

高职护理专业“护理学导论”课程思政教学实践——以“护士的素质”为例

别 昊

南昌大学第四附属医院 江西南昌 330003

摘 要: 对于高职护理专业的学生来说,进入高职院校护理专业的系统学习后,则首先要学习护理学导论,这是护理学专业的启蒙课程,也是进入护理学实践学习的专业必修课程。其教学有着重要意义,可以进一步促进学生形成良好的现代工匠精神,也是培育学生形成社会主义核心价值观,成为高级专门护理人才的重要途径。在当前的大思政课程背景下,基于立德树人的教育理念,高职院校要根据护理学专业的课程特点,再结合学生的实际学情来进行科学剖析,不断精炼课程教学中的思政元素,积极改革与推理高职院校护理学专业的课程思政建设工作,让护理学专业的学生的思政素养更强,有效培育高素质的护理专业人才。本文主要以“护士的素质”为例,对于护理学导论课程中的教育实践进行了深入分析,以供相关教育者参考。

关键词: 高职院校; 护理学导论; 思政素养; 教育实践

Ideological and political teaching practice of "Introduction to Nursing" course for nursing majors in higher vocational colleges

-- Take "the quality of nurses" as an example

Hao Bie

The Fourth Affiliated Hospital of Nanchang University, Nanchang 330003, China

Abstract: For vocational nursing students, entering a vocational college nursing program involves first learning the introduction to nursing, which serves as an enlightening course for the nursing profession and is a compulsory course for entering nursing practice. Its teaching holds significant importance as it further promotes the formation of a good modern artisan spirit in students and serves as an important pathway for fostering students to develop socialist core values and become highly skilled specialized nursing professionals. Under the current backdrop of comprehensive ideological and political education courses, based on the educational concept of moral character development, vocational colleges need to scientifically analyze the characteristics of nursing courses and combine them with students' actual learning situations. They should continuously refine the ideological and political elements in the curriculum and actively reform and promote the construction of ideological and political education in vocational nursing programs. This will enhance the ideological and political literacy of nursing students and effectively cultivate highly competent nursing professionals. This article mainly focuses on the example of "the qualities of nurses" and provides in-depth analysis of educational practices in the introduction to nursing course, serving as a reference for relevant educators.

Keywords: Higher vocational colleges; Introduction to Nursing; Ideological and political literacy; Educational practice

引言

我国的高职院校作为培育专业技术专业人才的重要基地,为国家储备职业技术人才作出了很大贡献。在当前的新形势下,高职教育有了更新的教育教育要求,职业教育的教学质量提升及人才培育创新则迫在眉睫。当前,我国的职业教育重在“提质培优、增值赋能”,而提质培优的教育重点则要立足于立德树人这一项重要教育任务上来,以此构建高职教育“三全育人”的全新局面。本研究重在将思政教育与护理学导论相融合,充分发挥同向同行、协全育人的教育价

值,让高职院校护理专业人才的职业素养全面得以提升,以为后续高职院的课程思政教育改革提供新的教学思路与建议。

一、《护理学导论》课程性质及课程思政的意义

课程思政主要基于思政教育,通过课程的教育载体,以实现全新的课程育人格局,让护理专业的各类课程与思政教育课程达到同向同管的教育目标,让理论知识的传授与价值理念的实施达到高度统一。而对于护理专业的学生来说,护理学导论是初次入门的启蒙性课程,也是护理专业重要的专

业基础课程,因此,教师要让学生进一步明确护理学专业的基础性理论知识,以此构建护理学科教育教学的框架,进一步深入掌握护理学及未来发展趋势,实现更好的教学效果。

护理学导论其教学目标是让护理专业的学生在学习实践过程中深入了解护理学的专业思想,进一步掌握护理学科的理论知识和基础性专业知识,让学生在未来的临床实践中可以灵活运用护理程序,具备基础的护理工作能力,不断提升学生的评判性思想及决策能力,让学生能有一定的独立思考能力,能及时解决护理工作中的种种问题的能力,不断增强学生的创新思维,以为后续的专业课程学习奠定坚实的理论基础。护理学导论是一门专业导学课程,是引导学生进入护理学领域,促进学生形成良好的护理职业素养及行为规范的专业基础性课程。

