

症状日记式健康教育在皮炎伴皮肤破溃患者中的效果评价

田 洁

华中科技大学同济医学院附属同济医院风湿免疫科 湖北 武汉 430030

【摘要】目的：评价分析在皮炎伴发皮肤破溃护理干预中运用症状日记式健康教育的运用价值。方法：选取我院收治的皮炎伴发皮肤破溃患者供给66例，时间分布界限2022年3月至2023年3月，通过抛硬币的方法，随机分入实验组（硬币正面）和对照组（硬币反面），每组各33例，其中，实验组执行症状日记式健康教育，对照组执行常规健康教育，对两组干预前后心理状态评分结果以及破溃部位愈合情况进行对比分析。结果：（1）干预后，两组心理状态评分结果有所改善，且与对照组相互比较，实验组的焦虑评价结果、抑郁评价结果相对更低，差异对比 $P < 0.05$ ；（2）与对照组72.73%（24/33）相互比较，实验组的破溃愈合有效率93.94%（31/33）明显偏高，差异对比 $P < 0.05$ 。结论：在皮炎伴发皮肤破溃护理干预中，加强症状日记式健康教育，能够消除病患的负面心理情绪，使破溃部位尽早愈合。

【关键词】：症状日记式健康教育；皮炎；皮肤破溃

Evaluation of the Effect of Symptom Diary Health Education in Patients with Dermatomyositis and Skin Ulceration

Jie Tian

Tongji Hospital Affiliated to Tongji Medical College of HUST, Rheumatology and Immunology, Hubei Wuhan 430030

Abstract: Objective: To evaluate and analyze the application value of symptom diary health education in nursing intervention of dermatomyositis combined with skin ulcer. **Methods:** A total of 66 patients with dermatomyositis combined with skin burst were selected from our hospital. The time duration was from March 2022 to March 2023. The patients were randomly divided into an experimental group and a control group by coin toss, with 33 cases in each group, to compare and analyze the score of psychological state and the healing of the broken part between the two groups before and after the intervention. **Results:** (1) After intervention, the scores of psychological state in the two groups were improved, and compared with the control group, the results of anxiety and depression in the experimental group were lower, $P < 0.05$; (2) Compared with the control group (72.73%, 24/33), the effective rate of ulcer healing in the experimental group (93.94%, 31/33) was significantly higher ($p < 0.05$). **Conclusion:** In the nursing intervention of dermatomyositis combined with skin ulcer, strengthening the health education of symptom diary can eliminate the negative psychological emotion of the patients and make the ulcer healed as soon as possible.

Keywords: Symptom diary type health education; Dermatomyositis; Skin burst

皮炎作为一种侵袭皮肤和肌肉的临床常见自身免疫性结缔组织病症^[1]，一旦发病患者会出现吞咽困难、肌无力、肌萎缩等不适症状，少数患者还存在皮肤受累的特点，例如皮肤红斑、丘疹、色素改变等，严重情况下可形成皮肤破溃。临床上关于皮炎伴发皮肤破溃的治疗，主要运用综合治疗方案，但是大多数患者缺少对此病的全面认知，加之皮肤受累，容易产生焦虑、恐慌等不良心理情绪^[2]，对临床治疗效果带来不利影响。有关研究指出^[3]，日记式健康教育是一种新颖的教育模式，能够帮助患者形成良好的生活习惯，以便医护人员对患者进行客观评估，为患者提供针对性指导，使临床治疗效果不断提升。为了提高皮炎伴发皮肤破溃患者的治疗效果，现对66例患者接受症状日记式健康教育的过程与结果展开如下汇报。

1 基础资料与方法

1.1 基础资料

从2022年3月开始，将我院收治的皮炎伴发皮肤破溃患者，通过抛硬币的方法，随机分入实验组（硬币正面）和对照组（硬币反面）。截至2023年3月，共收治66例患者，实验组和对照组各33例。其中，在对照组中，18例为男患者，15例为女患者，年龄分布界限44岁-74岁（ 59.42 ± 3.22 ），平均破溃面积为（ 14.42 ± 3.31 ）平方毫米；在实验组中，19例为男患者，14例为女患者，年龄分布界限44岁-75岁（ 59.61 ± 3.33 ），平均破溃面积为（ 14.53 ± 3.31 ）平方毫米。两组患者临床基础资料统一关系明显（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组执行常规健康教育，主要为：医护人员通过口头指导、图片、视频、PPT等方式对患者展开健康宣教，宣教内容为皮炎伴发皮肤破溃的发病原因、护理技巧等，强化患者对自身疾病的了解程度，同时在宣教期间，融合相应案例，使患者意识到此病可防可治，改善患者的不良

