，要求实习生做好相应的护理实习路径表，并严格按照表上的里内容进行实施，指导实习结束。②组建临床路径小组，眼科临床护理实习中带教老师的规模有科室临床护理护士长，有丰富带教经验的临床护理老师和总带教老师。各小组成员需要将眼科中临床护理的实际特点进行分析，并制定好相应的临床护理带教教学路径方案，包括实践、教学方式、教学内容和目标。③实习当天，所有的实习生需要集合，由总带教老师进行临床护理的带教路径表的公布，帮助实习生明确此次护理实习的目的和需要达到的效果，为实习生后续参与护理带教的内容奠定基础。④展开教学，带教老师在对实习生进行临床护理教学指导期间，需要严格按照制定好的护理带教实习路径实施，比如，在临床的带教工作中，带教老师需要结合具体的病理进行眼科护理的相关专业知识和临床操作技能的带教实施，鼓励实习生不懂的地方可以查阅相关的书籍或咨询带教老师，提高实习生对眼科科室内容的探索积极性。

1.3 观察标准

(1) 两组教学结束后，以两组实习生护理教学后的病历书写、专业理论、操作技能、病例分析的成绩为标准，比较两组实习生实习后的学习效果。

(2) 两组不同教学结束后，以两组实习生护理教学后文献查阅、语言表达、自主学习、团队协作、分析解决问题的能力为评判标准，进行两组实习生实习后综合素质的比较。

(3) 两组教学结束后，以两组实习生护理教学后对学习感兴趣、一般感兴趣和不感兴趣的情况为评判标准，进行两组实习生实习的学习兴趣的比较。兴趣度 = 感兴趣 (%) + 一般感兴趣 (%)。

(4) 两组不同教学结束后，以两组实习生护理教学后对就教学满意、一般满意和不满意的情况为评判标准，进行两组实习生实习的学习兴趣的比较。总满意度 = 满意度 (%) + 一般满意度 (%)。

1.4 统计学方法

将所得数据纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析， χ^2 用于对计数资料的检验，并用率 (%) 表示， t 用于对计量资

料的检验，并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，若 $(P < 0.05)$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者教学后学习效果的对比

经统计学最后分析的结果显示，研究组实习生护理教学后的病历书写 (23.59 ± 1.37) ，专业理论 (23.64 ± 1.22) ，操作技能 (23.46 ± 1.27) ，病例分析 (23.58 ± 1.34) 的成绩相比于对照组实习生在护理教学后的病历书写 (18.34 ± 1.42) ，专业理论 (18.22 ± 1.13) ，操作技能 (17.20 ± 1.41) ，病例分析 (17.07 ± 1.55) 的成绩有所提高，分别 $t=19.159$ ， $t=23.521$ ， $t=23.722$ ， $t=22.830$ ，均 $p=0.001$ ，差异均有统计学意义 $(P < 0.05)$ 。由此可得，研究组实习生护理教学后的学习效果比对照组实习生护理教学后的学习效果好，所以在眼科护理实习的教学中使用 PBL 的教学方式更好。

2.2 两组患者教学后综合素质的对比

经统计学最后分析的结果显示，研究组实习生护理教学后的文献查阅 (9.39 ± 1.06) ，语言表达 (9.19 ± 1.62) ，自主学习 (9.34 ± 0.66) ，团队协作 (9.37 ± 1.04) ，分析解决问题 (9.28 ± 0.67) 的能力相比于对照组实习生护理教学后的文献查阅 (8.22 ± 1.00) ，语言表达 (8.00 ± 0.51) ，自主学习 (8.16 ± 0.64) ，团队协作 (8.23 ± 1.01) ，分析解决问题 (7.14 ± 0.26) 的能力有所提高，分别 $t=5.792$ ， $t=5.132$ ， $t=9.254$ ， $t=21.774$ ，均 $p=0.001$ ，差异均有统计学意义 $(P < 0.05)$ 。由此可得，研究组实习生护理教学后的综合素质比对照组护理实习生教学后的综合素质高，所以在眼科护理实习的教学中使用 PBL 的教学方式更好。

2.3 两组患者教学后学习兴趣的对比

经统计学最后分析的结果显示，研究组实习生护理教学后对学习感兴趣 34 (68.00%)，一般感兴趣 14 (28.00%)，不感兴趣 2 (4.00%) 和兴趣度 48 (96.00%) 相比于对照组实习生会护理教学后的学习兴趣 18 (33.33%)，一般感兴趣 27 (50.00%)，不感兴趣 10 (18.52%) 和兴趣度 45 (83.33%) 的情况所更优异，分别 $\chi^2=12.480$ ， $p=0.001$ ； $\chi^2=5.262$ ， $p=0.022$ ； $\chi^2=4.404$ ， $p=0.036$ ； $\chi^2=4.404$ ， $p=0.036$ ，差异均有统计学意义 $(P < 0.05)$ 。由此可得，研究组实习生护理教学后的学习兴趣比对照组实习生护理教学后的学习兴趣高，所以在眼科护理实习的教学中使用 PBL 的教学方式更好。

