

# 妇产科护理临床教学路径的建立与应用

徐利琴

江西省南昌市西湖区南昌大学第四附属医院 江西 南昌 330003

**【摘要】**目的：对在妇产科护理学课程中运用“妇产科护理临床教学路径”进行调查和分析。方法：以20届护生在妇科临床实践中的临床实践为控制点，以常规的授课模式进行教学；以21届护生在妇科实习时所做的实验设计为研究对象，以临床实践中所做的实验设计为基础，比较两个实验设计方案的通过率。结果：对照组和观察组的通过率分别为96.97%和78.79%， $X^2=5.121$ ， $P=0.024$ 。结论：探讨在妇科及妇产科护理学课程中应用实践方法，以提高护理学课程的教学效果。

**【关键词】**：妇产科；临床教学；路径建立；护理学

## Establishment and application of clinical teaching path in obstetrics and gynecology nursing

Liqin Xu

The Fourth Affiliated Hospital of Nanchang University, Xihu District, Nanchang City, Jiangxi Province Jiangxi  
Nanchang 330003

**Abstract:** Objective: To investigate and analyze the application of "clinical teaching path of obstetrics and gynecology nursing" in the course of gynecology nursing. Methods: Taking the clinical practice of 20 nursing students in gynecology clinical practice as the control point, the teaching was carried out in the conventional teaching mode. Based on the experimental design made by nursing students in gynecology practice in the 21st year, the passing rate of the two experimental designs was compared. Results: The passing rates of control group and observation group were 96.97% and 78.79%,  $X^2=5.121$ ,  $P=0.024$ , respectively. Conclusion: To explore the application of practical methods in gynecology and gynecology nursing courses in order to improve the teaching effect of nursing courses.

**Keywords:** obstetrics and gynecology; Clinical teaching; Path establishment; nursing

### 引言：

医学院校的毕业生在学习医学时，除了要具备扎实的基础理论基础外，还要具备较强的实际操作技能。传统的教学方法侧重于理论性的讲解，而忽略了对实际操作的讲解，不能激发学生的学习热情，这种教学模式已不能适应现在的需要。使学生在今后从事工作和照顾患者时具备一定的知识和护理技能是护理学教学的根本目标，其教学效果和教学质量是为医院培养新型护理人才的关键。最近几年，随着医疗技术的不断发展和提高，在教育方式上也得到了很大的改进，通过对妇产科护理临床教学路径的研究，可以把教师讲授的知识转化为教会学习，这样可以让更多的人获得更多的知识，还可以培养学生的思维能力和学习的积极性。在新形势下，护士应将理论与实际相结合，以增强护士的专业素质和业务素质。在此基础上，对妇产科护理临床教学路径进行了不断的改进，使其具有科学性、规范性和标准化，具有较高的指导意义。所以，在2020年1月-2021年1月份，本文选择了52名妇科实习生，在妇科护理课程中，对其进行了应用，并进行了实践。报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

从我院2020年1-2021年1月份中，选择了52个实习生，在性别、年龄、文化水平等方面，两个小组的实习生

没有发现有任何的差别 ( $P>0.05$ )。

#### 1.2 方法

##### 1.2.1 对照组

在进行实习时，使用的是一种传统的带教方式，也就是在护生在入科之后，由护士长来任命一名临床指导教师，而护生则是采取了跟班制的方式，在此过程中，指导教师会以实际的临床状况为依据，对学生进行随机的指导。毕业之前，将进行一次全面测试（专业理论测试各占50%，专业实践测试各占50%）。

