

PDCA 循环模式用于妇科护理临床带教中的价值研究

强丽娟

南京市中医院, 江苏 南京 210006

摘要: 目的 分析 PDCA 循环模式用于妇科护理临床带教中的价值。方法 以 50 例妇科实习生为对象, 研究时间为 2018 年 10 月-2019 年 7 月, 25 例采用常规教学(对照组), 25 例采用 PDCA 循环模式(研究组), 对比学习效果及临床实践能力考核成绩。结果 研究组实践成绩、理论成绩、综合成绩均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。研究组参与积极性、临床技能掌握情况均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。结论 妇科实习生采用 PDCA 循环模式教学, 可有效提高学生的成绩, 改善学习积极性, 掌握学习知识, 应用效果显著。

关键词: PDCA 循环模式; 妇科; 实习生; 教学

妇科为国家级中医重点专科科室, 疾病种类较多, 对于护理人员的要求也更高。因此, 在妇科实习中应当加强教学管理, 改进教学措施, 促使实习生通过临床实践学习, 将理论与实践相结合, 使成绩不断提高。研究指出, 妇科带教中采用 PDCA 循环模式, 可促使学习成绩不断提高^[1]。本文将以 50 例学生为对象, 探究 PDCA 循环模式在妇科护理临床带教中应用。

1 资料与方法

1.1 一般资料

以 50 例妇科实习生为对象, 研究时间为 2019 年 1 月-2019 年 6 月, 分为对照组 25 例与研究组 25 例。对照组学生中, 均为女性; 年龄为 19-22 岁, 年龄平均值为 (20.43 ± 1.56) 岁。研究组学生中, 均为女性; 年龄为 19-21 岁, 年龄平均值为 (20.39 ± 1.47) 岁。两组学生的年龄、性别等资料对比分析, $P > 0.05$, 具有可比性。

1.2 方法

对照组: 采用常规教学, 由教师结合教学大纲, 制定教学方案, 采用灌输式教学, 对于教学难点、教学重点, 均需向学生重点讲述, 确保学生对于学科知识能够准确把握, 进而掌握教学知识。

研究组: 采用 PDCA 循环模式教学。计划: 查阅有关资料, 以带教护理有关规定为依据, 分析妇科实习生带教过程中可能存在的问题, 包括以下几点: 静脉穿刺成功率低、沟通能力有限、制度执行不力、专科知识欠缺等。成立管理小组, 针对上述影响因素分析总结, 讨论有关建议, 以便提高实习生综合能力。

执行: 由教师选择病例, 由学生全面了解患者一般资料, 包括现病史、个人史与既往史等, 详细记录。由教师进行评价, 重点包括病历的书写规范、采集全面性等; 由标准化病人进行评价, 重点包括沟通技巧、询问内容的全面性、人文关怀是否体现。由教师组织讨论。学生根据临床特征诊断疾病, 并设计病人的护理内容, 包括耳穴压豆、穴位贴敷等中医护理技术及无菌技术操作等, 并由教师想学生演示, 有助于学生直观了解操作过程, 快速适应新方法。由学生操作, 教师点评, 重点包括是否体现人文关怀、沟通技巧、健康教育指导等。

检查与处理: 定期组织小组会议, 针对已发现问题进行总结, 及时明确问题, 寻找原因, 提出整改措施。

1.3 观察指标

两组师生必须在课堂学习之后进行对教学效果的评价的问卷调查。课堂学习完成后, 教师以学生完成的理论考试成绩, 给出学生学习理论的学习成绩, 并加以比较。

1.4 统计学意义

本次实验通过采用 SPSS11.5 进行数据处理, 采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量, 并对独立样本进行 t 值检验组间比较, 计数资料组间比较采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生学习效果对比

研究组实践成绩、理论成绩、综合成绩均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。见表 1。

表 1 两组学生学习成绩的对比 $(\bar{x} \pm s)$

组别	例数	实践成绩	理论成绩	综合成绩
对照组	25	85.67 $\pm$ 7.38	83.95 $\pm$ 6.83	84.18 $\pm$ 7.23
研究组	25	92.45 $\pm$ 8.26	91.84 $\pm$ 7.95	91.96 $\pm$ 7.34
t	/	13.6756	12.8934	4.3290
P	/	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 两组学生学习积极性与技能掌握情况对比

研究组参与积极性、临床技能掌握情况均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。见表 2。

表 2 两组学生学习成绩的对比 $(n/\%)$

组别	例数	参与积极性	临床技能掌握情况
对照组	25	21 (84.00%)	19 (76.00%)
研究组	25	25 (100%)	24 (96.00%)
χ^2	/	4.4444	4.3290
P	/	0.0350	0.0375

3 讨论

PDCA 循环管理是由美国质量管理专家结合客观规律所总结出的一个循环体系, 具有科学化、标准化, 由四个阶段组成, 分别为计划阶段(P)、执行阶段(D)、检查阶段(C)、处理阶段(A)。大量临床实践表明, 在妇科护理中采用 PDCA 循环模式教学, 首先针对带教过程中可能存在的问题进行分析, 教师结合实际情况制定教学方案, 以提高穿刺有效率、沟通能力、专科知识等为目的, 教师通过亲自演示、病例分析等方案, 提高课堂的趣味性, 培养学生的综合能力^[2]。本次研究中, 对照组采用常规教学, 研究组采用 PDCA 循环模式教学, 结果可见, 研究组实践成绩、理论成绩、综合成绩均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。研究组参与积极性、临床技能掌握情况均优于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。PDCA 循环模式教学促使教学内容更加丰富, 同时也使得学生的学习能力、教师的教学效果不断提升, 以及教学质量和效率。运用 PDCA 循环模式教学可将学生学习兴趣有效激发出来, 调动主动性与积极性, 促使学生在临床学习过程中积极参与, 让学生学会如何与患者进行有效的沟通, 以及正确对患者进行健康教育指导, 形成自主学习与老师指导相融合, 使学生更好的将学习内容理解吸收以及在临床实践中运用^[3]。

综上, 妇科实习生采用 PDCA 循环模式教学, 可有效提高学生的成绩, 改善学习积极性, 掌握学习知识, 应用效果显著。

参考文献

- [1] 胡进. PDCA 循环模式用于妇科肿瘤护理临床带教中的价值研究[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(25): 135-136.
- [2] 胡天琼. PDCA 循环模式用于妇科护理临床带教中的价值研究[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2019, 6(21): 158.
- [3] 陈腊娥. PDCA 循环模式用于妇科护理临床带教中的价值研究[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(14): 28-30.