

中医院校护理专业学位硕士与中医专科护士并轨培养的 质性研究

戴陈璐

南昌大学第四附属医院 江西南昌 330003

摘要: 目的 调查研究在中医学护理学及相关人员对“中医学护理学”与“护理学”相融合的观点与观点,为科学、系统地建立“中医学护理学”与“护理学”相融合的模式奠定基础。方法 应用现象学方法,以5位护士和13位护士为对象,应用科里茨七步法对问题进行了剖析。目的 探讨在中国护理和中医两类专业培养模式下,如何将两者有机地融合起来。在这些能力之中,将中医护理的实践能力、临床决策与辨证思维能力、科研能力、指导管理能力等作为核心能力,定义为临床中医护理专家、中医执业护士、中医个案管理护士等。而在社会支持方面,则包含了院校合作培养、医院支持等内容。目的探讨如何提高护理人员素质,促进护理人员健康成长。

关键词: 护理专业学位硕士; 中医专科护士; 并轨培养

A qualitative study on the training of nursing master's degree and nursing nurse in TCM colleges and universities

Chenlu Dai

The Fourth Affiliated Hospital of Nanchang University, Nanchang 330003, China

Abstract: Objective To investigate and study the views and views on the integration of "TCM nursing" and "nursing" in TCM nursing and related personnel, so as to lay a foundation for the integration model of "TCM nursing" and "nursing" in a scientific and systematic way. Methods The phenomenological method was used to analyze the problem with 5 nurses and 13 nurses. Objective To explore how to organically integrate nursing and traditional Chinese medicine under the two professional training modes in China. Among these abilities, the practice ability of TCM nursing, the ability of clinical decision-making and dialectical thinking, the ability of scientific research, the ability of guidance and management, etc. are defined as clinical TCM nursing experts, TCM practicing nurses, and TCM case management nurses. In terms of social support, it includes the contents of college cooperation training and hospital support. Objective To explore how to improve the quality of nursing staff and promote their healthy growth.

Keywords: Nursing professional degree master; Nurse specialized in traditional Chinese medicine; Parallel culture

引言

中医护理硕士专业学位研究生教育是一种高层次的学历教育,而中医专科护士的培养则是一种高层次的、更全面的职业素质教育,两者在本质上存在着某种联系。大学与普通高等院校在人才培养目标、专业设置、专业定位和专业能力等多个层面上具有很大的共同点,这为两者的融合创造了良好的基础。建立中医院校与护理院校之间的衔接体系,至今还没有任何研究。因此,结合国外护理研究生学历与职业资格衔接的经验以及国内其它专业的有关经验,就如何更好地实现护理硕士学历与中医专科学校护生培养的并轨,进行了探讨。

一、护理硕士专业学位教育与中医专科护士培训相衔接的政策及必要性分析

1. 护理硕士专业学位教育亟待彰显职业特性

护理硕士专业学位主要是以应用和实践性较强的护理学为主要内容,它是一种以专业护理为取向的护理研究生教育,目的是为了培养一群高级实践护理人才,它与护理硕士科学学位最大的不同点是,它更重视与护士岗位的实际工作需要的联系。因为在我们国家,专业学位的实施周期要比科学学位长得多,所以,在人才的培养模式上,会受到科学学位的制约^[1]。此外,因为在培养方法、教师结构等方面存在着不足,造成了当前我们的护理硕士专业学位教学缺少了它的职业化特色,缺少了社会认可^[2]。目前,高职院校的“学历”“学位”教育在某种意义上存在着一种脱位,这种脱位不

但造成了教育资源的极大浪费,更对高职院校的毕业生产生了很大的负面作用。《护理硕士专业学位设置方案》提出,要促进两个学科之间的相互联系,并把两个学科相互结合,使之与中医药相结合,这不失为一种提高护生学历层次之有效的方法。

2. 中医专科护士实践发展的必由之路

近几年,中国涌现出一种新型的“高级护士长”培训方式,即针对某一学科或某一学科,具备较强的理论与实际操作能力,并具备较强的教学能力。《中国护理事业发展规划纲要(2011~2015年)》中已有“推进医、医结合,提高我国中医药专业护理人才”的表述。因为历史的缘故,我们国家的护理队在总体文化水平上比较低,再加上我们国家对于中医专业的护理队要求必须具备5年以上的临床工作经历,要想达到临床工作经历的要求,就无法确保在中医专业的护理队中拥有高水平的护理员的比率。我们在前期工作中发现,提升中医专业护理人员的学士、硕士生学历,可以提升她们以循证为基础的整体素质,增强她们对复杂护理的适应性,促进她们参加更多的临床科研活动,进而提升她们的服务品质^[3]。为此,必须把医学院校的教学内容和教学内容有机地结合起来,使之成为一种专门的教学模式。

