

中医护理带教管理体系在临床实习中的应用及作用

王艺瑾

贵州中医药大学第一附属医院 贵州贵阳 550001

摘要: 本文主要介绍了护理带教管理体系在中医院临床实习中的应用,旨在加强对实习生的培养和指导,提高实习生的中医护理素养。文章从护理带教管理体系的架构和制度入手,详细介绍了中医护理带教管理体系在临床实习中的应用,如实习前准备、实习过程管理和实习后评估等。在具体实施中,护理带教管理体系的优势主要体现在中医知识、中医护理技能和中医临床思维等方面,同时能够促进实习生的自我认知和职业素养的提高。文章最后总结了护理带教管理体系在中医院中的实际效果,指出该体系能够促进实习生的综合能力提升和中医护理水平的提高,对中医院临床实习具有重要意义。

关键词: 护理带教管理体系; 中医; 实习生; 临床

The application and role of traditional Chinese medicine nursing teaching management system in clinical practice

Yijin Wang

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guizhou Guiyang, 550001

Abstract: This paper mainly introduces the application of nursing teaching management system in the clinical practice of traditional Chinese medicine hospital, aiming to strengthen the training and guidance of interns, and improve the TCM nursing quality of interns. Starting with the structure and system of nursing teaching management system, the article introduces in detail the application of TCM nursing teaching management system in clinical practice, such as pre-practice preparation, practice process management and post-practice evaluation. In the concrete implementation, the advantages of nursing teaching management system are mainly reflected in TCM knowledge, TCM nursing skills and TCM clinical thinking, and can promote the self-cognition and the improvement of professional quality of interns. In the end, the article summarizes the actual effect of nursing teaching management system in traditional Chinese medicine hospitals, and points out that the system can promote the improvement of the comprehensive ability of interns and the level of traditional Chinese medicine nursing, which is of great significance to the clinical practice in traditional Chinese medicine hospitals.

Keywords: Nursing teaching management system; Traditional Chinese medicine; Intern; Clinical

引言

中医作为中国传统医学的瑰宝,具有丰富的理论体系和独特的临床实践。二十大报告提出:促进中医药传承创新发展。通过政府的支持和科学的研究,中医药的发展会越来越好。中医院作为传承和发展中医药的重要机构,在培养中医护理专业人才方面扮演着重要角色^[1]。护理带教管理体系作为一种重要的护理人才培养模式,在中医院中得到了广泛应用。

一、护理带教管理体系的概述

护理带教管理体系是指在临床实习中,通过对护理师和实习生之间关系的组织、协调、指导和监督,以及对实习生进行评估和反馈的一套完整的管理体系^[2]。该体系通常由医院、护理部门和临床实习指导员等多方面共同组成^[3],包括组织架构、制度建设、流程、监督与反馈,旨在确保实习生能够顺利进行临床实习。

二、中医护理带教管理体系的方法

中医护理带教管理体系是指在中医院临床实习中,为学生提供有针对性、规范化的带教管理服务,以培养合格的中医护理人才^[4]。其内容包括组织架构、制度建设、临床教学流程、临床教学质量监督与反馈等方面。

1. 组织架构

中医护理带教管理体系的组织架构应当明确、科学^[5],执行护理部、片区、科室的三级管理体系。临床实践教学管理工作组由分管教学副院长、护理部主任、分管教学护理部主任、教学秘书、护士长、带教组长、带教老师组成。

2. 制度建设

中医护理带教管理体系的制度建设应当有针对性、创新性^[6]。制度建设内容包括带教老师管理办法、遴选及考核制度,实习护生请销假制度、奖惩制度、不良事件管理制度、教学查房制度、出科及离院考核制度等等。针对中医护理的特殊性,要求每个科室拟定中医专科专病授课内容、考核中

医题库、中医考核操作范围、中医护理病例书写等要求。

在教学计划方面,参考中医基础理论、中医临床护理等高等中医类院校护理专业选用教材,教材内容覆盖中医护理的基本理论、实践技能、操作规范等方面,以满足实习生在临床实践中对中医护理的需求。

3.流程

(1) 实习前准备

在中医护理实习开始之前,需要进行一系列准备工作,包括科室上报接收实习生计划、年度带教计划,护理部组织带教组长和带教老师遴选,并根据实习大纲进行轮转科室安排。针对有中医护理病例书写要求的院校还会遴选和安排一对病例书写指导老师,进行全程指导。

