

临床护士跨专业协作能力现状及影响因素分析

吴 珊

南昌大学第四附属医院 江西南昌 330003

摘 要: 该文介绍了护理专业学生跨专业合作学习的概念、相关理论基础、测评工具、影响因素及开展形式, 指出我国护理领域跨专业合作学习存在的问题, 并提出相应建议, 以期今后护理教育者开展跨专业教育、制订干预策略、提升护理专业学生的跨专业合作学习能力提供理论参考。

关键词: 教育; 护理; 综述; 跨专业合作学习

Analysis of current situation and influencing factors of clinical nurses' cross-professional collaboration ability

Shan Wu

The Fourth Affiliated Hospital of Nanchang University, Nanchang 330003, China

Abstract: This article introduces the concept of interprofessional collaborative learning among nursing students, including relevant theoretical foundations, assessment tools, influencing factors, and implementation methods. It identifies the issues present in interprofessional collaborative learning in the field of nursing in China and proposes corresponding suggestions. The aim is to provide theoretical references for nursing educators in future endeavors related to interprofessional education, intervention strategies, and enhancing the interprofessional collaborative learning abilities of nursing students.

Keywords: Education; Nursing; Summary; Cross-professional cooperative learning

引言

近年来, 一线护士的素质不断提高, 一线护士的作用明显。传统医学教育局限于单一学科, 没有充分考虑学生的合作精神。美国医学学会和相关研究表明, 为了能够提供安全的卫生保健, 卫生工作者需要相互理解、互助、迅速沟通和密切合作, 以保证护理质量^[1]。“健康人才培养模式”的改革就是要突破传统的障碍, 建立一支高效的队伍, 保证医务人员的直接、密切合作。因此, 如何提高护士的观念, 加强临床实习, 提高护士的综合素质和业务水平, 是摆在我们面前的重要课题。本文综述了跨学科教育在护理教育中的应用。

一、跨专业教育的概念及理论基础

1. 跨专业教育的概念

跨专业学习通常是两个或两个以上专业的学生共同努力, 以实现以病人为中心, 有效的合作和全面服务, 以改善健康结果的过程。交叉学科教育的主要形式是来自不同医学背景的学生之间的学习、交流和互动^[1]。跨学科教育的主要目标是突破专业界限, 培养学生的跨学科能力, 包括态度、行为和专业知识的。

2. 相关理论基础

多个领域间的协同学习是当前国内外教育学界的热点问题之一。目前, 国外高校在持续开发的跨专业教育课程框架中, 发展出了自己的理论基础, 并以此为依据来指导具体

的实践^[2]。其中, 成人学习、过渡学习和建构主义三种被广泛应用的研究较多。诺尔是美国心理学家, 他最早的一位著名的心理学家。在跨学科训练中, 强调团队成员要重视在实践工作中遇到的具体问题, 并且要与团队合作, 把工作做好。在检索有关资料后发现, 跨学科教学的基本原理, 有助于教师从时间、地点、过程三个层面上开展跨学科教学。以美国耶鲁医学院为例, 其 2018 年度的教学实践与试验为基础, 依据“成人教育”的有关原则, 在教学目标、教学策略、临床实践与试验等方面, 开展了一系列的跨专业合作与优化病人救治工作。后来, 美国成人教育工作者 Mezirow 在此基础上, 提出了“转换学习”理论, 即成人的“转换学习”来源于“经历”, 即成人可以通过自己的经验, 形成自己的“理解体系”, 当遇到无法理解的东西时, 通过“转换”, 形成新的“理解体系”, 这种“转换”理论的核心在于“交叉领域的合作”。以加拿大哥伦比亚不列颠大学(UBC)为例, 在多年的交叉学科合作教育经验基础上, 2010 年发展出一种具有学院特色的“UBC”教育模型, 该模型以“切身体验”、“浸入体验”、“熟练体验”三个层次为基础, 全面反映了护理人员在不同层次上的不同层次所拥有的知识与技能。瑞士的 Piaget 首先提出了一个构建主义的理念, 在经历了多次的发展之后, 他又给出了一个新的理念, 即把现有的学习经历与现有的新知识进行重新组合, 这种组合就是对新的、旧的、新的知识的重新组合, 强调了学习者的主体作用和主动性,

也就是说,在跨领域的合作学习与交流中,需要的是一个具备的素质。新加坡国立大学 2019 年开展的一次调研显示,将案例式和问题式教学与复合式学习相结合,能够促进学生自主构建知识结构,提升学生"以病人为中心"的多学科协同学习能力。总体来说,与跨专业协同学习相关的理论主要来源于社会学、心理学、教育学等领域的成熟理论,这些理论的汇聚为护士教育中的跨专业协同学习提供了指导,但也有部分研究显示,仅靠理论是无法有效地指导其发展的,因此,今后还需要对其进行进一步的研究与探索。

