

概念图教学法联合同伴教学法在肝胆外科护理教学中的临床应用

唐祥蜀

贵州省人民医院肝胆外科一部 贵州贵阳 550002

摘要: **目的:** 分析肝胆外科护理教学中, 概念图教学法联合同伴教学法的应用效果。**方法:** 遵循随机对照原则, 将 2022 年 01 月到 2022 年 12 月, 肝胆外科护理实习生 72 名进行 2 组对比研究, 其中 36 名实施常规教学措施, 设置为对照组; 剩余 36 名实施概念图教学法联合同伴教学法, 数据纳入研究组。分析 2 组考试成绩、教学模式认可评分、自主学习能力的统计学结果。**结果:** 研究组考试成绩高于对照组, 统计学分析有意义 ($P < 0.05$); 研究组对教学模式认可评分与对照组相比优势显著, 前者评分更高, $P < 0.05$, 差异分析有意义; 研究组自主学习能力强于对照组, 对比有意义 ($P < 0.05$)。**结论:** 概念图教学法联合同伴教学法对提升学生自主学习能力、考试成绩具有积极意义, 教育实施后学生对教学模式的认可程度较高, 可推广。

关键词: 肝胆外科; 护理教学; 概念图教学法; 同伴教学法; 考试成绩; 教学模式认可; 自主学习能力

Clinical application of concept map teaching method combined with peer teaching method in nursing teaching of hepatobiliary surgery

Xiangshu Tang

Department of Hepatobiliary Surgery, Guizhou Provincial People's Hospital, Guiyang 550002, China

Abstract: Objective: To analyze the application effect of concept map teaching method combined with peer teaching method in nursing teaching of hepatobiliary surgery. Methods: According to the randomized control principle, 72 nursing interns in hepatobiliary surgery from January 2022 to December 2022 were studied in 2 groups. 36 of them were set as the control group with routine teaching measures. The remaining 36 participants implemented the concept mapping method combined with peer method, and the data were included in the study group. The statistical results of test scores, teaching mode approval scores and independent learning ability of the two groups were analyzed. Results: The test scores of the study group were higher than those of the control group, and the statistical analysis was significant ($P < 0.05$). Compared with the control group, the teaching mode approval score of the research group was significantly better, the former score was higher ($P < 0.05$), and the difference analysis was significant. The autonomous learning ability of the research group was higher than that of the control group, and the comparison was significant ($P < 0.05$). Conclusion: The combination of concept map teaching method and peer teaching method has positive significance in improving students' autonomous learning ability and test scores. After the implementation of education, students have a high degree of recognition on the teaching mode, which can be popularized.

Keywords: Hepatobiliary surgery; Nursing teaching; Concept map teaching method; Peer teaching method; Examination results; Teaching model recognition; Autonomous learning ability

在临床肝胆外科护理教学中, 教师应从基础知识、理论、技能出发, 对疾病相关的发病机制、症状表现以及护理措施等进行讲解^[1]。由此可见, 护理教育不仅是简单的理论知识传授, 而且需要操作指导, 具有操作复杂、病例罕见以及知识范围广泛等特点^[2]。因此, 传统教学无法满足临床肝胆外科的教学特点。概念图是可以帮助学生加深知识理解的方法, 将新知识与现有知识相结合, 促进思维和解决问题能力的发展、个人的思考 and 自我评估^[3]。这种方法可以将理论与实践相结合, 对提升教学效果具有积极意义。同伴教学是一种基

于问题的自主学习和协作探索的教学措施, 可有弥补传统的单一教学缺点^[4]。本文主要是对肝胆外科护理实习生 72 名进行分析, 对上述联合教学效果进行评估。具体为:

一、资料与方法

1. 一般资料

拟选取 72 名 (2022 年 01 月到 2022 年 12 月) 肝胆外科护理实习生, 分为研究组、对照组 (随机对照), 各 36 名。

对照组：年龄下限 20 岁，上限 24 岁，平均 (22.29±0.30) 岁；男 1 名，女 35 名。研究组：男 2 名，女 34 名；20-24 岁，平均 (20.18±0.44) 岁。SPSS23.0: P>0.05。