(2) 实习过程管理

进岗后完成三级岗前培训,一级岗前培训为医院层面组织的岗前培训,在实习生进院后立即进行,二级岗前培训为实习生进科后,由带教组长或护士长进行的科室岗前培训,三级岗前培训为指定带教老师进行的工作职责、班次要求等的岗前宣教。

护理部每月进行学生满意度调查和临床教学质量督导,对存在问题对科室下发整改通知书,满意度调查结果在护士长周会、带教总结分析会、实习生座谈会上进行反馈,每一项调查及督导都尽量做到有问题、有反馈、有措施、有结果,持续提升临床教学质量以及师生满意度。

(3) 实习后评估

中医护理实习后评估是为了评价中医护理实习生在中医护理实习过程中的表现和成长,以便为中医护理实习生提供进一步的中医护理指导和帮助。中医护理实习后评估实习后评估包括离院的考核成绩、就业单位反馈、学生毕业考核成绩、学生自我评价等几个方面。

中医护理实习后评估一般包括中医护理技能、中医基础知识、中医临床思维、理论与实践结合的能力、应急处理能力、沟通能力、教学能力等多个维度,评估标准和方法需要结合中医护理的特点和实习生的实际表现进行制定^[7]。

(4) 监督与反馈

监督与反馈是中医护理带教管理体系中非常重要的一个环节。通过对实习过程的监督和反馈,可以及时发现实习生存在的问题并进行及时指导和帮助。实际执行中需要做到每月问卷调查,老师对学生的问卷调查,学生对老师的问卷调查;每月的临床教学质量督查,发现问题下发整改通知书,责令限期整改后复查。

三、护理带教管理体系在中医院临床实习中的应用

在中医院的临床实习中,护理带教管理体系的应用能够有效地促进中医护理实习生的成长和发展^[8],提高他们的实际操作技能和临床护理水平。护理带教管理体系是一个包括架构、制度、监督和考核评价等多个方面的综合体系,它的应用可以帮助中医院更好地管理护理带教工作,提高护理教学质量和实际操作能力,从而为临床护理提供更加高效的服务^[9]。

1.护理带教管理体系的架构优势

护理带教管理体系的架构优势主要体现在以下几个方面:

(1) 明确的职责分工:护理带教管理体系可以对护理师和护理教师的职责进行明确的分工,使得护理带教的工作可以更加有条不紊地进行^[10]。

(2) 高效的组织管理:通过制定合理的管理流程和标准化的操作规范,可以使得护理带教的工作更加高效,提高护理带教的质量和效率^[11]。

(3) 协同的教学支持:通过护理师和护理教师的协同教学,可以更加全面地教授中医护理知识和技能,使得中医护理实习生能够更好地掌握中医护理的核心内容^[12]。

2.护理带教管理体系的制度

(1) 带教老师管理办法、遴选及考核制度:建立明确的带教老师管理办法,包括教师资格条件、选拔机制和考核标准等,以确保带教老师具备良好的教学能力和专业素养。遴选及考核制度应公平、公正、透明,对带教老师进行定期评估和培训,以提升其带教水平。

(2) 实习护生请销假制度:建立健全的实习护生请销假制度,明确实习生请假和销假的程序和要求。该制度应包括请假事由、请假手续、销假要求等内容,以确保实习生请假和返院的规范性和透明度。

(3) 奖惩制度:建立健全的奖惩制度,以激励实习生积极向上、努力学习,并规范其行为。奖励可以包括表彰先进个人或团队、提供学术交流机会、奖励学术成果等;而惩罚可以包括警告、记过、暂停实习等,以防止不良行为的发生。

(4) 不良事件管理制度:建立不良事件管理制度,明确不良事件的定义、报告流程和处理机制。该制度应强调对不良事件的及时报告、调查、分析和处理,并采取相应的纠正措施,以确保实习生的安全和教育质量。

