护生成就动机与职业价值观的相关性研究

饶秀美

华中科技大学同济医学院附属同济医院 湖北 武汉 430030

【摘　要】：目的：了解当下护生成就动机和职业价值观现状，并分析其相关性。
方法：采用方便抽样，于2021年2-5月份抽取湖北省某高校护理学院大一至大四学生为研究对象。结论：护生成就动机的强弱与职业价值观水平的高低密不可分，护理教育者可以从重视护生的成就动机培养这一途径入手，提高护生的职业价值观水平。

【关键词】：护生；成就动机；职业价值观；影响因素

The Correlation between Achievement Motivation and Professional Values

Xiumei Rao

Tongji Hospital Affiliated to Tongji Medical College of HUST, Hubei Wuhan, 430030

Abstract:Objective: To understand the current situation of protective motivation and professional values, and analyze their relevance. **Methods:**A convenient sampling method was adopted to select students from nursing school of a university in Hubei Province as the research objects from February to May 2021. **Result:**The strength of nursing motivation is closely related to the level of professional values. Nursing educators can improve the level of professional values of nursing students by focusing on the cultivation of achievement motivation.

Keywords:Nursing students;Achievement motivation; Professional value; Influencing factor

随着人口老龄化，未来会要求更高质量的优质护理服务[1]。护生作为花卉，是推动全民健康的中间力量。但目前国内护生的职业价值观现状不容乐观[3]，故应加强对护生职业价值观的培养。成就动机具有潜力，研究表明成就动机对职业价值观有重要影响[4]，是激励人追求成功的一种调节器。本研究了解护生成就动机和职业价值观现状并分析其相关性，旨在为护生成就动机能力培养提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象

2021 年 2-5 月份抽取湖北省高校护理学院学生为研究对象。纳入标准为护理学院 2017-2019 级学生；阅读理解能力正常并自愿参加。排除标准为因病、事假等暂时不在学校者。共调查 190 名护生其中男 20 名，女 170 名；年级：大一 70 名，大二 19 名，大三 54 名，大四 47 名；家庭居住地：城市 53 名，农村 137 名；是否为独生子女：是 58 名，否 132 名；是否担任过学生干部：是 130 名，否 60 名；报考意愿：自愿 105 名，家人意愿 45 名，调剂 40 名；喜欢专业的程度：非常喜欢 5 名，喜欢 48 名，一般 118 名，不喜欢 5 名，非常不喜欢 4 名；父母的态度：支持 112 名，无所谓 48 名，不支持 30 名。

1.2 研究工具

1.2.1 基本资料调查：自行设计，分为：年龄、性别、年级、家庭居住地、喜欢专业的程度、是否为独生子女、是否担任过学生干部、报考意向、父母的态度 9 项资料。

1.2.2 成就动机量表：由叶仁敏处理后校正的成就动机量表[5]。量表 30 个条目分为追求成功（Ms）(15 个条目) 和避免失败（Maf）(15 个条目)2 个维度，每个条目有相对应的选项，分别用 1 ～ 4 分来表示 “ 完全不符合、不符合、基本符合和完全符合 ”4 个选项。成就动机（Ma）得分 =Ms-Maf，当（Ma）>0 则成就动机较强，否则反之。以往研究结果显示，该量表分半信度和效度分别为 0.77，0.58[6-7]。

1.2.3 护士职业价值观量表：由陈天艳本土化处理校订后的职业价值观量表[3]。量表 26 个条目分为照顾提供（10 个条目）、行动主义（8 个条目）、责任自由安全（5 个条目）、信任（3 个条目）4 个维度。每个条目有相对应的选项，分别用 1 ～ 5 分来表示 “ 不重要、有点重要、重要、非常重要、最重要 ”5 个选项。总分范围是 26 ～ 130 分，分数越高表明对职业认同感也越高，量表信效度良好[3]。

1.3 调查方法

采用方便抽样，通过填写问卷星共收集 200 份问卷，有效问卷 190 份，有效率为 95%。

1.4 统计分析

采用 spss 22.0 统计学软件进行分析。

2 结果

2.1 护生成就动机和职业价值观得分情况，见表 1。

表 1 护生成就动机和职业价值观得分情况（±s）

项目	条目数	得分范围	得分
成就动机总分	30	-45 ～ 45	2.82±10.62
追求成功	15	15 ～ 60	33.49±7.00
避免失败	15	15 ～ 60	30.67±7.92

职业价值观总分	30	26 ～ 130	91.22±16.82
信任	3	3 ～ 15	11.31±2.42
责任安全自由	5	5 ～ 25	17.68±3.57
照顾提供	10	10 ～ 50	35.85±6.91
行动主义	8	8 ～ 32	6.35±4.96