2.方法

对照组：常规教学。根据实际教学需求，预先制订的训练方案，重视理论知识讲解，在导师指导下，进行实践。

研究组：同伴教学法+概念图教学法。(1) 组建教学团队：组长为肝胆外科教学总带教，对相关教师进行培训，帮助其提升对同伴教学法、概念图教学法概念的理解，进而更好的了解上述教学措施的实施过程，旨在提升教学效果。(2) 课程设置：组长组织集体备课。(3) 建立小组群：教师及自己带教的学生为一个小组，告诉学生这个小组的主要功能。

(4) 概念图教学：实践前，演示系统的主要概念图，演示时间为 2-4 小时，解释和回答实际护理问题，并发送复印件给学生，帮助学生不断改善护理实践，进而提升护理效果。在此期间，教师需对学生积极引导，若存在任何问题可积极向带教教师进行咨询，方便及时解决。(5) 提前预览：教师利用微信小组，上课一周内向学生分发相关学习资料和预览任务。学生需在 5 天内完成预览工作，参考相关资料，并及时上传预览过程中出现的问题。(6) 带教教师总结：上课前两天，收集护理学生预览反馈，整理护理学生预览结果，查阅预览作业，预览作业总结，确定下周的课堂的教学工作重点。(7) 同侪讨论：对学生学习过程中遇到的问题及困难进行及时解决，组织学生对遇到的问题进行了深入讨论。学生在自己的脑海中思考后与同学进行讨论，实现其思想的交流，对于准确率低于 75% 的问题，教师会加强解释，组织再次讨论，直到准确率超过 98%。(8) 课后巩固：教学后为学生分发疾病练习策，在课前使用“小组”概念图进行学习，并发布“操作技术”视频，方便学生及时进行预习，提升教学效果。

3.观察指标

教学考试成绩：理论成绩、操作成绩（基础操作、肝胆外科操作），3 项均实施百分制评分，分数越高，提示学生成绩越好；自主学习能力采用自我评价问卷，Likert5 分的评分标准，包括 4 个维度（自我管理、人际沟通、学习动机、计划和实施），20 个项目，从“很不赞同”-“非常同意”各 5 分，分数与自主学习能力存在正向相关关系；教学模式认可：采用自制调查问卷，包括利于信息获取能力培养、利于学习兴趣激发、利于学习效率提升、利于独立思考能力培养，每项指标总分均为 25 分，分数越高，认可度越高。

4.统计学分析

SPSS23.0 软件包：计数资料实施 χ^2 检验 (%)；计量资料执行 T 检验 ($\bar{X} \pm S$, 均数±标准差)。P<0.05, 差异有意义。

二、结果

1.教学考试成绩：研究组高于对照组，数据对比有意义 (P<0.05)。具体见表一：

表一 两组教学考试成绩对比 (分, $\bar{X} \pm S$)

组别	例数	操作成绩		理论成绩
		肝胆外科操作	基础操作	
研究组	36	91.13±1.58	97.56±1.35	92.37±2.34
对照组	36	86.05±1.44	88.55±1.32	83.06±2.23
T	-	14.2579	28.6320	17.2812
P	-	0.0000	0.0000	0.0000

2.自主学习能力分析：与对照组各指标评分结果显示，研究组较高，差异对比有意义 (P<0.05)。具体见表二：

表二 两组自主学习能力对比 (分, $\bar{X} \pm S$)

组别	例数	计划和实施	学习动机	人际沟通	自我管理
研究组	36	23.46 ± 2.25	23.37 ± 1.24	16.13 ± 1.28	17.16 ± 1.75
对照组	36	21.55 ± 0.22	20.52 ± 1.23	14.12 ± 1.25	14.64 ± 1.14
T	-	5.0691	9.7906	6.7407	7.2394
P	-	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3.教学模式认可评分：研究组、对照组数据评分结果显示前者数据更高，P<0.05，提示差异对比有意义。具体见表三：

