

病例导入式教学法在妇科教学中的初步应用

王雯智¹ 邓 卓¹ 李 虹²

1、陕西省人民医院妇科 陕西 西安 710068

2、陕西省人民医院产科 陕西 西安 710068

摘 要: 在妇产科的教学中, 传统单纯理论讲解已经无法保证学生核心素养的专业化提升, 因此将病例导入到教学活动中, 帮助学生在实践中掌握知识, 使学生可以掌握妇产科的专业理论知识。传统的理论知识讲解方法无法是由教师接受案例, 在讲解处理案例的模式, 这种方式对学生的思维形成固化作用, 教师更是过多复述课本内容, 这种教学模式会逐渐形成教师单方面对学生完成灌输, 学生只能被动听讲的现状, 该模式最终不利于调动学生的学习兴趣。对于传统理论教学方法, 教师的讲解逻辑很容易导致学生形成惯性思维, 影响学生后期的学习与实习效果。因此为进一步提高学生的学习积极性, 变被动内容为主动内容, 合理使用病历导入式教学模式, 提高学生的学习质量, 满足能力综合提高发展要求。

关键词: 病历导入教学方法; 妇科教学; 初步应用

The primary application of case introduction teaching method in gynecology teaching Wenzhi

Wang1, Zhuo Deng1, Hong Li2

1.Gynecology Department of Shaanxi Provincial People's Hospital,Xi'an,710068

2.Obstetrics of Shaanxi Provincial People's Hospital,Xi'an,710068

Abstract: In obstetrics and gynecology education, traditional theoretical explanations alone are no longer sufficient to ensure the specialized improvement of students' core competencies. Therefore, introducing case studies into teaching activities can help students grasp knowledge through practical application and enable them to master the specialized theoretical knowledge of obstetrics and gynecology. The traditional method of lecturing on theoretical knowledge does not involve teachers in analyzing and handling cases. This approach solidifies students' thinking and leads teachers to excessively reiterate textbook content. Such a teaching model gradually results in one-sided knowledge transmission from teachers to students, leaving students in a passive listening state. Ultimately, this model hampers the stimulation of students' learning interests. The traditional theoretical teaching method easily leads to students developing habitual thinking patterns, which can affect their learning and practical performance in later stages. Therefore, in order to further enhance students' learning motivation, transform passive content into active content, and effectively utilize a case-based teaching model, it is necessary to improve the quality of students' learning and meet the requirements for comprehensive development of their abilities.

Keywords: teaching method of medical records; gynecology teaching; preliminary application

引言

传统讲解病例的模式过于单一和枯燥, 这种教学方式学生会呈现出被动的情况, 对各种理论知识的学习具有抽象化的情况, 学生对于该内容的学习无法将其与现实中的表现进行联系。医学生未来需要面对的问题和内容较为复杂, 将实际的病例作为学生学习的课题, 对各种疑难病例进行剖析与讲解, 使学生使用多样化的知识来完成病情处理, 改变传统教师讲学生听的模式, 在相互讨论期间完成知识的学习和内化, 更是锻炼学生应急处理能力, 对自身在日后诊断和治疗方面完成能力提升, 提升学生临床治疗效果。提高其临床应变医学能力。

一、病例导入法概述

病历导入法是在 1969 年加拿大一所学校首次使用在教学工作中。经过多年的发展, 病历导入方法在医学教学中得到了广泛使用, 而在我国各医学科日常教学中也得到了广泛的发展。病历导入方法是以病历作为线索, 通过学生自学与研究讨论的方式让学生可以围绕一种疾病进行学习的教学方法。这种教学方法可以将临床的医学理论和现实中的疾病案例完成相互的联系, 提升学生在临床中的应变能力。该方法的使用与临床知识相互结合, 使在学习相关医学知识的同时还能够学习其他相关的知识, 以此来扩展学生知识储备范围, 该方法与传统的教学方法相比, 病历导入方式可以具有主动性和引导性, 进一步提高学生的综合能力。

二、妇科教学中导入式方法的应用

1.转变学生学习角色

在进行妇科教学时,教师需要选择最为真实与典型的病历作为教学内容,教师课堂中使用引导教学方式,首先在课堂中创建好的教学氛围,将学生的学习兴趣都调动起来,同时要帮助学生转变自身的观念,使其从被动学习人员开始向着主动学习的方向进行转变。其次,教师要在课堂中设计各种问题,因此来保证学生可以进行主动的问题探索。例如教师可以选择妇科子宫肌瘤的案例为学生进行讲解,将课堂的案例向学生进行展示,学生可以开展讨论与研究,不断地锻炼自己的知识使用能力,将各种案例包括影像学检查图像等内容作为研究资料,从而带动学生学习兴趣,完成学习角色的转变。

