

参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中的应用分析

危彩琴

广西医科大学附属武鸣医院广西南宁530199

【摘要】目的：研究参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中的应用分析。方法：选择2022年1月-2022年12月轮转我科的40名实习护士，分为2组。对照组实施常规教学法，观察组实施参与式教学法，对比两组学生学习效果。**结果**：观察组的护生理论、实操成绩均优于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)；对教学的满意度以及患者的护理满意度均高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论**：参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中的应用是非常有必要的。通过参与式教学，学生的学习兴趣 and 主动性得到提高，团队合作能力得到培养，自我反思和评价能力得到提高，从而更好地完成行业培训的任务。

【关键词】：参与式教学法；胃肠外科；肠造口护理教学

Application Analysis of Participatory Teaching Method in Gastrointestinal Surgery Nursing Students with Enterostomy Nursing Teaching

Caiqin Wei

Wuming Hospital Afiliated to Guangxi Medical University Guangxi Nanning 530199

Abstract: Objective: To study the application of participatory teaching method in the teaching of enterostomy nursing in gastrointestinal surgery. Methods: A total of 40 nurse trainees who rotated from January 2022 to December 2022 were selected and divided into two groups. The control group implemented the regular teaching method, and the observation group implemented the participatory teaching method, and the learning effect of the two groups was compared. Results: The theoretical and practical performance of nursing in the observation group were better than those in the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Satisfaction with teaching and patient satisfaction with care were higher than those in the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of participatory teaching method in the teaching of enterostomy nursing in gastrointestinal surgery is very necessary. Through participatory teaching, students' learning interest and initiative are improved, teamwork skills are cultivated, and self-reflection and evaluation skills are improved, so as to better complete the tasks of industry training.

Keywords: Participatory pedagogy; Gastrointestinal surgery; Teaching enterostomy nursing

随着医疗技术的不断发展和改善，胃肠外科在治疗一些胃肠疾病方面已经取得显著成果。胃肠外科肠造口护理是一项专业性的护理技能，对于护生来说，正确的肠造口护理操作和关注点非常重要。在教学方面，传统的教学方式已经无法满足现代教育，对于学生参与度要求越来越高。而在胃肠外科护理教学中，参与式教学法已经得到广泛应用。因此，参与式教学方式成为现代教育的主要内容之一。参与式教学法是一种以学生为中心，鼓励学生通过合作、交流和互动方式积极参与教学的教学法。与之相应的教学方式有望为学生创造出更多的实际操作体验、社交交流和归纳推理机会。在胃肠外科护理方面，参与式教学法可以增加学生对操作的理解和护理的实践能力。本文将通过对参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中的应用进行分析，展开讨论，具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2022年1月-2022年12月轮转我科的40名实习护士，分为2组。对照组20例，均为女性，年龄(20~24)岁，

平均年龄(21.35±1.23)岁；观察组20例，年龄(21~24)岁，平均年龄(21.87±0.85)岁。所有护生基本资料无明显差异，可以对比。

1.2 方法

1.2.1 对照组实施常规教学。在护生进入科室后，由带教老师带领，详细介绍科室工作内容，按照教学方案，指导护生学习理论知识，开展操作教学。

1.2.2 观察组实施参与式教学，具体教学方案如下。第一，准备教学材料和模型。在教学前，需要准备教学材料和模型，包括肠造口模型、造口护理用品、各种敷料等，让学生能够近距离观察、了解、模仿和练习相关的操作步骤，同时也能帮助学生更好地理解 and 记忆相关的知识点。第二，讲解操作步骤和操作注意要点。在学习的初期，带教老师将会讲解肠造口护理的各个操作步骤和操作过程中需要注意的要点，以此方便学生对肠造口护理的整体把握。在讲解的过程中，带教老师可以结合 ppt 课件、视频播放辅助教学。第三，分组演练。通过分组演练的方式，让每个小组的学生互相学习和配合，展示自己的观察、知识和技能，

同时，在教师的指导下，学生还会互相矫正和完善操作步骤，以便更好地运用于实际工作中。第四，引导讨论。在分组演练后，教师可以组织学生进行小组讨论，学生们可以和同伴交流并讨论实操过程中可能遇到的问题、解决方案等，让学生通过思考和交流来总结和归纳相关的知识点和技能。不仅可以促进学生之间的交流互动，同时也能帮助学生更好地理解和掌握实际操作中的注意事项和步骤。第五，模拟实践。在引导讨论后，教师可以通过模拟实践的方式，让学生在肠造口模型上进行实际操作，通过反复练习和矫正，并在教师的帮助下不断优化手法，让学生更加深入地了解 and 掌握肠造口护理相关的知识和技能，以便更好地应用于实际工作中。