2.4 两组患者教学后教学满意度的对比

经统计学最后分析的结果显示，研究组实习生护理教学后对教学满意 36 (64.00%)，一般满意 12 (24.00%)，不满意 2 (28.00%) 和满意度 48 (96.00%) 相比于对照组实习生护理教学后的教学满意 13 (24.07%)，一般满意 29 (53.70%)，不满意 12 (22.22%) 和满意度 42 (77.78%) 的情况所更优异，分别 $\chi^2=23.932$ ， $p=0.001$ ； $\chi^2=9.592$ ， $p=0.002$ ； $\chi^2=7.400$ ， $p=0.007$ ； $\chi^2=7.400$ ， $p=0.007$ ，差异均有统计学意义 $(P < 0.05)$ 。由此可得，研究组实习生护理教学后的教学满意度比对照组实习生护理教学后的教学满意度高，所以在眼科护理实习的教学中使用 PBL 的教学方式更好。

3 讨论

眼科是医院和临床中极为重要的一个组成部分，且疾病类型大多较为复杂，又因为眼部的肌肉以及组织等较为脆弱，范围小，结构十分精确，所以相比于其他学科中，眼科对解剖和护理的要求更高，所以在对实习生进行眼科护理实习教学期间，需要尽可能生动详细地将眼科临床护理实习内容的讲授给实习生，但眼科护理实习中的内容较多且复杂，实习的时间又十分有限，需要在实习中注重教学方式的选择，帮助实习生更好地发展自己，为医学界做一份贡献^[3]。PBL 和 LBL 是眼科临床护理实习中较为常用的两种教学方式，但 LBL 的教学方式中主要以教师为主导地位对实习生进行教学，而 PBL 的教学方式中，主要以学生为主导地位对实习生进行教学，两者存在一定的差距，可以对其进行实习应用效果的研究。

本文中，主要对眼科护理实习的教学中对实习生分别采用 PBL 和 LBL 的应用效果进行了研究分析。LBL 的教学方式就是传统讲授教学法，在教学中主要以老师为主题，课题为中心的方式对实习生进行教授，全程主要以灌输式的方式进行教学，是目前应用最为广泛的教学方式，因为 LBL 教学法有节省教学资源、知识传授准确、系统、连贯和对学基本能力低、新媒体丰富教学模式的优点，但使用 LBL 的教学对眼科实习生进行教学，不利于实习生的学习积极性的调动和独立思考能力的培养，且在教学后会出现实习生对所学知识使用能力差的现象。PBL 的教学方式主要以实习生为主导地位展开教学的一种方式，能通过小组讨论的方式，到达引导实习生查阅资料 and 解决问题，能锻炼实习生的自主学习能力和调动实习生的学习积极性，相比于 LBL 的教学方式，PBL 的教学方式是顺应时代发展的来的一种教学方式，能提高实习生对学习的积极主动性、总额和素质及以及对所学知识的运用能力，是一种综合的课程形式。在曹俊英^[4]等人的研究中和冯秀琴^[5]等人的研究中提到，PBL 是以解决问题为基础的一种学习方法，在眼科实习生中的教学中实施 PBL 的教学方式，能让实习生

在学习理论知识的中探索有价值的问题，还能促进实习生和带教老师知之间的关系，从整体上提高实习生在实习中的各项能力，在教师教导后也不会出现对所学知识不会使用的情况出现。研究最后的结果显示，研究组实习生护理教学后的病历书写、专业理论、操作技能、病例分析的成績和文献查阅、语言表达、自主学习、团队协作、分析解决问题的能力均高于对照组，且研究组护理实习生对学习感兴趣、一般感兴趣的人数和对就教学满意、一般满意的人数多于对照组，即研究组护理实习生的学习效果、综合素质、学习兴趣和教学的满意度均优于对照组 ($P < 0.05$)，差异均有统计学意义。

综上，在对眼科实习生进行临床护理实习教学中使用 PBL 的方式进行教学，能有效能调动实习生对学习的积极性和主观能动性，提高实习生对就教学的满意度、学习效果等，值得应用推广。

参考文献

- [1] 刘静. 情境教学模式结合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用 [J]. 妇幼护理, 2022,2(20):4740-4743.
- [2] 杨莺, 杨颖灵, 陈婷, 等. 临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2021,18(14):2178-2180.
- [3] 明维, 李祖丹, 董江. PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用研究 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2020,20(18):297-298.
- [4] 曹俊英, 张思倩, 张应华. 眼科护理带教应用 CBL 与 PBL 相结合教学模式效果探析 [J]. 中国卫生产业, 2021,18(21):121-124.
- [5] 冯秀琴, 王春霞. PBL 联合在线教学法在眼科护理教学查房中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023,15(3):42-46.