基于此,高职院校的护理学专业学生在实践学习过程中,要对这门课程有着正确认知及理解,可促进学生在后续的专业课程学习中学习效率及效果的有效提升,让学生的学习兴趣更高,自信心更高,还可以让学生对护理学科及专业地位有更深入的认识,让学生具备很强的专业信念,增强学生对护理专业的认同感,不断培育学生形成良好的职业素养。同时,在当前立德树人教育背景下,高职院校还要根据国家及社会对高职院校人才培育的新要求,将社会主义核心价值观融入课程教学实践中,同时还可融入家国情怀、医者仁心等,通过课程载体,在对学生进行理论知识传授的同时,还引领学生形成良好的人生观及价值理念,进一步实现高职院校立德树人的教育宗旨。

二、《护理学导论》课程思政的改革建设思路

1. 师资建设

高职院校实话课程思政最关键的在于构建一支良好的师资队伍。在学生的教学实践过程中,教师是学生人生道路上的引路人,教师德育意识如何、德育教学能力和道德水平如何,这些因素皆会对高职院校课程思政教学效果有着重要影响。因此,在教学设计时,教师要将课程专业理论知识与课程思政元素相结合,让思政教育贯穿于整个专业课程教学始终。同时,高职院校还要不断促进学校教师的课程思政理论的有效提升,让教师的课程思政思想进一步得以增强,具备创新精神与改革思想,不断加强课程思政教学创新与改革,对教师开展创新教学改革的相关专业化培训,让教师积极参与到培训活动中,通过系列的教学教研活动引导教师之间进行深入探讨与分析,能积极进行教研改革活动,深入挖掘专业课程与思政教育相融合的全新教学方式,积极撰写课程思

政融入专业课程的教学实际案例,在教学实践过程中来实现更高效的德育教育。

2. 修订《护理学导论》教学大纲

高职院校的教学大纲主要基于人才培养方案来进行专业化指导,可根据课程性质来进一步明确教学内容。此外,教学大纲可让护理学专业的教材进一步实现优化与创新,同时,教学大纲也是促进日常教学与管理、教学评价及对学生考核的重要依据。本校根据相关文件要求对教学大纲进行了深入研讨,积极进行了优化及修订,融入了思政目标,并在各教学环节中予以了落实。

本校对护理学专业的教学内容进行了梳理与归纳,将课程分为三大模块。即:认识护理、认识护理学学科理论知识、认识护理岗位职业能力。同时,依照这三大教学模块,对课程思政的教学目标予以了明确:让学生对护理工作的实质和内涵有正确认知与理解,让学生具备爱岗敬业意识,进而对护理工作者的价值有更深入的认识与理解,有效提升护理专业的认同感,让学生形成很好的专业素养,具备责任担当及社会使命;让学生有高度的责任心及团队合作精神,具备创新意识及创造力;可在实践中形成求真务实、严谨慎独的工作态度。本校创新及优化后的思政教学目标如表 1 所示。

表 1 《护理学导论》课程授课章节思政教学的目标

教学内容	思政目标
认识护理: 护理学的发展与基本概念	引导学生正确认识护理专业,热爱护理专业,建立积极的专业情感,提升职业自豪感。培养学生的奋斗精神、爱国精神奉献精神 and 科学精神以及服务社会的使命感和责任感
认识护理学学科理论知识: 需要与文化	培养学生理解和包容服务对象的能力、共情能力,主动关心,爱护患者,形成整体护理理念;培养其爱国情怀及自豪感
认识护理学学科理论知识: 护理程序	培养学生求真务实、严谨慎独的工作态度及在应用护理程序开展工作的过程中运用马克思主义哲学原理分析、处理问题的能力以及决策能力
认识护理岗位职业能力: 护理科学思维方法与决策	培养学生严谨求实的工作作风。独立思考、敢于质疑的思维及能力;增强学生的职业自豪感和使命感