1.3 疗效观察

表1两组患者满意度、教学满意度、理论及操作考试成绩比较(x±s,分)

组别	例数	患者满意度	教学满意度	理论考试成绩	操作考试成绩
对照组	20	84.09±2.64	90.02±1.47	85.23±1.41	83.29±1.85
观察组	20	96.37±1.25	99.64±0.83	97.59±1.64	97.31±2.21
t		15.462	8.264	14.023	13.468
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

参与式教学法是一种互动式的教学方法，通过学生的主动参与和互动来促进知识和技能的掌握。这种教学方法已经在许多教育领域中得到了广泛应用，并且在创新课程设计和教育改革中起着至关重要的作用。参与式教学法的优点主要在于它具有以下几个方面：首先，参与式教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。在传统的教学中，学生往往是被动地接受知识的，而在参与式教学中，学生需要主动参与到教学过程中。通过互动式的教学方式，学生能够更加积极地参与到课堂中，对知识点的掌握也会更加深入和细致。其次，参与式教学法能够激发学生的学习能力和思维能力。通过参与式教学，学生需要思考和分析问题，与他人进行交流和思维碰撞，从而加深对所学知识的理解。同时，参与式教学也能够激发学生的创新和实践能力，促进学生积极地探索自己的学术兴趣和未来的职业路线。

再次，参与式教学法能够促进学生的团队合作精神。在参与式教学中，学生需要团队协作来完成任务和解决问题。相互之间需要进行交流和协商，从而培养学生的合作精神和领导能力。在现代社会中，团队合作已经成为一种必备的职业技能，参与式教学法正是为学生提供这种能力的最佳途径之一。最后，参与式教学法能够促进学生的自我反思和评价能力。在参与式教学中，学生需要反思自己的学习过程，找到自己的不足之处，从而不断提高自己的能力和技能。通过反思和评价，学生能够更好地理解自己的优势和不足，并且为未来的发展做好充分准备。总之，参与式教学法具有许多的优点，它能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习能力和思维能力，促进学生的团队合作精神和自我反思能力。通过参与式教学，学生能够更好地掌握所学知识和技能，并且为未来的发展打下坚实的基础⁴

参与式教学法是一种以学生为中心，活动为载体，鼓

励学生通过合作、交流和互动方式积极参与教学，以解决问题为目标的教学方法。与之相应的教学方式有望为学生创造出更多的实际操作体验、社交交流和归纳推理机会。

自制问卷调查表，比较两组护生参与护理治疗的患者满意度以及护生对于教学方案的满意度。

1.4 统计学方法

对研究中出现的各种数据使用SPSS22.0软件进行统计分析，(x±s)表示计量资料，百分率(%)说明计数资料， χ^2 表示检验方法，P<0.05表示具有统计学意义。

2 结果

对照组护生的学习成果较于观察组要差，且有明显差异，(P<0.05)。详见表1。

励学生通过合作、交流和互动方式积极参与教学，以解决问题为目标的教学方法。与之相应的教学方式有望为学生创造出更多的实际操作体验、社交交流和归纳推理机会。在胃肠外科护生肠造口护理教学中，参与式教学法的应用能够大大提高学生学习的积极性，增强学生自主学习的能力，更好地培养学生的护理技能和思维能力，同时也能够促进教师教学质量的提升⁵。

第一，在参与式教学法中，学生是学习活动的主体。传统的护理教学方式往往是由老师授课，学生被动接受知识，在参与式教学过程中，学生不再是被动接受知识的角色，而是主动参与其中。学生会被分成小组进行讨论和研究，可以自由地表达自己的看法，更易于深入了解疾病的特点和治疗方法。通过互动式的教学环节，学生能够更好地理解和掌握护理知识。在胃肠外科护理中，由于疾病特点比较复杂，参与式教学法可以更好地帮助学生深入学习胃肠疾病的病因、症状以及各种治疗方法的优缺点。此外，学生们还可以就护理实践中所遇到的难题进行讨论，实现知识点的交流和分享。例如，在胃肠外科护生肠造口护理教学中，可以邀请一些患者家属或者护理专家来作为实例进行演示，这样学生不仅能够通过实践了解肠造口的护理技巧，还能了解到实际操作中需要注意的细节问题。

