

PBL 教学法在消毒供应中心护理实践教学中的应用研究

张春霞 张议丹 孙 晓

川北医学院附属医院消毒供应中心, 四川 南充 637000

摘要: 目的: 探讨在消毒供应中心护理实践教学中的应用 PBL 教学法的临床价值。方法: 本次研究共选择 98 名护生参与本次研究, 研究期间按照随机抛硬币方法分为对照组和 PBL 组, 两组护生同时在本院消毒供应中心实习, 分别予以传统教学方式和 PBL 教学法教学, 观察并记录两组护生的出科考试成绩。结果: PBL 非选择题得分 (66.9 ± 5.9 vs 59.3 ± 8.7)、选择题得分 (13.6 ± 3.2 vs 11.5 ± 1.6) 以及总得分 (80.9 ± 7.6 vs 71.5 ± 9.3) 与对照组比较均处于较高水平, 数据之间存在显著差异 $P < 0.05$ 。结论: 将 PBL 教学作为消毒供应中心护理实践教学的教学方式, 能够显著提高护生的出科考试成绩, 临床应用价值较高。

关键词: PBL 教学法; 消毒供应中心; 护理实践教学; 应用价值

随着消毒供应中心管理集中模式的建立, 其职能不断扩大, 对实习护士的要求也更为严格, 开始重视护生的护理实践教学, 各大医院正在寻求一种符合现有实习教学模式的教学方法, 来帮助护生的复用医疗器械处置水平^[1]。目前, 针对消毒供应中心实践教学比较常见的教学方式传统教学, 以教师和教案为中心为护生灌输知识, 致使护生缺乏学习的主动性和学习兴趣, 导致教学效果不理想。基于此, 为适应教学改革, 我院主要在护理实践教学中的应用 PBL 教学方式, 取得了良好的教学效果, 现将具体结果做如下陈述。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究对象均为消毒供应中心实习护生, 将其于 2019 年 10 月至 2020 年 3 月进行分组研究, 按照随机抛硬币法将其分为两组。PBL 组护生有 49 名, 由 40 名女护生和 9 名男护生组成, 年龄均值为 21.27 ± 1.49 岁; 其中包括 20 名本科护生和 29 名专科护生。对照组护生有 49 名, 由 42 名女护生和 7 名男护生组成, 年龄均值为 21.29 ± 1.47 岁; 其中包括 22 名本科护生和 27 名专科护生。两组研究对象性别、年龄等比较, 组间并不存在显著差异 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组护生根据教学大纲的要求, 由带教老师每日给护生安排实习内容, 对实习过程中所涉及知识点进行讲解, 并进行正确示范后, 由学生进行自主强化学习, 期间带教老师负责监督, 发现问题后立即对其进行纠正。

PBL 组采用 PBL 教学模式, 带教老师首先告知学生的实习计划, 第一次课讲授实习污染物品回收、清洗过程中的注意事项以及利用全自动清洗机的操作步骤等内容; 第二次课让护生对呼吸机管路包装和各种手术器械包装进行了解和掌握; 第三次课教授病房各种治疗包、穿刺包的包装方法; 第四次课对手术敷料的包装方法和登记工作进行培训; 第五次课让护生深入学习无菌物品的管理、发放和存储方式。期间根据教学计划对各岗位实习护生进行提问, 让学生对学习内容、遇到问题和解决问题的方式进行总结归纳, 并要求护生根据教学计划每日制定预习计划, 以确保知识内容的熟练掌握。同时可组织护生在实习期间对消毒供应中心的工作流程和中心布局进行轮流讲授, 以帮助护生巩固实习期间学到的知识。同时需注重护生实践能力的培养, 多给护生提供实际操作的机会。

1.3 观察指标

评估两组护生的出科考试成绩, 对护生进行理论考核和实际操作能力考核, 考核内容包括选择题、非选择题两大类, 由非带教老师出考试题目和批阅试卷, 考核成绩出来后对两组护生的理论考试成绩和实际操作能力的合格率进行分析和探讨。

1.4 数据处理

采用 SPSS27.0 统计学软件对 PBL 教学法临床效果调查数据进行统计, 以 ($\bar{x} \pm s$) 表示出科考试成绩, 以 (n, %) 表

示计数资料, 两组均数比较采用的检验方式分别为 T 值和卡方值, 若 $P < 0.05$ 则代表数据之间存在显著差异。

2 结果

PBL 组选择题得分、非选择题得分、总得分均显著高于对照组, 数据之间比较有显著差异性, $P < 0.05$ 。详见表 1。

表 1 对比接受不同教学方式的两组护生出科考试成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	非选择题得分	选择题得分	总得分
PBL 组	49	66.9 ± 5.9	13.6 ± 3.2	80.9 ± 7.6
对照组	49	59.3 ± 8.7	11.5 ± 1.6	71.5 ± 9.3
T		5.0609	4.1087	5.4785
P		0.0000	0.0001	0.0000

3 讨论

在消毒供应中心护理实践过程中, 很多护生多存在对消毒供应室实习的错误认知, 认为这只是一份简单的洗刷和包装工作, 只需熟悉工作流程即可, 不需要系统深入的学习相关知识, 所以导致护生的学习积极性不高, 出科考试成绩不理想。为进一步提高护生的综合能力, 需选择一种科学的教学方式, 让护生对消毒供应中心实习有正确的认识, 意识到实习的重要性, 充分重视消毒工作, 以确保医疗器械的规范化处置^[2]。

PBL 教学法是一种以问题为导向的自主学习方法, 摒弃传统教学以教师为中心的应试教育教学方式, 通过小组讨论的形式进行知识的探讨, 让每位护生都能参与到消毒供应室实习中来, 以提高护生的学习积极性; 其次要求护生通过查找医学资料自行解答学习过程中遇到的问题, 以提高护生的解决问题能力; 最后经过组内讨论总结后由带教老师进行点评, 同时提出问题要求护生利用自己的专业技能解决, 从而提高护生的学习能动性^[3,4]。

本次研究表明, PBL 组护生出科考试成绩显著高于对照组, 数据之间存在对比意义 $P < 0.05$ 。由此可见, 将 PBL 教学法应用于护理实践教学过程中, 不仅可以提高护生学习的主动性而且能够提高护生的操作合格率, 使学生对消毒供应中心的规范操作知识更好的了解和掌握, 以提升教学质量, 实现真正意义上的教学。

参考文献

- [1] 李樟英. 不同教学法应用于护理实践教学的 Meta 分析[J]. 中国农村卫生事业管理, 2018, 38(04): 443-445.
- [2] 崔淼, 刘虹, 刘增霞. PBL 教学法在儿科护理实践教学中的应用及意义研究[J]. 临床医药文献电子杂志, 2016, 3(46): 9246.
- [3] 梁欢, 张咪娜, 马向花. 观察 PBL 联合 LBL 教学法(双轨教学法)在消毒供应中心带教中的教学效果[J]. 现代医学与健康研究, 2018, 18(09): 185-186.
- [4] 张辉琴, 宋敏. PBL 教学法结合图谱教学法在消毒供应室护理查房中的应用体会[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(80): 307-309.