三、高职护理专业“护理学导论”课程思政教学实践

1. 明确教学目标

本校在对护理专业人才的培养方案及有关《护理学导论》教材进行了科学分析,在此基础上,充分考虑到学生对护理专业及就业实践情况,本校的教学团队基于护理学课程的知识目标、能力目标及护理素养目标基础上,有效融入了课程思政育人目标,旨在培育具有仁心仁术的优质护理专业人才,将社会主义核心价值观融入整个教学实践过程,让立德树人的教学目标落到教学实践过程中。

①知识目标:让学生深入了解护理学的相关概念,对于护理学的理论知识及国家卫生工作的相关政策及法规有更深入的认识与理解,让学生具备一定的信息技术能力,能更有效的获取护理学相关知识。②能力目标:让学生可通过自主预习、小组合作等形式来构建护理学相关知识框架,具备一定的评判性思维,具备一定的人际沟通技巧,可灵活运用与护理程序相关的整体护理方法来有效解决患者在护理过程中发生的各类实践问题。③素质目标:让深生对护理专业有浓郁的学习兴趣及信心,具备科学的学习态度及严谨的工作态度,具备很强的工作责任心,对病人具有同理心,让学生对护理专业有正确认知,能形成整体护理理念,具备锐意进取的团队合作和创新意识,能积极进行创新,具备一定的创新能力。④思政育人目标:让学生拥有坚定的专业信念,对护理事业无比热爱,有全心全意为人民群众身体健康服务的坚强信念及专业精神,在工作中精益求精,能形成卓越的工匠精神。

2.实施线上线下混合式教学

(1) 线上课前自主探究—激情导入,触发心灵

在上课前,教师要做好相应的备课,可根据教学内容选择一些章节内容,再融入思政目标来设计学习任务点,并通过学习通等互联网平台来发布这些学习任务,如思政教学案例分析等。教师要求学生在上新课前将这些学习任务进行自主预习,如可以微课观看、线上测试、阅读 PPT 视频课件及思政案例、分享学习习得等形式来进行。思政教学案例则可融入一些优秀护理专业人才的相关事迹,以丰富多彩的视频形式进行发布,让学生结合各教学章节的知识点来进行反复观看及自主学习。教师可根据学生的兴趣爱好及个性化学习需求来对教学方式方法进行优化与创新,以此提升教学效率及效果。教师可引导学生在对相关教学思政案例进行阅读及观看后,以小组合作的形式来进行探讨,还可让学生分享自己的学习心得体会,让学生们对思政案例有更好的认知与理解。

在教学思政案例中,可积极融入许多优秀的护理前辈们在护理一线抢救病人,为了将病人从生死关头抢救回来而无

私奉献,精湛的护理技术代代相传的感人事迹,让学生们在阅读或观看过程中,能在心灵深处受到触动,在情感上引起深深的共鸣,能更加热爱护理这一专业,对护理职业有强烈认知,进一步增强学生的责任感与道德意识,让学生能对护理前辈的这种高尚的精神予以传承与发扬,让学生在学习过程中能树立坚定的信念,具备社会主义核心价值观。同时,教师在教学实践过程中,可以“护士的素质”这一课教学这实例,可借助获得“南丁格尔”奖章的相关优秀事迹来进行案例讲述,引导学生形成“南丁格尔”精神。对于护理专业的学生来说,“南丁格尔”精神具有丰富的教学内涵,它可以实现科学和人文精神的高度统一,奉献与创新精神的高度统一,理论与实践相融合的高度统一,创新变革与教育初心的高度统一。在上课前,教师可将王琇瑛前辈的先进事迹予以发布,将王琇瑛前辈高尚的品德、以病人为中心的职业精神、严谨的工作态度及仁爱之心等为教学实例,让学生进行深入学习,进一步激励学生形成强烈的情感共鸣,产生敬佩精神,以此促进学生形成良好的工作态度及职业素养。