二、中医院校护理专业学位硕士与中医专科护士并轨培养难点分析

1. 护理专业学位研究生与中医专科护士培养质量不彰

在某种意义上,是否能够在中医药大学的护理学硕士和中医药专业的护理学专业之间进行同步培养,这在某种程度上取决于二者的素质和社会对其的认可程度。目前,国内还没有制定出一套完整的中医护理学专业课程体系,再加上师资力量和临床实习的缺乏,致使目前的中医护理学专业课程体系并没有得到广泛的应用,也没有得到全社会的认可。因此,制订一套具有较高学术和实际意义的中药护理学硕士培养计划,具有较高的学术和现实意义。近几年,职业护士培训在中国各地得到了快速发展,一大批职业护士得到了快速的发展。但是,因为我国相关的政策、法律并没有对中医专业户护士的角色、岗位及职责以及使用和管理标准进行规定,所以,对于中医专业户护士的训练并不是一个统一的体系,对于他们的资质的授予也没有一个统一的、严谨的标准,这就造成了现在的中医专业户护士仍然处于一个普及型的全才的状态。目前,我国的护理学和中医学是两

种相互分离的教学体系,二者教学水平不高,很难进行有效的合作。要实现这一目标,就必须加强对护士职业的培训,提升护士队伍的整体素质。

2. 政府、护理院校、医疗机构之间缺乏交流协作机制

中医院校护理专业学位硕士的目的是培养适合工作岗位的高层次、应用型、专科型护理专门人才,本质上就是要培养一群有特色的护理职业化人才,将护理职业教育与中医院校护理专业学位硕士研究生教育融合起来。因此,中国中医药大学的护理学专业研究生培养应积极与社会、行业和有关机构开展沟通和协作,达到“校-社会”的双轨目的。目前,护理人才培养和中医人才培养属于两个体系,实施的规范也各不相同,难以形成良好的衔接。中医专业护理人才的培养主体是卫生管理部门和医院,如果将其纳入高校系统,必然会产生利益冲突;高职院校承担着培养“高质量”和“高质量”培养高素质人才的任务,尽管已经认识到了培养高素质、高素质的毕业生所面临的问题,但由于缺乏强大的外在保证,很难快速作出调整;此外,尽管国家支持中医药大学的护理专业学位硕士和中医专门化,但是还没有出台一套适合其与中医专门化相结合的政策,因此,从政策上来看,护理专业学位研究生教育与职业质量之间缺少了一种内在的联系。要实现中医药高等职业教育的目标,就需要建立与高校、医院、医院等多层面的沟通和合作。

3. 缺乏社会力量及利益相关者的参与

现代护理职业的分工越来越细化,对护理人员的学历、学位、职称要求越来越高,护理人员的自主性也越来越强。但在我国,由于在研究生学历的培养以及专业技术人员的职称评价等方面,政府肩负着更多的社会责任,因此,其工作内容繁多,操作困难,很多工作无法完全体现各方的需要。美国的医生资格考试,是护士与教育工作者共同举办的;而日本等外国医生,则由有关产业团体与教育界人士共同组成的第三方评审团体,例如:专家小组,负责监督、评价医生的教学品质。而在“博洛尼亚计划”中,也有许多人对此发表了自己的见解,并将其与欧洲的教学体系进行了整合,形成了欧洲与其他国家的欧洲三级教学体系,从而推动了欧洲的教学体系向前发展。当前,中国高校中医护理人才的培训和中医专业人才的培训,都需要政府的大力扶持。当前,在国家领导下,我国的护士协会和组织的功能和权利并不明确,在培训中医院校的护士和中医专业人才方面,他们的参与性

和影响力都比较低。《劳动法》明确指出，鉴定所和鉴定所同属国家机构，而《行政许可法》则明确指出，“除极个别经法定程序确认的负有重大法定职责的工作岗位外，其余的工作岗位、工作标准和工作条件，均应按照市场和社会的需要，由有关的产业机构制定和执行。”因为，专业学位作为一种专门为社会某一特殊的行业而专门为该行业而进行的一种研究生学历，所以，对该专业学位的人才培养质量进行评估，既要在该系统中进行评估，也要在该系统中进行评估，尤其是在该系统中进行评估。所以，在进行护理专业学位与中医特殊护士长的连接时，应该注重动员各利益相关者，如护理机构、社会团体等的广泛参与^[4]。

三、我国护理硕士专业学位教育与中医专科护士培训并轨的对策建议

1. 划分中医专科护士层级

在中国，中医护理人员的水平与美国的水平相差无几，但必须经过专业训练才能拿到，并且其要求也不是很高。当前，国内对中药专业护理人员的培训还处在“普遍性”、“全面性”发展时期，与国际一流的临床护理人员还有很大差距。黄金月等人则将护理人员视为受教育程度更高的专业，与一般护理人员不同，美国和欧美国国家对护理人员进行了从初级到高级的培养。所以，对护理人员进行科学的分类，是提高护理人员素质的前提。可以按照初级、中级、高级等级别，对每一个级别的中医专业组的护理人员的准入标准、培养内容、岗位职责等作出具体的规范，对他们进行分级培养，并与当前我国的本科、研究生教育体系相匹配，推动护理职业资格制度与护理高等学历教育体系的协调发展。