心理情绪,提高患者的治疗信心。实验组执行症状日记式健康模式,主要包括以下几点:(1)症状日记的设计优化。组建干预小组,由护士长作为组长,在发放症状日记前,小组成员查阅相关文献资料,依照患者的病情特征,合理设计日记内容,主要为:①用药记录。记录每次用药的时间、剂量、用药方法等;②症状改变记录。记录患者的自我感受以及皮肤变化情况;③不良情绪记录。记录不良情绪发生的时间、形成原因、持续时间、解决方法等;④饮食习惯记录。记录每日进食的时间、食物类型、营养搭配情况;⑤运动记录。记录运动方式、连续时间、运动强度等。(2)记录症状日记。在入院后,医护人员耐心向患者说明症状日记式健康教育的实施目的、作用意义等,获得患者以及患者家属的认可,随后发放症状日记本。医护人员鼓励与引导患者每日写一篇日记,根据日记要求,完成自我管控,保证患者记录内容的完整性、真实性、客观性,强化患者的自护意识。小组成员还可创建微信交流群,以便患者在群内讨论记录经验,强化患者日记记录的能动性,医护人员患者中选取日记之星、日记监督员等,对于每日能够准确记录的患者颁发日记之星的称号,给予相应的物质奖励;针对自我效能比较强的患者,可让其担任日记监督人员,使患者在相互监督情况下,不断提高自身对疾病的认知了解程度。(3)日记查看。医护人员在征得患者同意后,定时查看患者的日记,及时了解患者的病情发展、心理变化以及对疾病认知情况等。根据存在心理问题的患者,实际心理疏导,纠正患者存在的错误认知。值得注意的是,在日记查看时应保护患者的隐私,不能公开。(4)健康宣教。医护人员在查阅日记之后,记录患者所存在的缺陷问题与负面心理情绪,例如,对于不懂得治疗干预方法实施目的的患者,利用PPT播放、现身说法、发放宣传手册等方式

加强健康教育指导,解答患者的所提出的问题。针对十分担心预后效果、治疗依从性较差的患者,医护人员应主动交流,通过一对一谈话等方式,耐心劝导患者,并向患者介绍治疗成功的个例,提高患者的治疗信心。

1.3 观察标准

对两组干预前后心理状态评分结果以及破溃部位愈合情况进行对比分析。(1)心理状态评分,利用抑郁自评量表和焦虑自评量表^[4],客观评估病患的心理状态变化情况,抑郁自评量表和焦虑自评量表评分界限分别为53分、50分,评分结果越高说明负性情绪越严重。(2)破溃部位愈合情况。评价标准^[5]:干预后,皮肤破溃完全愈合,痂皮完全脱落,可见肉芽组织生长说明治疗达到愈合水平;干预后,皮肤破溃面积缩小超过60%,破溃部位皮肤干燥,有肉芽组织生长说明治疗达到显效水平;干预后,皮肤破溃面积缩小超过50%,创面渗出物减少,有少许结痂说明治疗达到有效水平;干预后,皮肤破溃面积没有缩小,创面渗出物增减不明显说明治疗达到无效水平。

1.4 统计学处理

借助统计学系统SPSS 22.0版本,计量资料均满足正态分布标准,写作形式用(均数±标准差)展现,利用t检验方式获取结果;计数资料写作形式用(百分比)展现,利用卡方检验方式获取结果,在P<0.05的情况下,统计学差异被视为存在。

2 结果

2.1 对比干预前后心理状态评价结果

干预前,两组心理状态评价结果统一关系明显(P>0.05),干预后,两组心理状态评分结果有所改善,且与对照组相互比较,实验组的焦虑评价结果、抑郁评价结果相对更低,差异对比P<0.05,如表1所示。

表1 对比干预前后心理状态评价结果

组别	例数	焦虑评分		抑郁评分	
		干预前	干预后	干预前	干预后
实验组	33	58.64±5.51	42.35±4.52	59.78±5.48	43.52±4.25
对照组	33	58.58±5.49	50.15±4.42	59.69±5.39	52.42±4.18
t		0.0443	7.0876	0.0672	8.5766
P		0.9648	0.0000	0.9466	0.0000

2.2 对比破溃部位愈合情况
与对照组72.73%(24/33)相互比较,实验组的破溃愈合有效率93.94%(31/33)明显偏高,差异对比P<0.05,如表2所示。

表2 对比破溃部位愈合情况

组别	例数	愈合	显效	有效	无效	有效率(%)
实验组	33	10	12	9	2	93.94
对照组	33	8	9	7	9	72.73
X ²						5.3455
P						0.0207

3 讨论

现阶段,临床关于皮肤炎的发病原因还没有达成统一共识,大多数研究学者认为可能和患者自身免疫系统、病毒感染、遗传因素存在联系^[6],此病容易对肺脏、心脏、关节、皮肤等重要脏器产生不利影响,特别是皮肤组织,容易出现皮肤红斑、丘疹、破溃等并发症。对于皮肤炎伴发皮肤破溃的临床治疗,常用糖皮质激素、免疫抑制剂等治疗手段,但是患者缺少对自我疾病的认知,容易产生不良心理情绪,