(2) 线下课中案例剖析—渲染情感,深度剖析

在课堂教学过程中,教师可先根据课前对学生的测试反馈情况进行详细的讲解,再对重难点知识进行针对性讲解。让学生借助学习通平台来做护士执业资格考试的相关试题,可以随堂测试的形式来训练学生,进一步掌握学生对知识的实际情况。此外,教师在教学实践中,要根据护理专业的教学内容,不断深入挖掘其中所蕴含的思政元素,在潜移默化中引导学生对重难点知识有更深入的理解。例如,在教学中,教师可通过现代化的信息技术来改善教学效果,如可利用“经典诵读”“微视频”“红色影视”等教学形式来为学生营造良好的思政教学情境,让学生的思政情感被激发出来,让教学情感渲染度更高,以此构建高效课堂。

此外,教师还可借助一些思政实际案例来设计一些开放性的问题,让学生可以进行独立思考,勇于发表自己的见解与感悟,还可让学生对这些问题在深入剖析后予以补充说明。教师在提问过程中,可通过学习通平台上的“摇一摇”功能来随机抽取学生,让抽选到的学生来回答各种问题。通过这种灵活的教学方式来提升教学趣味性。例如,可通过信息化教学方式,在教学中来实现更好的师生互动,可通过教师与学生的互动,来激发学生的内在学习动力,让学生自主参与课堂教学活动,让课堂教学氛围更浓郁,让学生可以自由表达自己的各种认知与感悟。例如,以“护士的素质”这部分内容为例,教师可在教学实践中,利用多媒体设备来播放思政微课,让课堂教学的情感氛围得以渲染。可设计一些教学

问题来启发学生进行深入思考与探索,让学生在问题的思考与探究中得以体会与感悟。教师可先通过思政微课让学生进行认真观看,让学生在观看思政案例过程中深刻体会到护理工作人员的责任意识与担当,增强学生的社会责任感,进一步引导学生形成救死扶伤的职业精神,对护理前辈的医者仁心与护理责任担当予以弘扬与传承,以此引导学生沿着护理前辈走过的道路来践行“南丁格尔”的职业精神与使命。

同时,课后,教师还可引导学生开展思政情景剧演练。让学生以小组合作的形式来进行创编与排练。

例如,可让学生创编思政剧本,扮演护士角色和病人角色,来进行身临其境般的体验,进一步增强学生对护士这一角色的深入认知与理解,在实践练习活动中得到更深入的学习体验,不断规范自己的行为规范,加强护患沟通能力及批判性思维能力,对护士应承担的责任和义务有更深入的认识与理解,同时,可让学生通过角色扮演活动,进一步塑造优秀的护士品德。

通过这些教学活动的创新与改革,全面推动高职院校实现全员育人、全程育人、全方位育人的全新格局。

四、结语

综上所述,在当前的课程思政及立德树人教育背景下,

高职院校要注重全面提升当代大学生的人文素养及职业素养。而《护理学导论》则是引导学生形成良好道德品质及职业素养的重要课程。当前,高职院校的师资队伍要认真进行课程教学与研讨,要从教学理论、教学内容及教学方法等方面进行探索与分析,不断挖掘护理专业课程中的思政元素,在引导学生掌握护理专业理论知识的同时,要全程贯穿思政元素的融入与渗透,让学生在知识、能力、素质及价值引领等四个方面实现有机统一,以更好的实现高职院校课程思政的育人价值与教学目标。

参考文献:

- [1]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2022(1):31-34.
- [2]林毅,邱玉宇,董彦琴.《护理学导论》教学改革与实践[J].全科护理,2022,8(15):84-85.
- [3]刘沛君.课程思政理念下护理学导论课程教学设计[J].卫生职业教育,2021,38(15):78-79.
- [4]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2021,16(8):56-60.