2.用构例引导教学过程

教师需要科学的悬着病历导入教学方法,开始课堂内容讲解的时候,需要将病历作为先导,将整个病历内容作为整堂课的讲解核心,学生所学的知识都要围绕病历进行开展,首先展示病情,其次要求学生做出初步判断,同时给出治疗意见。最后展示病历实际的处理方案,学生将专业处理方案与自己给出的方案做出对比,了解相互之间存在的不足,做出记录,由教师讲解治疗方案,针对学生存在的问题给予帮助,加深知识内化效果,教师和学生之间的交流完成各种症状和病理的剖析,由学生对病历做出各种诊断,使学生临床诊治能力得到提升。在整个教学过程中,教师要始终围绕典型病历进行讲解,这样有利于学生可以快速的理解各种病历上的内容,将病历贯穿在整个教学活动中,进一步提升教学效率。

3.应用小组讨论方法进行教学

在病历导入式教学应用中,教师可以通过使用小组讨论合作的教学方法,这种教学方法能够提高学生对妇科教学的效率。如在妇科疾病的讲解过程中,教师可以将学生划分几个小组,教师给出典型案例进行讨论,几个小组可以完成讨论,给出制定好的方案,在与实际临床的治疗方案做出相互对比,发现学生在治疗工作中存在的不足,锻炼其综合能力。病历给出的资料中,学生要了解可以使用何种方法进行诊断,为进一步提高疾病的诊断效率,学生应多参与对病历的分析与研究,加强实际经验的学习与掌握。病历导入法是学生学习知识与掌握经验的重要内容,小组讨论的方式对学生完成

知识内容有着重要帮助,通过问题讨论的方式锻炼学生核心素养,使其逐渐掌握疾病诊断和治疗技术,提高学生的临床诊治能力。

4.注意总结归纳

使用病历导入方式开展妇科教学工作,教师一定在课程的末尾完成总结与分析工作,病历内容展示的所有治疗方式与方法并非全部学生可以了解,因此需要帮助学生总结各种知识点,使其形成系统化的知识框架。同时在各种病历问题的处理当中,不仅有专业性知识,还会伴有诊治多年医生的优秀经验,将各种经验提取出来,使其与专业化知识达到相互融合,在学生在学习阶段就完成吸收和掌握,可以帮助学生在日后临床中少犯错误,对于医生来说,减少错误出现概率,更是提高患者的救治概率,所以课后总结与分析极为重要,应是教师重点关注的内容之一。教师要帮助学生构建一套属于自己的知识网络,对各种典型病症和可能伴随的病症进行罗列,使其形成“肌肉记忆”,为日后学生临床奠定坚实基础。

三、病例导入式方法应用的注意点

对于病历导入相关方法的使用,在妇科教学时仍然需要注意以下几点内容,第一,课程开始阶段对相关的理论知识进行介绍,配合病历来完成相关的展示,从而带动学生来完成思考,该方式不仅可以提高学生的注意力,更是增强学生的学习欲望,课堂知识学习中可以使用讨论的教学方法,保证学生积极地参与到知识学习中,调动课堂知识学习氛围,满足能力提升的基础要求。第二,需要使用病历导入式的教学方法,教师要注意课堂节奏和教学课时的控制,从众多妇科教学病历导入式课堂教学实践来看,由于部分学生反应,导入式教学中,讨论的时间较多,对于一种疾病的讲解需要多个课时,在实际的教学应用中,教师需要关注课堂结构内容的布置和节奏的掌握,使开展疾病教学更加的顺利,对于妇科知识要完成复习应用。

在日常教学中,教师要做出有的放矢地选择应用导入式方法,对于重点的妇科疾病知识,教师可以选择导入式教学方法开展教学工作,对各种重点内容进行分析与研究,病历导入式的方法可以缩短课堂教学的时间,提高妇科教学的整体效率。教师在开展教学工作中,需要总结各种妇科疾病的知识和内容,帮助学生快速地掌握各种知识的难点和重点,使其可以快速地完成学习,而学生在复习时可以按照教师布

置的内容进行重点和难点的研究,这种方法虽然可以提高复习效率。

四、总结

综上所述,在目前的病历导入教学中,教师要与学生形成互助探讨的模式,带来学生积极地参与到知识学习当中。同时通过实际案例的方式,锻炼学生的临床应变能力,以保证学生整体学习效率得到提升,并且从现代妇科教学入手,教师应大胆地使用病历导入的教学方式,以提高学生的教学效率与医学能力。

参考文献:

[1]视频反馈教学法在气管插管教学中的作用[J].安光惠,

方斌,周栩,张莹.中国高等医学教育,2019(10)

[2]病例导入结合强化记忆教学法在实习中的应用[J].张兰芳,王红杰,梁思,张晶.中国继续医学教育,2019(34)

[3]以“双创”为导向的五步教学法在药剂学中的应用[J].侯春久.卫生职业教育,2021(24)

[4]案例为基础的教学法与传统教学法在肛肠科教学中的比较分析[J].石玉迎,智从,黄子宸,郑丽华.中国临床医生杂志,2021(01)

[5]基于问题的学习教学法在儿科护理学教学中的应用价值[J].陈燕明,叶华英.黑龙江中医药,2020(05)