第二，在参与式教学法中，学生被赋予了更多的自主学习的权利。在传统的授课方式中，学生往往受到老师的束缚，难于掌握主动权。而在参与式教学法中，学生可以自主选择感兴趣和想要深入研究的内容，这不仅可以激发学生的学习兴趣，而且更符合学生学习的需求，此外，在胃肠外科护理肠造口护理教学中，参与式教学法还可以通过模拟真实的情境，让学生在实践中学习，从而更好地解决实际问题，从而达到锤炼实践能力的目的。

第三，参与式教学法能够培养学生的团队合作能力。在参与式教学中，学生需要团队协作完成任务，相互之间需要进行交流和协商。这样能够帮助学生克服个人主义，

更好地理解护理团队合作的重要性。在胃肠外科护生肠造口护理教学中，学生需要根据患者的实际情况，进行护理计划的制定和调整。通过团队合作，学生能够共同解决问题，提高护理效果和质量。

第四，参与式教学法能够促进学生的反思和自我评价。在教学过程中，学生能够不断地进行自我反思，找到自己的不足之处，从而不断提高自己的护理水平。在胃肠外科护生肠造口护理教学中，学生可以通过病人案例的分析和讨论，不断找到自己的问题，加强自己的动手能力和护理能力。

第五，在参与式教学法中，教师也承担着更为重要的角色。教师不再是传统意义上的“知识宣讲者”，而是扮演了指导者和促进者的角色。教师需要在参与式教学法中，为学生提供手段、方向和支持，同时也需要对学生的情况进行及时的指导和反馈。通过参与式教学法，教师能够更好地把控教学进程，让学生在轻松愉悦的学习氛围中提高综合素质。综上所述，参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中具有重要的应用价值，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，提高教学质量，实现从知识向实践的转化。

参与式教学法是一种非常有效的教学方式，可以激发学生的学习热情和参与性，提高学生的专业水平和实践能力。在胃肠外科护理方面，参与式教学法可以增加学生对操作的理解和护理的实践能力。参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学方案中，是一种十分实用和高效的教学方式，其核心思想是“不会就问，错了就改，学完了就再学”。相信在参与式教学法的指导下，学生们将会获得更多的专业技能和实践经验。总之，参与式教学法在胃肠外科护生肠造口护理教学中的应用是非常有必要的。通过参与式教学，学生的学习兴趣 and 主动性得到提高，团队合作

能力得到培养，自我反思和评价能力得到提高，从而更好地完成行业培训的任务10。

综上所述，参与式教学法是一种非常有效的教学方式可以激发学生的学习热情和参与性，提高学生的专业水平和实践能力。在胃肠外科护理中，肠造口护理教学中应该采用参与式教学法，让学生在实践中学习，学以致用。

参考文献:

- [1]黄芬,李贞.参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用及满意度分析[J].卫生职业教育,2023,41(12):52-55
- [2]陈雪欣,姚永红,马聪慧.参与式教学应用中的问题及改善途径[J].山西青年,2023(07):22-24
- [3]李炯,唐秋宇,王会,凤超.基于参与式教学的生产运作管理课程研究[J].现代商贸工业,2023,44(10):204-206
- [4]黄跃昊.参与式教学在“建筑设计”课程中的应用[J].教育教学论坛,2023(13):143-146
- [5]陈盈盈,杜远,陈恩东,叶乐驰,于轶群,徐小群.PBI结合情景模拟教学在结直肠外科肠造口护理教学中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022(11):67-68
- [6]黄文娟,吴冬梅,詹丽如.基于时机理论肠造口患儿父母阶段干预方案的构建[J].护理学报,2022,29(05):74-78
- [7]欧贵雪,张华琴,郭泳伶,陈慧.情景模拟结合思维导图在普外科护生肠造口护理中的教学效果评估[J].全科护理,2020,18(22):2905-2908
- [8]李敏,董云娅.临床肠造口护理教学融入人文关怀理念实践[J].中国继续医学教育,2020,12(19):35-37
- [9]邓丽彩,黄琳涵,张燕飞,罗小红,陈德凤.微课教育系统在肠造口护理中的应用现状[J].中外医学研究,2020,18(01):184-186