2. 求同存异，整合协作

(1) 报考条件

目前，大多数的护理院校对护理硕士专业学位研究生的入学条件是：具备本科学历或相当学力者，并已经通过了注册护士资格考试，有些还需要有工作经验^[9]。现在，挑选中国的中医药护理人员，最起码要有大专文凭，并且大多拥有五年或三年以上的护理工作经历。因此，我们可以看出，目前国内护理学毕业生与医科大学毕业生最大的差别在于工作经历的要求。在护理类大学中，可适当地改变其入学要求，并将工作经历列入攻读护理专业硕士的标准中；此外，还应该对不同教育程度的应聘者的工作经历进行区别对待，比如，专科毕业的应聘者，可以有 3-5 年的工作经历，大学毕业的

应聘者有 1-2 年的工作经历，这样既能确保应聘者在相同的应聘者中有相同的工作经历，又能确保高学历的比率。

(2) 课程设置

当前，大多数护理院校的护理硕士专业课程，主要有以下几个方面：公共课（政治理论、外语、医学统计学等）、专业基础课（高级健康评估、药物治疗学、循证护理等）、专业课（专业课与临床实践）和学术活动。当前，我国有关护理人才培养的研究，主要是按照“必修课”、“主干课程”和“专门课程”的顺序来展开的。所谓“必修课”，即指不区分本学科的基础课（法律、法规、统计、科学研究等）；教学内容：开设《高级护理学》这门专门针对中医药专业护理人员的教学；而选修课则是根据某个专业的基础知识而设计的。为此，应将中医传统医学与相关学科相结合，重新规划中医传统医学的课程体系。在工作之余，在工作之余，在工作之余，于工作之余，进行相关之理论研究与临床实习；政治、英语和法律等公共课程可以通过网上授课，侧重于专业课。

(3) 临床实践

当前中国对护理人员的培养周期主要集中在 3-6 个月，其中 2/3 已经完成了临床实习训练，但是对于硕士学位培养周期并没有明确的规定，通常是 12-18 个月。因为护理硕士更注重对学员的系统化和综合性培养，所以实习的周期比较长，这与中医专业的短期实习有很大的区别。为了使两种实习方式和实习所需的实习时长保持一致，笔者建议把护理学硕士专业学位研究生的实习与中医护士的临床技能训练结合起来，把临床实习考核与中医护士的考试结合起来，把每天的测验与阶段性测验结合起来，把笔试、口试和动手操作等方式结合起来。

(4) 学位授予和资格认证

按照《临床医学专业学位试行办法》的要求，要取得硕士学位，必须具备《住院医师规范化培训试行办法》所要求的学士、学士、硕士等教育条件，然后再具备硕士、硕士、博士等教育条件。按照我国中医专科护士等级的划分，在对护理硕士专业学位研究生进行了理论和临床实践的考试，并进行了毕业论文答辩，最终通过后，即可获得初级或中级的中医专科护士资格证书，并将取得中医专科护士资格证书作为获取护理硕士专业学位研究生学位证书的必要条件。除此之外，还应该对护理专业学位研究生的论文的层次进行适当

的调整,可以将专业学位论文的种类限定为临床论著、病例分析报告或文献综述等,并且应该与临床实际密切相关,以对临床实践经验进行总结^[5],在强调学位论文的实践性及应用性的同时,也要强调学术性和创新性,以确保论文的质量。

四、结论

在我国医学教育体系不断优化的情况下,“中医专科”和“中医专科”的融合将是今后医学院校发展的新方向。为了保证模式的有效应用,需要建立一个综合了科学研究和实践两方面的模式,进而对以核心素质为主导、体现中医药特点的模式进行改进,并在高校间的协作下,对大学生进行正面的择业教育,使之更好地发挥其功能。文章就如何完善我国中医学护理学硕士学位课程,提升我国中医学护理学的教学水平,提出了几点建议。

参考文献:

- [1] 郭静,王瑛,卢国华.职业嵌入视域下的护理硕士专业学位培养研究[J].护理研究.2014.17(6):2054-2056.
- [2] 李娜,杜希民.科学教育与职业教育双重视野下的专业学位研究生教育[J].科教文汇(下旬刊),2010(1):3-4.
- [3] 张艳,姜安丽.中美护理学硕士专业研究方向设置比较及启示[J].中华护理杂志,2012.47(2):185-187.
- [4] 董巧亮,黄金.我国开展专科护士培养现状及存在问题与对策[J].现代临床护理.2013(4):79-82.
- [5] 尹诗,姜冬九.我国专科护士培养模式综述[J].护理学杂志(综合版),2012.27(4):95-97.