##### 1.2.2 实验组

在实习过程中，使用的是临床护理教学路径模式，也就是在学生入科之后，要由教学组长对他们进行入科介绍、实习要求与考试方法之后，还要根据不同水平的学生，给他们分配一个临床带教老师，让他们按照自己设计好的临床护理教学路径展开带教工作。在出科之前，要对实习生进行一次全面的考试（平时的成绩占比20%，专业的操作技能抽考占比30%，专业课的理论占比20%，护士长和健康教育案例占比30%）；通过问卷调查，了解了护生与带教教师对《护生与护生》的评价情况。制定临床护理教学路径：以妇产科护理临床教学路径的思维为基础，以实习大纲的要求和本院妇产科的特点为依据，以实习时间10周（4周妇科，2周产前，2周产后，2周门诊）为纵轴，以实习护生应

具备的知识点和技能、教学方法为横轴，在纵横轴交汇点上，作为本周的教学内容。

#### 1.2.2.1 入科 1~2d

入科介绍：指导主任对新进科室的护理人员进行指导和讲解；重点仪器设备，各类物资和药品的存放和管理；妇检室和人流室的用品整理和管理系统；医院的工作安排、工作任务和工作任务；实习目的和要求，实习考核的内容和方式。

#### 1.2.2.2 入科 3~5d

跟班学习住院病人接待程序，了解入院评估，入院教育，术前指导，术后指导，出院指导等流程；指导学生做好各项治疗的基础工作，如备皮，灌肠，导尿，配血，皮肤测试，输液，吸氧等，并重视“三查七对”；在护士工作中，应注意客观，真实，准确，及时，完整等问题。

#### 1.2.2.3 第2周

运用跟班学习、护理查房、小讲课、案例讨论以及查找有关的资料，着重学习子宫肌瘤、妇科肿瘤、异位妊娠的临床表现、抢救和护理过程，以及对化疗患者的护理过程；对药物堕胎的用药和观察，妊娠中期引产术的手术配合，产程的观察和助产；对未怀孕28周的孕妇进行保健教育；总结腹腔镜外科患者的围术期护理。

#### 1.2.2.4 第3周

通过跟班学习、护理查房、小讲座、病例讨论和阅读有关的文献等方式，着重了解妇科炎症和月经异常患者的临床表现和护理流程；采用专业知识测试和护士技术能力测试两种方法。

#### 1.2.2.5 第4周

利用跟班学习、护理查房、小讲课、个案讨论以及查阅相关资料，重点学习妇科炎症、月经失调病人的临床表现、护理流程；进行专科理论考核和护理操作技能抽考。

#### 1.2.2.6 第5周

带教组长向大家展示并带领大家参观了产前区、产房的环境，了解了工作体系，了解了各个班级的职责和工作流程，并着重对产房的消毒和隔离技术进行了讲解；跟踪了解产妇入院评估，入院教育及其他患者处置过程；演示和模仿胎儿心脏监测、腹腔四步触诊、肛查等操作。

#### 1.2.2.7 第6周

运用跟班、临床指导、护理查房、小讲课、病例讨论等方式，学习正常分娩、异常分娩的护理过程，并对产程进行观察、绘制产程图，使用催产素，观察和治疗产后出血；妊高征，胎盘早脱，胎盘早脱的临床特征及处理方法；妊娠合并糖尿病，心脏病患者的临床症状及治疗方法。

#### 1.2.2.8 第7周

带教组长向实习生介绍和引导实习生了解了产后病房的环境，规章制度，工作特色；通过小讲座、小讲座等方式了解哺乳知识；采用问卷调查、跟踪调查和查阅相关资料等方法，对产妇进行心理和心理护理。

#### 1.2.2.9 第8周

采用跟班、查房和讨论的方式，学习新生儿喂养，洗澡，脐带护理，BCG和新生儿检查等技术；藉由讲座的方式，了解新生婴儿的生理性和病理性的不同，及蓝光治疗的意义和方法。

#### 1.2.2.10 第9周

带教组长介绍并带领实习生对妇科门诊的环境、病房的管理、病房的消毒和隔离技术进行了详细的讲解。

#### 1.2.2.11 第10周

随班学习围产期病历的书写，产前检查的时间和次数，孕期健康教育；示教学妇产科四步骤触摸诊断及骨盆外的量度；跟随医生学习简单的妇产科外科手术，包括术前准备，术中配合，术后处理等；各学科的理论课和实践课都要进行。