(5) 教学查房制度:建立教学查房制度,要求带教老

师定期对实习生进行教学查房,检查他们的临床操作、诊断能力和沟通技巧等方面的表现。教学查房可以促进实习生的学习和成长,并及时发现问题,进行指导和纠正。

(6) 出科及离院考核制度:建立出科及离院考核制度,明确对实习生的出科和离院考核标准和程序。

4.监督和考核评价

监督和考核评价的目的是发现问题,及时进行调整和提升,同时也是对护理带教管理体系制度的落实情况进行评价和反馈^[14]。

监督是指对护理带教管理体系制度的全过程进行监控和督导,确保实施过程中规范、有序、有效。可以通过实习生的日志、实习计划和指导教师的反馈等方式进行监督,及时发现问题并进行整改。考核评价可以通过定期进行实习生的考核评价,对实习生的实习表现进行客观、全面和公正的评价,评估实习生的实际水平。同时,也需要对指导教师进行考核评价,对其进行评估和反馈,鼓励优秀的指导教师,帮助不足的指导教师提升指导能力^[15]。

四、护理带教管理体系在中医院中的实际效果

1.在中医知识方面,护理带教管理体系的实施可以使实习生接触到更多的中医知识和理论,了解中医的基本概念、基本理论和基本知识,掌握中医诊断方法和治疗原则。

2.在中医护理技能方面,护理带教管理体系的实施可以促进实习生的中医护理技能的提高。实习生可以通过实践操作,掌握中医护理技术的要点和技巧,提高中医护理技能的水平。

3.在中医临床思维方面,护理带教管理体系的实施可以培养实习生的中医临床思维能力。中医临床思维是指从中医整体观念出发,以患者为中心,根据患者的具体情况,采取针对性的中医治疗方案。

4.带教老师带教水平的提升:带教老师的水平直接影响学生的学习效果和专业素养的培养。通过提升带教老师的教学技能、教育理念和教育方法,他们能够更好地引导学生,激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握中医理论和实践技能。

五、结束语

综上所述,护理带教管理体系在中医院中对实习生的临床实践能力、护理技能培养和职业发展方面都起到了积极的促进作用。通过老师和临床护士的引导和指导,实习生能够更好地理解中医理论和临床实践,提升其临床实践能力和护理技能水平。同时,护理带教管理体系也为实习生提供了职业规划的支持和资源,有助于实习生在职业发展方向上做出

明智的选择。

参考文献:

- [1]张永梅,沈丽佳.中医护理人才培养存在的问题与对策[J].中医药管理杂志,2020,28(01):132-134.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2020.01.067.
- [2]李捷,刘雪莲,杨民慧,晏圆婷,李思.结构-过程-结果临床护理教学质量管理体系的构建与应用[J].现代医药卫生,2021,37(21):3744-3748.
- [3]李捷,刘雪莲,杨民慧,晏圆婷,李思.结构-过程-结果临床护理教学质量管理体系的构建与应用[J].现代医药卫生,2021,37(21):3744-3748.
- [4]赵爽.分级护理管理在临床实习中医护理带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(02):40-42.
- [5]文旺凤.案例教学法在心血管中医护理临床教学中的应用[J].医学食疗与健康,2022,20(21):107-109+193.
- [6]林文华.老年病科病房中医护理技术的实习带教现状与管理措施[J].中医药管理杂志,2021,29(23):317-318.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.23.182.
- [7]曹慧娜,朱苗玲,林琛钦,何文全.中医护理带教实习护士中医临床思维的培养探讨[J].中医药管理杂志,2022,30(04):204-206.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.04.074.
- [8]陈师帅.教学组合法在肿瘤科临床中医护理带教中的应用[J].中医药管理杂志,2022,30(01):168-170.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.01.055.
- [9]刘馨羽.临床教学路径在中医护理本科实习中的运用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(24):26-28.
- [10]陈旦.中医临床护理“障碍性”路径教学在治未病中心护理实习带教中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(21):199-200.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.21.099.
- [11]周英淑仪,余丹妮,董佳倩,裘秀月.本科实习护生中医护理临床实践的真实体验研究[J].中医药管理杂志,2021,29(10):206-209.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.10.096.
- [12]吕巧红,潘金霞,石汇慧.微格教学模式在提高护生中医护理技能中的作用[J].中医药管理杂志,2022,30(02):170-172.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.02.129.
- [13]张诚诚,张月娟,廖若夷,余艳兰,皮桂芳,刘梨.中医院实习护生中医护理能力培养方案的探索与实践[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(10):341-345.
- [14]刘晶晶.中医护理实习生教学改革管理与课程建设研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(03):186-189.
- [15]唐锐,李晓娟,姜媛.中医院外科护理实习教学管理模式探讨[J].西部中医药,2012,25(07):29-31.