二、跨专业教育的实践方法

1.跨专业教育教学方法

(1) 采用高度模拟性的科技手段,让学员更好地适应各个学科。(2) 以问题为基础的学习,即在老师的指导下探究情境,并解答有关问题。(3) 通过计算机软件与互联网等技术手段,在各学科之间进行授课,拓展授课的空间与时数。(4) 对病人进行标准化处理,帮助学生进行咨询、评价和真实重现案例。

2.跨专业教育组织形式

其组织方式多样,既有在校学习的,也有实习的。研究发现,在大学英语课程中开展多门课程的交叉课程,能为学生提供一种真实的、具有集体精神的学习情境。在服务性教育中,通过多学科交叉的方式对弱势群体进行卫生服务、提升其职业能力、增强其团体协作能力等方面起到了积极作用。

3.国内外研究现状

国外的调查结果显示,以病人为本的临床护理问题,在对病人进行深入的讨论和评估的基础上,可以拓宽病人的学习渠道,挖掘病人的学习潜能,培养病人的动手能力。同时,各种形式的跨学科教学也可以为学生带来高质量的跨学科教学经验。本专业主要讲授其它科目,如病生理学,疾病诊断与治疗,疾病评估等。以“问题导向”为指导,以提高学生对英语的兴趣。在临床护理学的教育过程中,教师应该用问题的形式将所学到的东西引出,并通过问题的形式,让教师可以方便地对所学到的东西进行分析和阐述,这样就可以提高护生的关注程度,提高他们的学习兴趣,并可以指导他们站在一个正确的角度去进行更多的思考,进行更多的探讨,加深对知识的印象。进行跨学科的沟通,先以一些较为常见的情况为例,例如:桡骨远端、跟骨等,先让同学们发表自己的意见,并提出自己的看法,再由医生、康复治疗师和同学共同讨论各种治疗方式的原因、看法以及对其的理解,以此来将同学们的热情激发起来,营造出一种相互沟通、相互沟通的氛围。护生必须亲身接触病人,针对病人的情况,针

对病人的病情,制定预防措施。通过这种方式,不仅可以开阔护生的思维,而且可以把实践中出现的难点问题结合在基础章节中,让护生开阔眼界,加深对常见病、多发病以及术后患者的护理流程的了解,进而提升整体思维和应用所学习的东西的能力。一份关于 210 位护理学院的调查显示,他们之间的交流和他们的创造性之间存在着显著的正面联系。因此,项目拟从雇员的感知出发,构建新的快速信任模型。通过增强学生之间的信任与交流,使学生在跨专业的课堂上更好地发挥学生的创造性。在交叉专业教学中,应该采取积极的交互式教学。

据国内学者的研究表明,专业课程的课堂气氛活泼,具有良好的交互性,以问题为中心,在教师与学员的共同引导下,从收集资料、就诊情况、聆听具体内容等方面进行小组讨论,使学员积极参与,积极发表意见,进行总结。家长可以很容易地得到帮助他们找到问题的办法和答案,不知不觉中,他们从消极的吸收转变为积极的学习,有目的地寻求问题,从而使他们对各类专业的知识有更加深入的理解和记忆。通过一种灵活的、跨专业的教学方法(课堂小组讨论、课下自主学习),可以提高学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力^[1]。从临床护士的角度出发,对其进行综合的应用研究,根据临床上常见的几个病历,辅导员根据病人目前疾病的病因、临床表征和与之有关的护理问题,把各种各样的知识融入病人的诊断与治疗的流程之中,达到了多个领域的交叉,围绕病人的诊断与护理,训练病人的发散性思维和侧向思维,加强病人的基本知识,提高病人的综合应用能力。

三、护理专业学生跨专业合作学习的形式

1.改善医护态度

根据相关数据,学生的自信、态度、自我效能感、专业技能和合作能力均有显著提高。

医学态度是指医护人员之间的相互配合。医务人员的坚持不懈、坚持不懈和积极配合对其职业行为有很大影响。

大多数学生对跨学科教学持积极态度,对跨学科教学的满意度高于其他学生。在实践中,有 80.0% 的学生认为跨学科教学可以降低教学的刚性,并能理解其他学科的特点。专业交流、合作与沟通能增进相互了解,提高合作项目的满意度,增强学生的主动性、专业技能和综合素质。

2.提升角色认知

对不同人格的认知主要体现在医生、护士和药师三个方面。结果表明,医护人员的认知存在差异。结果表明,横断面专业教育能建立互信和相互理解,消除职业偏见,提高学生的沟通和合作意识,使学生获得团队技能和基本知识。跨

学科教学理念的运用也能改变其他医学生的认识。教育工作者需要借鉴各种文化经验,使他们认识到儿童保育的价值,并帮助他们克服目前的状况和困难(如高更替率和安置不准确),以提高他们对其价值的认识,从而改善其社会地位^[3]。