### 1.3 观察指标

分别对两组实习生进行了理论知识和实际技能知识学习的考察，以100分为满分，以较高的学习效果表示实习生在本次培训中获益较多。同时，将对两组实习生的教学模式进行评价分析，重点包括了团队协作能力、行为能力、学习积极性以及理论与实际的结合等方面，这些指标的得分都是100分，得分越高意味着实习生对此项的认同程度越高。此外，向实习生分发一份教学满意表，让他们对自己的带教老师的授课专业性、内容和形式等进行评估，并将这些评估分别划分为满意和不满意。

#### 1.4 统计方法

采用SPSS20.0软件统计，%表示计数资料作 $\chi^2$ 检验， $P < 0.05$ 显示差异显著。

### 2 结果

#### 2.1 生考核成绩

两组实习生在考试成绩上相互比较，观察组在理论知识和实际操作上的得分均高于对照组，有显著性 ( $P < 0.05$ )。请参阅表1。

表1 两组实习生考核成绩比较 [ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

组别	理论知识	实践操作
对照组 ( $n=26$ )	76.62±5.32	77.92±5.02
观察组 ( $n=26$ )	92.34±6.72	92.53±7.02
t 值	11.276	14.162
P 值	<0.05	<0.05

#### 2.2 教学模式的评价

较，结果显示，在思维能力、学习积极性、团队协作与实际能力上，观察组实习生明显高于对照组，有显著的统计学显著 ( $P < 0.05$ )。如表2所示。

表2 两组实习生对教学模式的评价 [ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

组别	团队协作	学习积极性	思维能力	实践能力
对照组 ( $n=26$ )	65.72±4.54	70.82±7.32	69.82±4.62	71.52±3.50
观察组 ( $n=26$ )	92.43±5.23	93.54±6.34	96.52±8.92	97.62±9.87
t 值	9.734	10.293	11.554	16.223
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

#### 2.3 教学满意率

两组实习生在教学满意率方面互比，结果显示：两组学员的教学满意度分别为96.15%和76.92%，有显著性差异（ $P < 0.05$ ）。请参阅表格3。

表3 两组实习生教学满意率比较[n(%)]

组别	人数	满意人数	满意率
对照组	26	20	76.92
观察组	26	25	96.15
$\chi^2$ 值			6.702
P值			<0.05

### 3 讨论

在护理学教学中，临床实践是一个非常重要的过程，也是实现护理学教学目标的纽带。但是从妇科的实际状况来看，因为妇科的病人病情比较特别，工作人员比较复杂，病情纠纷比较多，所以相对于普通的门诊护理来说，它的难度更大<sup>[2]</sup>。在常规的跟班式教育方法中，并没有考虑到不能将一个问题具体地展现给学生，而在实践中，实行临床护理路径教学法是以系统理论为基础，并建议有针对性的教学护理教学流程，将教学内容进行流程化，使得教学任务的推进可以遵循过程，并可以被有效地控制。

#### 3.1 加强对业务技术及理论知识的学习

①由于在实习之前，进行了这一次的妇科实习，所以他们对自己的实习内容、培训计划、考核内容等都有了很好的理解和理解，从而激发了实习护生的学习热情，并且可以在日常生活中进行自学，从而可以进行反复的操作、训练、实践，这样就可以极大地提升实习护生的实际操作能力。②在执行《临床护理路径》课程的时候，在每个课程结束之后，护生和带教的护士都会对课程进行评价，如果没有意见，就会在课程结束之前签名，如果学生和带教的一方觉得课程不够好，那么这个课程就不会结束，所以，护生们要不断的重复，直到评价通过，才会在课程结束之后签名，以确保课程的完整和严谨，防止出现一些课程被忽略的现象。由表2所示的调查结果可知，采用妇产科护理临床教学路径教学方法的实习生在考试时各项指标都比采用常规教学方法的护士要高，这与马辉等人将妇产科护理临床教学路径教学方法运用到胃肠外科护士教学中，可以推动临床教学的规范化、规范化，使实习护士更好地了解临床知识和技术的结论是吻合的<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 能改善临床医学教育的有效性