抗挫折能力比较差,影响患者的治疗依从性。健康教育在改善患者心理情绪、提高治疗依从性等方面值得肯定,但是常规的健康教育模式,如口头宣教的实施效果没有达到预期目标,还需要不断优化健康教育方法。

3.1 症状日记式健康教育有利于改善患者负面情绪

症状日记式健康教育在临床上运用较为普遍,黄翔等在研究中指出^[7],以知行理论为基础的健康教育,融合健康日记模式,应用到溃疡性结肠炎护理干预中,可强化

患者的治疗依从性,改善患者的生活水平。代建芳、李秋娜、高洁等人在研究中发现^[8],对乳腺癌患者施以症状日记式健康教育,能够消除患者的不良心理情绪,强化患者的知信行能力。本次探究结果显示,干预后,两组心理状态评分结果有所改善,且与对照组相互比较,实验组的焦虑评价结果、抑郁评价结果相对更低,差异对比 $P < 0.05$ 。由此可见,在皮炎伴发皮肤破溃护理干预中,运用症状日记健康教育方式,能够改善病患的不良心理情绪。主要原因是症状日记式健康教育方式作为一种有效的教育手段,可客观评估患者的病情变化、症状表现等,通过引导与督促患者书写健康日记,加深病患对自我疾病的认知意识,消除病患的错误认知与负面情绪,使患者养成良好的生活习惯。在护理干预过程中,医护人员定时查阅患者的日记,及时了解患者对自我疾病的认知程度、护理需求、心理变化等情况,以便及时调整干预方案,满足患者的护理需求,消除患者的不良心理情绪,提高患者的治疗依从性,使临床干预效果进一步提升^[9]。另外,医护人员还能依照症状日记内容,第一时间发现患者的异常情绪,运用针对性护理干预对策,改善患者的不良心理情绪,消除患者的抵触情绪。

3.2 症状日记式健康教育有利于患者破溃皮肤的愈合

另外本次研究结果表明,与对照组72.73%(24/33)相互比较,实验组的破溃愈合有效率93.94%(31/33)明显偏高,差异对比 $P < 0.05$ 。由此可见,对皮炎伴发皮肤破溃患者施以症状日记式健康教育,能够提高临床治愈率。主要原因是症状日记的记录能够使患者形成认真观察疾病、定时定量服药、遵医嘱等正确习惯,且患者成员之间相互支持、相互监督,能够调动患者的干预能动性,使患者形成规律用药的良好习惯,保障临床干预效果^[10]。除此之外,患者在医护人员耐心指导下,能够了解自我健康、自我情绪管理的方法,不断增强患者的治疗信心,纠正患者的不良习惯,使患者能够积极主动配合各项护理操作,有效控制病情发展。

综上所述,在皮炎伴发皮肤破溃护理干预中,加强

症状日记式健康教育,能够改善患者的不良心理情绪,加快皮肤破溃的愈合进程,使治疗效果得到有效保障。

参考文献:

- [1] 张芳芳,李正霞,纪英,等.症状日记式健康教育在皮炎伴发皮肤破溃患者中的应用[J].医学理论与实践,2023,36(7):1242-1244.
- [2] 白娟娟,陈鞠红,康宁.基于赋能理论的多维模式干预在面部皮肤癌根治术后患者中的应用效果[J].癌症进展,2022,20(8):793-796.
- [3] 王佳慧,范文侠,刘正亮.信息-知识-信念-行为健康教育模式对血液净化患者皮肤瘙痒与生活质量的影响[J].中国医药导报,2022,19(28):182-185.
- [4] 赵茜,赵肖庆,刁立诚,等.伴皮肤紫癜的原发性干燥综合征患者的临床特征分析[J].诊断学理论与实践,2021,20(2):155-160.
- [5] 章若锦,胡领,陈蕾蕾,等.基于症状日记的健康教育模式对天疱疮患者心理健康及知信行的影响[J].中国基层医药,2021,28(10):1579-1581.
- [6] 周静怡,陈莹,郜旭东.改良式正念减压法在皮肤鳞状细胞癌患者中的护理效果观察[J].中国肿瘤临床与康复,2022,29(4):476-479.
- [7] 黄翔.基于知信行理论的健康教育联合健康日记在溃疡性结肠炎患者中的应用[J].当代护士,2022,29(12):122-126.
- [8] 代建芳,李秋娜,高洁,等.症状日记在改善乳腺癌术后放疗患者睡眠质量中的应用[J].中国病案,2022,23(9):106-109.
- [9] 赵晓维,王霞,王欣然.集束化护理措施预防肿瘤患者中心静脉通路装置相关皮肤损伤的效果分析[J].中华现代护理杂志,2021,27(32):4369-4374.
- [10] 玄春艳,田宝文,刘春威,朱劲松.延续性护理对皮炎合并间质性肺炎患者的影响[J].黑龙江医药科学,2020,43(06):25-27.