

情景模拟教学在新入职护士培训中的应用及效果研究

刘彩琴

武警山西总队医院, 山西 太原 030006

【摘要】目的：对新入职护士培训应用情景模拟教学的临床效果进行系统探讨，以不断提高培训质量。**方法：**选择我院 2016 年 12 月~2017 年 12 月收治的 40 名新入职护士作为实验对象，随机数字表法分组后探究每组培训效果。**对照组（20 名）：**应用传统培训；**实验组（20 名）：**应用情景模拟教学模式。对比两组护士各出科考试成绩达标率。**结果：**实验组理论考核达标率为 95%（19/20）、单项操作考核达标率为 85%（17/20）、综合素质考核达标率为 90%（18/20），均高于对照组，组间比较存在显著差异性（ $P<0.05$ ）。**结论：**新入职护士在培训中应用情景模拟教学模式，可有效提高其业务能力，在短时间内与临床工作需求相适应。

【关键词】情景模拟教学；新入职护士；培训；应用效果

所谓情境模拟教学方法，就是对不同情景进行创设，有效结合抽象与形象思维、教和学、认知和情感等，强调实践锻炼的重要性，将被动教育形式进行转变[1]。护士培训期间，将情景教学方法应用其中，可确保新入职护士在短时间内适应临床工作，并使其身临其境地感受现场情形，与全新工作环境相适应。基于此，文章将新入职护士培训作为主要研究内容，重点探讨情景模拟教学的应用效果，希望有所帮助。

1 资料和方法

1.1 基础资料

选择我院自 2016 年 12 月~2017 年 12 月期间收治的新入职护士 40 名，利用随机数字表法将其分成对照组与实验组，每组各 20 名。其中，对照组护士男 1 名，女 19 名，平均年龄（ 22.93 ± 3.54 ）岁；实验组护士男 2 名，女 18 名，平均年龄（ 22.75 ± 3.62 ）岁。两组患者在性别、年龄方面数据经比较无差异性，视为可比。

1.2 方法

对照组应用传统培训，护士长负责向新入职护士讲解科室环境，并合理分配带教教师，落实一对一的跟班带教，根据岗前培训的基本要求，详细地讲解专业知识与操作技巧，经培训后进行考核。

实验组应用情景模拟教学模式，教学方法包括以下几个方面：

①教员组成方面。应选择经验丰富且资历较高的护士作为带教教员，要求其学历水平不低于本科，同时设置教学组长[2]。在落实教学工作之前，带教教员需要对教学大纲形成系统了解，对教学内容进行统一性规范，确定具体的操作步骤。

②环境设置方面。为确保培训真实且有趣，在教学设计方面，应对有关教学内容的环境进行设置，像是病房、患者接诊以及患者抢救等，使培训更真实，对护士的兴趣进行激发，保证新入职护士能够尽快融入到准工作状态，逐渐培养其工作习惯与职业的敏感性。

③模块式设计方面。在设计模块方面，对教学重点加以规范并明确信息，便于教学人员与受教人员考核[3]。要想与临床工作特点更贴近，还要对教学目标模块进行设计。其中，最常见模块包括心理沟通、应急预案模块、单一病种护理、基础护理操作等多个方面。

④教学模式方面。要深入剖析典型病例诊断与治疗的过程，并学习相应的发病机制，明确护理工作介入重点，并且和新入职护士共同探讨护理基本原则以及相应的措施，深入理解临床疾病和护理措施。而在分析病例期间，指导教师应参考病例特征，对不同的场景进行设计，并要求新入职护士进行思考与解答，使其临床思辨的能力不断提高。通常，带教教师与新入职护士可以分别模拟不同角色，不断增强护士的学习兴趣，使其沟通能力得以增强，将个性化教学特征彰显出来，能够对实际问题进行有效解决[4]。教学实践中，教学组长可当做旁观者，完成场景模拟后做出点评，经过集体讨论，强化新入职护士自身的动手能力，并在实践基础上，能够对知识的重点进行巩固性学习。

1.3 评价指标

比较分析实验组、对照组各出科考试成绩达标率等临床指标。

1.4 统计学分析

对于两组新入职护士培训结果，采用统计学软件 SPSS19.0 展开数据分析，计数资料（各出科考试成绩达标率）采用 $n(\%)$ 进行表示，行 χ^2 检验，结果 $P<0.05$ ，即代表组间数据差异有统计学意义存在。

2 结果

实验组各出科考试成绩达标率均比对照组高，差异具备统计学研究意义（ $P<0.05$ ）。（表 1）

表 1 对比两组患者各出科考试成绩达标率（ $n(\%)$ ）

组别	例数	理论考核达标	单项操作考核达标	综合素质考核达标
实验组	20	19（95）	17（85）	18（90）
对照组	20	13（65）	11（55）	12（60）
χ^2		5.6250	4.2857	4.8000
P		0.0177	0.0384	0.0284

3 讨论

情景模拟教学能够保证知识的表现形式更加直观与生动，且实践锻炼也更加丰富，使学生情感体验得以激发，对其主动学习的态度加以培养，以增强专科护理教学的质量。情境模拟教学有效融合了理论和实践，前瞻性与预见性明显，确保护士能够针对问题做出判断，使其综合能力不断提高，形成理想心理素质，对各项护理流程加以规范，以免临床中新入职护士出现慌乱的情况[5]。

在以上研究中，实验组应用情景模拟教学模式，各出科考试成绩达标率均比对照组高，组间对比差异性显著（ $P<0.05$ ）。由此可以证实，情景模拟教学模式的应用，使新入职护士的操作技能提升，能够满足临床需求，同时也对其语言表达能力进行了培养，对于理论知识的理解更加深入，值得在临床中推广。

总体来讲，新入职护士培训中应用情景模拟教学模式的效果突出，提高了培训工作的质量，推广可行性显著。

参考文献

- [1]杜娟,黄实,孙丽芳,等.案例与情景模拟整合教学法在儿科新入职护士技能培训中的应用[J].天津护理,2019,27(1):22-24.
- [2]王静,文津,吴寸草.医护一体化情景模拟教学在 CCU 应用分析——浅谈急性左心衰抢救培训[J].黑龙江医学,2019,43(10):1254-1257.
- [3]徐月月,赵南,金洪燕,等.引导性反馈在新入职护士专业培训综合能力教学中应用的效果评价[J].养生保健指南,2019(26):389.
- [4]阙婉舒,朱英华.情景模拟教学法在培训急诊科新入职护士中的应用效果[J].当代医药论丛,2017,15(24):252-253.
- [5]文梅,徐慧颖,侯雅真,等.基于布鲁姆教育目标理论对新入职护士规范化培训需求分析[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(3):230-233.