

临床护理人员对于教师职业道德修养建设重要性的思考

翁少文

海南医学院, 海南 海口 571199

【摘要】教育事业的发展状况对于社会发展及国家兴衰均具有较大的影响作用。新时期下,国家各相关机构也逐渐提升了对教育事业的关注,教育事业的良性发展离不开优秀的老师,而优秀教师除了具备较硬的专业理论知识外,还需在软件方面具备一定的要求,如教师职业道德素质水平的高要求。高校教师职业道德修养建设在整个教育体系的发展中占据举足轻重的位置,但是人们对于教师职业道德建设方面的关注,更多的是着眼于师范类院校工作者,对于其他与执教有关的行业如临床护士的关注度较低,但其实所有与教学有关的行业均存在提高教师职业道德修养的必要性。作为一名医学院附属医院的一线临床护理人员,工作中承担着诸多临床教学及科研的工作,我们虽然非师范类专业人员,但同样有必要认知到教师职业道德建设的重要性。

【关键词】临床护理人员;教师;道德修养

道德是一种普遍认可的良性行为规范,它是众人在日常工作生活中根据彼此的需求而逐步形成的,具有一定的行为约束力,其终极目标是引导人们向善。不同的行业有不同的职业道德要求和规范,正如恩格斯在《路德维希费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中指出的一样:“实际上,每一个阶级甚至每一个行业在社会生活中都各有各的道德”。

修养是指个人在日常工作生活中通过自身的不断探索和努力所获得的综合结果,除专业技术理论知识外,还包括思想精神层面的建设,而职业修养就是结合其职业特殊性的最终表现结果。具体到高校教师,其职业修养除了教书育人的专业修养外,还包含师德师风的精神层面修养。高校教师职业修养的培养和提升是一个长期且艰巨的任务,但同样是势在必行,不容忽视的。

相信每个对高校教育有所认知的人曾几何时都听过这样的话:“学高为师,德高为范”,这就是所谓“师范”的真正内涵,同时它也从侧面高度强调了教师职业道德建设的重要性^[1]。

教师除了是理论知识的建设者和传播者,同时也是诸多师生的影响者,它除了担负着教书育人的工作职责外,更重要的是在育人过程中不断提升自我,完善自身职业道德修养建设,从而在潜移默化中发挥辐射影响作用。具体而言,一名教师想要培养出优秀的高素质人才,前提是自己必须是一个德才兼备的笃行者,基于此,我们有必要把教师职业道德修养的建设放在首要位置,并将该项目的建设贯穿整个教育事业的发展改革历程中。

所谓教师,基本职责是“教学育人”,除了要切实教好既定的理论技能知识外,更重要的是人的教授,我们需兼顾“育人”的重要职责,而如何切实履行这一职责,就需要考验教师的职业道德修养功底了,职业道德修养的建设只有更好的应用到教书育人实践中,才能最大限度的发挥其实践价值。高校教师在日常教学工作中,需要有意识的将职业道德理论转化为实践行为,将前期理论学习作为基石充分发挥指导作用,建立理论、实践相互促进的良性循环机制。

具体到临床护理人员而言,结合其职业的特殊性,我们除了要兼顾临床诊疗的安全开展,落实“救死扶伤”的工作职责外,还需履行如规培生、实习生、进修生、参访人员等各阶层人员的临床带教职责。作为临床护理人员,虽然执教任务在其日常工作中所占份额较少,但其同样是教师,肩负着临床理论技能方面的执教,因此有必要对自己高要求。

结合临床护理工作的特殊性,其职业道德修养建设在完善过程中面临许多新的挑战,同时也在一定范围内存在这样那样的问题:

临床护理人员,并非师范类院校科班出身,绝大多数毕业于医学院校,对于高等教育的实施技巧及理论知识等相关

知识掌握较少,这就导致其对于教师职业道德修养建设的忽略或重视不够

临床护理人员更多的接受的是医疗专业知识,对于任教方面的相关知识涉猎较少,尤其是带教方面的技巧,诸如如何将教师职业道德修养的理论知识转化为实践技巧,进而发挥教师“教书育人”的终极作用。

1.2 主管部门或医学院方面管理体制有待健全,在绩效方面倾斜力度不够,导致临床护理人员的教学积极性降低

临床护理工作的特殊性,每日除了要完成繁忙的临床诊疗工作外,还要兼顾临床护理带教工作,工作量在逐年攀升,但是却未能在绩效方面有所体现或是兑现时限太长,这在很大程度上降低了临床护理人员的带教积极性,对于教师职业道德修养建设的关注度更是少之甚少,从而在一定程度上影响整体教学质量的提升。

