

《基础护理学》课堂授课方法优化设计及教学效果探析

孙茜宇 席萌菲

郑州澍青医学高等专科学校, 河南 郑州 450000

【摘要】以往《基础护理学》课堂授课过程多将教师作为主导,依据教材章节设计教育内容,借助多媒体技术演示,护理专业学生被动化学习的教育模式,无法发挥学生自身主观能动性,对于教育效果的提升造成不利影响。因此,教师应将职业核心能力视作育人基础,将契合临床现实要求视作教改目标,将更具创造性与开阔性作为教改原则,以此优化教学效果,加强护理专业学生就业竞争力与职业核心能力。

【关键词】《基础护理学》;课堂授课方法;优化;教学效果

引言

伴随国民对于护理需求的逐步提升,护理形式渐渐向以人为模式转变。现阶段,医疗领域将健康保健护理视作工作核心,而这对于护理专业学生职业技能提出较高要求。为了顺应这一临床要求,护理专业教改大势所趋。我国在2003年首提职业核心技能指标,核心技能主要涵盖人际交往、保健宣讲指导、评估病情干预、计算机基本操作,以及外语使用等能力,其中外语能力将英语作为基本语言。为切实优化学生护理核心能力的培育计划,国内外诸多相应领域学者展开长期探索和实践。但是针对如何优化基础护理学教育,将职业核心技能培育视作教育中心,健全教育基础,建设新的基础护理学育人模式还需探索。

1 《基础护理学》课堂授课方法优化设计

1.1 明确人文教育理念,创设职业素养培育环境

现阶段,大学生多数为独生子女,存在着宽容与换位思考意识不足等弊端。因而,教育者需要在育人过程中传播博爱与奉献等积极精神和思想,可借助有关主题讲座与图片展等实践活动,促使护理专业大学生切实理解教师所传播的精神,进而对学生人文素养与护理素质形成正向影响,在此阶段教师还应引导学生配合护理专业知识学习。在护理专业于校园阶段的学习中,教师应重点培育学生们人文素养,并在社会实践当中重视护理服务关怀意识的养成。经过对乡村、孤儿院、社区及敬老院等机构和地区的健康服务,涵盖护理实践与健康咨询等内容,继而使得学生认识护理工作自身的意义和重要性。

1.2 建设情景教育场地,培育学生职业核心能力

因学习成效和学习环境息息相关,因而在护理教育中,借助理论、实践与综合素养的结合,全方位加强学生专业素养。在课堂授课方法层面涵盖仿真模拟教学、情境化教学以及多媒体教学等,借助多元教育模式,从不同维度强化护理专业学生理论与实操能力。例如,仿真护理情景设计,教师将学生们划分为小组,鼓励学生饰演各个角色,如医生、护士、病患与家属等。每个小组分别展开情景模拟练习,而其他小组可针练习小组的具体设计方案、练习过程等展开评价,最终由教师实施总结归纳。经过体会各角色心理特征与所知所感,加强学生们人际交往与沟通水平。同时,学生对于护理基础理论内容和实操步骤、流程与注意事项等内容的理解也可进一步明确,可有效顺应临床护理岗位实际工作要求,特别是部分侵入性护理工作,如导尿术以及静脉穿刺等,需要教育者融合课堂授课方式,针对实操要点与注意事项实施指导,拓展学生们眼界,促使学生们护理习惯与技术操作趋向合理化与规范化发展。

2 《基础护理学》课堂授课方法优化设计的教学效果

2.1 学习效率的有效提升

《基础护理学》课堂授课方式的优化设计,可明显激发学生对于护理知识学习的自觉性,发挥学生们主观能动性,尤其是在小组学习

中可活跃大脑、充分发散思维,调动学生灵感进而达到头脑风貌额度学习效果,有助于切实提升课堂学习质量,高效率地完成护理教育任务,将学习目标落到实处,进而使得学习效率获得有效提升。

2.2 教师专业能力的提高

教师作为确保课堂授课方式优化设计的执行关键,在课堂授课方式优化实践中,教育素材质量,尤其是互联网教学资源需教师严格把关,从而落实人文素养与职业能力教育的质量提高。新型授课方式相对传统教育而言并非对于教育者的解放,而是对教师提出更高要求,以往课堂教师身处主导地位,授课时间与节奏相对容易掌握,而新型授课理念与方式最难以掌控的便是如何呈现学生们主体性,并且还可依据教师教案方向引导课堂发展。因此,教师不仅应具备较强的人文素养,还应具备掌控、组织领导、质量监控、激发探索以及总结归纳课堂授课等诸多能力。这些护理专业教师的能力保障了课堂授课质量与效果。

2.3 教学满意度切实提升

《基础护理学》课堂授课方法的优化设计旨在将学生们视作主体,重视学习积极性与自主性,依据学生特点进行针对性教育,正视学生们之间存在的差距,充分尊重学生个体学习习惯,注重其在护理知识学习当中个体领域及体验,推动其个性发展,促使学生切实做到独立自主选取学习内容、学习方式。而在情景教学中,师生可共同研究学习当中遇到的难题,并一同寻找解决方法。这一课堂授课方式的设计,有助于师生关系的和谐融洽,真正提升课堂授课满意度。

3 结语

综上所述,经过对《基础护理学》课堂授课方式的优化设计,可切实调动学生们积极性。如情境教学法与人文素养教育,为学生产生全新的教学、学习体验,促使其在具体学习和实践当中积极思考,有利于加强学生们职业核心能力,进而提高其临床适应水平,加强学生求职、就业竞争力。

参考文献

[1]尼春萍,刘喜文,画妍,徐莎莎,胡雪慧,冯婷,邵佩,史瑞洁.基础护理学“教-学-训-用”一体化教学模式的实践与效果[J].护理研究,2015,29(31):3915-3917.

[2]由淑萍,何丽娟,莫合德斯·斯依提,蒋红,崔蓉,夏慧玲,陶宁.对本科护生行基础护理学行动导向教学的效果观察[J].护理学报,2017,24(12):10-14.

[3]邓道维,潘红平,罗伟,邱海琼,李俊宏.体验式教学在《基础护理学》实验教学中的应用研究[J].护士进修杂志,2014,29(08):702-703.

作者简介:

孙茜宇,女,汉族,1995-6,河南新乡人,郑州澍青医学高等专科学校,待聘,办公室副主任,大专学历,护理