表三 两组教学模式认可评分对比 (分, $\bar{X} \pm S$)

组别	例数	利于独立思考能力培养	利于学习效率提升	利于学习兴趣激发	利于信息获取能力培养
研究组	36	22.63 ± 1.14	22.13 ± 1.18	22.36 ± 1.25	23.59 ± 0.14
对照组	36	20.19 ± 1.15	20.05 ± 1.24	19.34 ± 0.22	20.26 ± 1.23
T	-	9.0409	7.2908	14.2765	16.1396
P	-	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

三、讨论

外科护理教学是一门综合应用学科，集科学与艺术于一体，是高等护理教育的主课程，是一门专业基础课程，具有

专业独特性、实用性^[5]。与传统专业护理教学相比,肝胆外科护理教学是不同的,教师作为外科专业,在临床实践中应充分有效地整合基本专业知识、操作技能、理论知识,并联合护理策略、护理措施、各种病因、临床表现以及机制等内容,可以帮组学者增加对疾病相关知识的了解及认知,进而正确判断疾病,进而实现辅助治疗的效果^[6]。从这一点上,可以看到肝胆外科护理教学不仅是一个简单的理论课程。

临床研究显示,概念图教学方法与同伴教学方法的联合实施价值高,可以帮助学生提升教学效果,对其自主探究式学习能力的提升具有积极意义。本文通过对比分析,结果显示研究组学生的考试成绩评分较高,对教学模式的认可度较高,自主学习能力得到有效提升。其原因分析为:概念图可以图形化地呈现一系列概念和命题,其制作并不复杂,通过对特定主题的概念描述,与学生的思维方式非常相似,帮助学生补充缺失的知识,概念之间的联系更清晰,使知识结构更清晰,对学生的判断能力提升具有促进作用,与传统的线性模型相比存在显著优势^[7]。除此之外,通过回顾概念图,教师和学生之间可以实现共享信息,很容易地探索概念之间的联系,找到缺失的概念和联系,正确的错误的理解,提升其解决问题的能力。近年来,同伴教学受到教师的重视和认可,应用广泛,可以加强师生之间的沟通,创造良好的教学环境,交流和分享经验,使学生能够相互学习,促进学生综合能力的全面发展^[8]。一般来说,在同龄人的领导下,可以提升学生的学习热情,使学生的联系更加紧密,充分体现了人文关怀,提高了学生的理论理解,进一步提升其沟通能力、组织能力以及实践能力。

综上所述,概念图教学法、同伴教学法联合应用价值高,

对学生学习效果及自主学习能力的提升具有积极意义,学生认可度高。

参考文献

- [1]朱正云,张喆浩,许凤琴,等. 情景剧结合同伴教学在本科护生临床实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(2):310-314.
- [2]牛小梅,喻斌,李健,等. 概念图结合 TBL 对护理实习生考核成绩、评判性思维能力及教学满意度的影响[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(1):106-109.
- [3]黄丽明. 概念图教学模式对培养护理本科学生评判性思维能力的研究[J]. 当代护士(下旬刊),2022,29(5):129-132.
- [4]刘柳,黄新,怡萍. 基于概念图的团队合作学习在本科护生急诊实习中的应用[J]. 解放军护理杂志,2022,39(5):84-87.
- [5]祖莉,李园园,崔英健,等. 概念图和 3D-Body 解剖模型在护理解剖学教学中的应用[J]. 安徽医专学报,2022,21(2):126-128.
- [6]李瑞,徐昶,张琳,等. 概念构图教学法对护理本科学生临床评判性思维能力的研究[J]. 护理实践与研究,2021,18(18):2813-2818.
- [7]高娟,郑良芬,吕立铭. 思维导图和概念图结合在护理实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2022,40(24):96-98.
- [8]陈瑶,余裕宇,冯楠楠. 基于同伴合作学习的混合式教学模式在基础护理学实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2022,40(23):102-105.