以上是我作为一名临床护理人员对于教师职业道德修养建设现存问题的认知,可能存在一些偏颇,但这些确实是现存不可忽视的问题。基于该现状,我个人有以下建议

加强教师职业道德修养规范的系统性理论学习^[2]。当然该学习的形式或途径可以多样化,可以进行集中式理论学习也可以进行互联网其他形式的知识培训

通过系统性理论学习,为教师职业道德修养建设提供理论依据。这种系统性的理论培训为加强教师理想、形象、责任、纪律和职业道德等方面的建设和完善均有一定的助力作用,可以帮助更多的教师深入理解教师职业道德修养的内涵,恪守其要求,在教学活动过程中更加规范的约束自身行为^[3]。

具体到临床护理人员,我们的知识更多的集中在医疗卫生方面的专业知识,对于教师方面尤其是其职业道德修养的相关知识知之甚少,但其又不可避免的承担着临床执教任务。因此,有必要对此类专业技术人员进行教师职业道德修养规范的系统性理论培训,以期达到提升其作为临床教师的职业道德修养的目的,实现“传道、授业、解惑”的教学实践目标。

发挥影子效应,在临床工作中树立优秀护理教师的榜样,充分发挥优秀人员的辐射影响力

教师的职业道德修养是一种无形的影响力,它对于学生的影响可以说是终生的,其重要性不言而喻,具体到临床护理人员的执教者更是如此,很多时候医学院的学生首次接触的临床带教老师会在很大程度上影响着该学生的思想认知,如工作责任心、服务态度、问题的分析判断及解决等,这些无形知识的传授均与临床护理带教老师的职业道德修养水平有莫大的关系,那如何提升其职业道德修养水平呢,这是一个摆在面前不容逃避的问题。

结合临床护理工作的特殊性及其执教任务的重要性,我个人认为

目前最为行之有效的方法除了系统性知识的培训外, 主要是在院内或科内树立典型, 明确临床护理执教老师的评判标准, 当然该评判方法除了主管部门的意见外, 最主要还是以学生的评定为主。现在各高校均有自己的多方位评定工作模式, 包括老师自评、老师互评, 还有学生对于老师的评定, 这种多维度多角度的评定方法, 其可信度相对较高。可以通过此评定方法, 选出临床护理人员中的优秀执教者, 树立典型, 发挥影子效应, 组织其进行优秀传授经验的分享和探讨, 取长补短, 在潜移默化中发挥辐射作用。这也就是为什么医院都要进行临床护理优秀执教者筛选的原因所在。

通过筛选典型优秀代表, 明确医院对于临床护理人员教育工作的重视, 组织其进行经验分享和传授, 树立教书育人的典型, 掀起“树形象、学榜样”的热潮, 充分发挥典型人物的激励、导向和模范带头作用, 进而营造一种积极向上、学习先进、争取先进的良好氛围; 我们有必要把这种评优奖励的工作制度延续下去, 助优秀者更为突出, 助辐射影响效应发挥的淋漓尽致。

除此之外, 对于临床护理优秀执教者也要给予一定程度的优惠政策, 如可在其职称晋升、晋级、评聘、进修学习等诸多方面进行优先考虑。

总而言之, 教育之大计, 教师为根本。教师的职业道德是社会主义精神文明特别是社会主义公民道德建设的重要内容之一[4]。临床护理执教更是如此, 除了要完成居于首位的“教书”, 同时还要兼顾“育人”的终极目标, 不能将工作重心仅落在提升专业理论技能水平的方面, 我们在履行职责的过程中, 还要不断提升自身的职业道德修养水平, 进而利用自身高尚的人格魅力感染学生, 为学生塑造较为完善的人格和灵魂, 真正发挥作为一名教师的作用。

参考文献

- [1] 张硕. 高校教师遵守职业道德和法律规范的重要性分析[J]. 大学教育, 2014. (6): 121.
- [2] 杜时忠主编. 新世纪 新师德[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2009.
- [3] 杨芷英主编. 教师职业道德(新编版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [4] 安云凤, 吴来苏主编. 高校师德教育与修养[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2008.
- [5] 教育部. 师范教育司编写新世纪教师职业道德修养[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.