最开始是由国外企业的质量控制系统发展起来的，到了80年代，它首先被美国的新英格兰医学中心运用到了卫生保健中。这是一种针对特定的疾病，而制订的一种具有一定时间条件的诊断与治疗方案，其目标是降低资源的消耗，降低患者的康复延迟，从而让患者得到最好的医疗保健服务品质。近几年，在各大医疗机构中逐步开展了妇产科护理临床教学路径的应用。同时，在临床带教与教学管理过程中，还将妇产科护理临床教学路径的原理与方法运用到了护生的实践中，并获得了良好的结果。同时，本课题还发现：采用临床护理路径教学组的护生和常规对照

组的护生的出科综合考试分数之间存在着非常显著的差别（ $Z=4.29$ ,  $P < 0.01$ ），且前者的表现要好于后者，这表明了临床护理教学路径能够改善临床教学。

#### 3.3 教师和教师对教师和学生对教师的满意程度

①由于护理工作的内容越来越多，而且由于所教的护士对临床技术、操作技巧的认识也不尽相同，对理论知识的掌握也不尽相同<sup>[5]</sup>，所以，由不同教师培训出来的实习护生，对同样的技术、理论知识的认识也不尽相同，而且，由于所教教师自身的工作本来就十分忙碌，很少会对自己所教的实习护生的课程进行系统性的思考，往往会出现一些随机的问題，所以，传统的“跟班学习”式的授课方式，并不适合于临床护理的教学要求。②在医院的妇科妇科中，第一次在实践中运用了临床护理路径，在实习生进入科室前一周，为他们制订了一份详尽的课程计划，这样不仅可以使实习护生清楚自己的实践目的，也可以提前预习有关的内容，让他们能够更好地参加到课程中来，而且还可以提高他们的自学能力，这符合当前医学专业教育的发展趋势<sup>[4]</sup>。与此同时，对带教教师进行具有针对性的指导作用，可以让每日的实习教学内容能够根据计划一条一条地进行下去，从而有效地防止了教学内容的随机，从而更好地提升了实习教学质量。通过对两组实习护生的教学满意度的调查，我们可以发现，实施了临床护理路径教学的试验组的满意度比采用了传统教学的对照组要高很多，这说明了实习护生更愿意采用临床护理路径教学模式来开展实习的带教工作，由此也证实了这是一种行之有效的教学方式，并期望在今后的临床实践教学中得到推广，进而提升了妇产科护理的临床实践教学的质量<sup>[5]</sup>。

综上所述，在妇产科护理教学过程中，将妇产科护理临床教学路径运用到实践中，取得了非常好的结果，可以对实习生的思维能力、学习兴趣等进行提升，还可以降低学生的学习随意现象的出现，这种教学模式得到了实习生的认同。

#### 参考文献：

- [1]李汝珂,王丹,刘春秀.妇产科护理临床教学路径式教学在护理实习生带教中的应用分析[J].中国继续医学教育,2015(11):6-7.
- [2]蒋天鹏,王黎洲,周石.妇产科护理临床教学路径式教学在外周血管病介入医师培训中的应用[J].中国继续医学教育,2015,7(9):2-3.
- [3]张清伟,宋佳玉,齐爱英,等.妇产科护理临床教学路径在妇产科临床教学中的应用及效果评价[J].中华医学教育探索杂志,2014(9):935-938
- [4]高霞,李咏梅.妇产科护理临床教学路径结合目标管理教学法在妇产科学临床教学中的应用[J].中国病案,2015,16(4):86-87.
- [5]徐朝军,宋岚,杨进,等.妇产科护理临床教学路径式教学在心胸科临床实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2016,8(5):8-9.