2.2 不同特征护生成就动机得分比较统计学意义，见表 2。

表 2 成就动机在人口学变量上的差异

项目	分类	人数	成就动机	t/F	P
年龄	17 ～ 20	122	3.42±10.21	1.05	0.30
	21 ～ 24	68	1.74±11.33		
性别	男	20	0.60±10.35	-0.97	0.33
	女	170	3.08±10.65		
年级	大一	70	3.79±10.06	0.31	0.82
	大二	19	2.32±12.21		
	大三	54	2.28±11.12		
	大四 44	47	2.19±10.42		
家庭居住地	城市	53	5.51±10.87	2.15	0.03
	农村	137	1.77±10.38		
是否为独生子女	是	58	4.97±12.52	1.86	0.06
	否	132	1.87±9.57		
是否担任过学生干部	是	130	4.25±10.93	2.97	0.00
	否	60	-0.30±9.25		
报考意向	自愿	105	3.41±10.07	0. 77	0. 47
	家人意愿	45	1.11±11.35		
	调剂	40	3.18±11.25		
喜欢专业的程度	非常喜欢	5	10.60±10.36	6. 54	0. 00
	喜欢	48	8. 33±11. 40		
	一般	118	0. 47±9. 79		
	不喜欢	15	-0. 27±7. 74		
	非常不喜欢	4	7. 50±5. 20		
父母的态度	支持	112	3. 09±11. 27	0. 09	0. 91
	无所谓	48	2. 38±10. 84		
	不支持	30	2. 50±7. 72		

2.3 护生成就动机与职业价值观的相关性，见表 3。

表 3 护生成就动机与职业价值观的相关性分析 (r 值)

项目	追求成功	避免失败	成就动机总分
照顾提供	0.38**	0.03	0.23**
行动主义	0.45**	0.05	0.26**
责任安全自由	0.42**	-0.02	0.30**
信任	0.32**	-0.01	0.22**
职业价值观总分	0.42**	0.02	0.26**

** 代表 P<0.01

3 讨论

3.1 本文中护生成就动机和职业价值观处于较高水平，由表 1 见，护生职业价值观总分为（91.22±16.82）分，处于较高水平。但行动主义能力还需提高。护生成就动机得分为（2.82±10.62）分，处于较高水平。与黄后玲的研究相符 [8] 可能与护生们有强烈追求成功的动机有关。

3.2 护生成就动机影响因素分析

3.2.1 家庭居住地

本文中城市护生成就动机优于农村护生，和赵琼兰的研究不相符 [6]，其原因可能是由于资源倾斜。

3.2.2 是否担任过学生干部

担任过学生干部的护生成就动机高于未担任过者，和何琳的研究不一致 [12]。原因可能是担任过者在其过程中能提高自我，与未担任过者相比存在优势。

3.2.3 喜欢专业的程度

本文中喜欢护理专业的护生成就动机得分最高，和赵琼兰的研究一致 [6]。学习越热情，求知欲越高。

3.2.4 护生职业价值观 本研究显示护生成就动机的强弱与职业价值观水平的高低密不可分，因此护理教育者可以从重视护生成就动机培养这一途径入手并提出相应的对策，

培养护生的成就动机，以提高护生的职业价值观水平。

综上所述护生成就动机和职业价值观都处于较高水平，但都需进一步提高。本文在收集样本中由于男女样本量比例不平衡，可能会代表性不足。希望将来男护生增多，对护生成就动机和职业价值观的相关性还应进一步探讨。

参考文献：

[1] 郭闯 , 王丽芹 , 徐乃伟 . 护理本科生实习期间职业价值观、应对方式、临床实践行为的相关性研究 [J]. 护理研究 ,2015,29(28):7-10.

[2] 王向荣 , 王向玲等 . 美学教育与护理学生素质的构建 [J]. 医学与哲学 ,2012,33(12A):67-68.

[3] 崔丽艳 , 本科护生人文关怀能力和职业价值观的调查研究 [D]. 大连医科大学 ,2016:1-14.

[4] 周思远 . 高职生职业价值观、成就动机与择业效能感的关系研究 [D]. 西南大学 ,2011:5-14.

[5] 李婵 . 大学生成就动机、职业价值观与择业效能感的关系研究 [D]. 山东师范大学 ,2011:26-28.

[6] 赵琼兰 . 护理本科生成就动机与情绪智力对其临床实践行为的影响 [D]. 南华大学 ,2012:10-12.

[7] 闫凤霞 , 大学生归因风格、成就动机与职业决策自我效能感的关系研究 [D]. 吉林大学 ,2015:19-21.

[8] 黄后玲 . 护理学硕士研究生成就动机、心理健康与创造力倾向的关系研究 [D]. 延边大学 ,2018:9-11.

[9] 冯春燕 . 株洲市三家三级医院护士成就动机与核心能力的关系研究 [D]. 中南大学 ,2013:20-21.

[10] 王维娜 . 高职生成就动机与心理健康的关系研究 [J]. 商丘职业技术学院学报 ,2009,8(06):26-27.

[11] 肖志玲．不同性别、年级、专业大学生成就动机差异研究 [J]. 湖北工学院学报 ,2003(1):62-66.

[12] 何琳 . 大学生专业认同、成就动机与职业生涯探索的关系 [D]. 广西师范大学 ,2018:16-18.