3.将网络技术有机融入跨专业合作学习

在国际上,这方面的研究已有超过 50 年的历史,在实际应用中也有相当的经验。而在我国,尤其是护理行业,开展此项工作尚处于初级阶段,与国际上尚有差距^[35]。根据文献记载,美国、加拿大及英国三个区域在各专业之间开展了多种跨专业合作,为我国提供了一些有益的参考。Murdoch 等研究显示,在大部分的四年制的护本科专业课程中,大部分都是通过导师讲座、小组讨论、模拟及临床实践等方式进行跨专业的教学。该模式拓展了教室与临床实践的距离,为学生提供了一个与实际工作更为接近的合作学习环境。以瑞典隆德大学为例,开展了一项以病房情境为基础的跨专业协作教学,为学生提供了良好的跨专业协作教学体验,为他们未来的就业打下了良好的基础。另一种是把医疗、药学和护理三个专业的学生编成一个小组,通过一种职业角色互换和一种社会服务,进行一种跨专业的协同学习,即根据学生的意愿和双方的磋商,各自扮演各自所在的专业角色和职责。然后,学生们可以参与到对社区中的糖尿病患者的健康教育活动中,让学生们获得新的角色体验,并在为病人提供有效的医疗服务中起到自己的作用,也可以从一个合作伙伴的角度来对自己所处的角色进行客观的评价。随着网络技术的快速发展,越来越多的研究将网络技术与跨专业协同学习有机地融合起来,建立了以网络为基础的网络远程跨专业(护理、药学、医学等)和高度模拟的跨专业团队培训模型^[4]。

综上所述,笔者相信,基于前人的研究结果,结合我国高校实际情况,提出了一套行之有效的教学模式改革方案。同时,我们要充分利用现代信息技术的优势,建立一个更为科学的公共资源站点和一个更为广泛的交互沟通平台,拓宽不同医疗行业、不同专业的参与渠道,丰富了护理学的跨专业协同学习方式,从而提升了护理学专业的跨专业协同学习水平。

4.激发学习兴趣

将多媒体和信息技术与课堂教学有机地融合,能有效地调动学生的学习积极性。在实际工作中,虽然授课时长很少,但是对特殊情况的关注却很多。为了解决这个问题,我们在教学中可以收集病人的图像信息,并与案例学习相结合,把具有代表性的案例制成教学视频。将计算机辅助教学与学科教学相融合,可使学员迅速了解本病的发病原因及诊治方式,

从而增强对本病的了解。同时,也能使学生更好地了解实际事例及所取得的成果。上课之前,我们还要与各部的老师交流。在开课当日,将有代表性的、简易的外科病例记载下来,让同学们亲眼目睹全过程,并向同学们介绍了在复杂的仪器、微观的操纵下,如何从平面向立体地进行诊疗。

孔立平通过对 4 个不同学科 25 名医学本科生的采访,了解其对医学本科生心理健康状况的认识与态度。据报道,护士长表示,他们正在与康复、影像和仪器维修等领域的同学合作。他们还“了解了其它职业的重要功能和责任,了解了各种职业的专门技能和观点,了解了全方位的关怀和增进友情的重要性。”

四、结语

近年来,跨学科教学的研究日益增多,但对跨学科合作教学的理论基础却没有形成共识。加强医护人员的合作、提高专业技术、加强交流等是提高医护人员整体素质的关键。学科间合作学习的测量工具很多,但对学习态度和能力了解主要集中在横断面调查。此外,一些具体的测量工具在护士中的使用还不够普及,还需要不断地修改和完善。要达到这个目的,护理教育工作者应该根据护理专业的特点和学校的实际状况,充分利用好网络、模拟教学、慕课等多种优质的教学资源,并在借鉴和借鉴中吸取国外开展跨专业教学的成功经验,寻找一种更适合我国护理人员的跨专业教学模式。专业协作是护理工作中一个值得关注的课题,也是一个值得关注的课题。在此背景下,护理人员应根据自身特点和机构实际制定自己的教学策略。同时,有关研究人员应充分吸收国外先进的护理教学方法和它们的优点,丰富我国的护理教学,不仅可以提高护理教学水平,而且可以促进我国其他学科的学生在医疗行业中的交流与使用。

参考文献:

- [1]刘倩, 欧阳艳琼, 李苏雅, 等.跨专业团队合作模拟教学在护理计划与实施实验教学中的应用[J].护理学报, 2020,35(15):69-71,91.
- [2]侯锦, 郭爱敏.英国诺丁汉大学跨专业教育与学习中心见闻与启示[J].中华护理教育, 2021,18(8):765-768.
- [3]栗新, 王剑.跨专业教育在护理本科生脑卒中单元教学中的应用[J].中国卫生经济, 2020,18(13):22-24.
- [4]周卿照, 龚桂兰.本科护生跨专业教育态度与临床学习环境的相关性分析[J].护理学杂志, 2021,36(7):19-21,46.
- [5]杨金震, 王园园, 吴冬梅.临床医学与护理学学生跨专业学习态度调查[J].当代护士(中旬刊), 2022,29(3):78-80.