

临床护理实习生带教中实施小组学习方法探讨

陈 津 周丽兰 通讯作者

陆军特色医学中心, 重庆 400060

摘要:目的:探讨临床护理实习生带教中实施小组学习方法,分析小组学习方法在临床护理实际生带教中的重要性。方法:选择2018年12月到2019年12月在我院门诊进行实习工作的护生80名,随机分成观察组与对照组,平均每组分配实习护生40人,对照组实习护生采取常规护理方式,观察组实习护生采取小组学习方式。实习工作结束之后针对实习护生的接待礼仪、问答服务、专业知识、专业操作、专项技能以及教学质量的满意程度进行问卷调查,对比两组以及两种护理带教的方式所达成的效果。结果:观察组的实习护生在接待礼仪、问答服务、专业知识、专业操作、专项技能等方面的考核结果明显优于对照组的实习护生($P<0.05$),同时观察组实习护生在带教的满意度方面得分明显优于对照组的实习护生($P<0.05$)。结论:在临床护理实习生的带教工作中,实施小组学习方法,能过很大程度上提升实习护生的专业技能水平,并且提高实习护生对教学工作的满意程度,能够培养更加专业和敬业的护理人员,值得在临床教学当中积极推广与实施。

关键词: 护理实习生; 小组学习; 带教

护理职业水平与素质作对于护理学教学而言是十分重要的教学内容之一,同时也是实习护生在临床实习工作当中必须掌握的重点学习内容是,更是现阶段临床护理带教当中的关键所在。在以往的护理带教过程当中,通常都是将实习护生以个人作为教学对象,进行考核,教学的重点也放在了对实习护生的个体能力方面,对个人成绩十分重视,但是往往会忽略个体之间的合作价值,没有采取良好的团队培养。现阶段医疗体系的不断发展与进步,对临床护理工作的要求也越来越多,在对实习护生展开临床护理带教的过程中,除了要不断提升实习护生的专业素养之外,更是要将团队合作能力进行提高。常规的个体学习方式并不能够实现现代教育理论的新要求,也难以培养出当下所需的护理人才队伍,因此需要将更加科学有效的学习方式融入其中^[1]。本文研究的目的在于探讨临床护理实习生带教中实施小组学习方法,分析小组学习方法在临床护理实际生带教中的重要性,具体内容如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选择自2018年12月至2019年12月在本院参与实习工作的护生80名,且参与研究的实习护生都是女性,年龄在20岁到25岁之间,平均年龄为21.4(± 1.1)岁,参与研究

并且互相观摩学习,积极发挥主观能动性,对于出现的问题展开小组讨论共同商议解决办法。

1.3 观察指标

实习工作结束后,对实习护生的医院环境、科室所在楼层及具体位置、科室专业、基本工作操作方法以及规章制度、服务礼仪、护理知识、技能使用等知识以及对教学的满意程度采取问卷调查,对两种不同的带教方式进行效果对比。

1.4 统计学方法

采用SPSS25.0统计学软件对本次研究的数据加以分析,

计量资料计量。数据用($\bar{X} \pm s$)进行标识,数据之间的对比采用 χ^2 检验,当 $P<0.05$ 时表示所得差异具备统计学意义。

2 结果

对两组进行对比之后,两种不同的教学法对比情况如下,观察组的实习护生在接待礼仪、问答服务、专业知识、专业操作、专项技能等方面技能所得到的认可程度要明显优于对照组的实习护生,差异具备一定的统计学意义($P<0.05$);在结束了实习工作和考核之后,在两种护理教学的方式满意度调查中,观察组的实习护生在教学的满意度上要明显高于对照组实习护生的满意度,差异存在一定的统计学意义($P<0.05$)。如下表所示。

附表 两种带教方式的效果对比

组别	例数 (n)	礼仪规范		自主服务意识		理论掌握		技能操作		教学质量 满意度(分)
		认可	不认可	认可	不认可	认可	不认可	认可	不认可	
对照组	40	31	9	20	20	24	16	28	12	76.8 $\pm$ 10.5
观察组	40	38	2	37	3	36	4	38	2	98.3 $\pm$ 8.6
χ^2 值或t值		5.1647		17.6354		9.6000		8.6580		10.0187
P值		0.0231		0.0000		0.0019		0.0033		0.0000

的护生有52人来自于大专,28名来自于中专。实习时间为4周实践。选取的80名实习护生随机分成观察组与对照组,每组均40人,两组研究对象在性别、年龄、文化等方面的资料的差异并不存在统计学意义($P>0.05$),满足可比性。

1.2 研究方法

针对参与研究的80例实习护生,对照组40名实习护生采取常规学习方式,按照具体课时对临床实习护生的带教安排,并且结合本院护理部门的相关计划,有带教教师为实习护生展开理论讲解和实践操作的带教工作。带教过程中的练习内容均由护生个人操作完成,考核时也按照40名实习护生的个人成绩进行考评。

观察组40名实习护生在上述的基础上,采取小组学习的方式进行带教,具体内容如下:

将40名实习护生分成若干组,在进行考核的过程中随机从小组中抽取1名代表参加考核,对于需要配合的项目可以小组成员共同完成。在练习过程中以小组为单位进行练习,

3 讨论

在以往的护理带教工作中,对于学生个体能力的要求过于重视,但是在学习阶段,学生们之间的关系更偏向于竞争,并没有考虑到眼下竞争的实习护生,将来是要在临床实践上相互配合的一线医护人员^[2]。临床护理实习生带教中采取小组学习方法,能够有效培养实习护生的责任意识、团队合作精神以及社会活动水平,建立积极主动的服务态度对待护理工作,能够在实践当中做到取长补短、互帮互助^[3]。

本次研究当中,观察组的实习护生在接待礼仪、问答服务、专业知识、专业操作、专项技能等方面的考核结果明显优于对照组的实习护生($P<0.05$),同时观察组实习护生在带教的满意度方面得分明显优于对照组的实习护生($P<0.05$)。综上所述,在临床护理实习生的带教工作中,实施小组学习方法,能过很大程度上提升实习护生的专业技能水平,并且提高实习护生对教学工作的满意程度,能够培养更加专业和

敬业的护理人员,值得在临床教学当中积极推广与实施。

参考文献

[1]曾飒,夏丽娅.护理实习带教小组模式应用于临床护理管理中对考核成绩、护理缺陷及带教满意度的影响[J].中外医学研究,2018,16(14):173-175.

[2]吴明慧.护理实习带教小组在临床护理管理中的应用效果观察[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(35):120+126.

[3]张周静.探讨护理实习带教小组在临床护理管理中的应用效果[J].养生保健指南,2017,000(012):252.

作者简介:第一作者:陈津(1983.5.15),女,汉,籍贯:重庆,本科,专业:护理,研究方向:早产儿神经系统发育,职称:主管护师,工作单位:陆军特色医学中心,400060.通讯作者:周丽兰(1383-02-16),女,汉,籍贯:重庆,本科,转业:护理,研究方向:新生儿,职称:主管护师,工作单位:陆军特色医学中心,400000.