

新型冠状病毒肺炎流行期间护理实习生负性情绪水平分析

何涛 胡可芹^{通讯作者} 蒲红英 王浩

川北医学院附属医院, 四川 南充 637000

摘要: 目的 探讨护理实习生在新型冠状病毒肺炎流行期间的负性情绪水平。方法 采用情绪自评量表/抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)对某市收治新型冠状病毒肺炎定点医院的护理实习生进行调查,分析其心理健康状况。结果 新冠肺炎流行期间,护理实习生抑郁得分(8.90±2.38),焦虑得分(11.26±1.76),压力得分(10.05±3.04)。结论 护理实习生在面对新冠肺炎这一突发传染病时,出现了焦虑,抑郁、压力等负性情绪。

关键词: 新型冠状病毒肺炎; 护理实习生; 心理状况

Novel coronavirus pneumonia epidemic period nursing interns negative emotional level analysis He Tao, Hu Keqing (corresponding author), Pu Hong-ying, Wanghao Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan, Abstract: Objective To explore the negative emotion level of nursing interns during the epidemic period in novel coronavirus. Method adoption situation The Simplified Chinese Version of the Self-rating Mood Scale/Depression-Anxiety-Stress Scale (DASS-21) is a fixed point for a city to treat novel coronavirus Hospital nursing interns were investigated and their mental health was analyzed Condition. Results During the epidemic period of pneumonia in COVID-19, nursing interns scored (8.90 2.38) in depression and (11.26 1.76) in anxiety. Stress score (10.05 3.04). Conclusion Nursing interns are anxious when facing the sudden infectious disease of COVID-19 pneumonia, Negative emotions such as depression and stress.

Keywords: novel coronavirus; Nursing interns; Psychological status

2019年12月以来,湖北省武汉市出现了一种由新型冠状病毒(Corona Virus Disease, COVID-19)感染引起的肺炎——新型冠状病毒肺炎(简称新冠肺炎),疫情已扩散至159个国家和地区。该病是一种急性呼吸系统传染病,爆发迅速,具有人传人、人群普遍易感等特点,国家疾病预防控制中心将其纳入乙类传染病,采用甲类传染病的预防、控制措施^[1]。全国医务人员迅速加入到这场抗疫战争中,护士队伍是最为庞大的主要群体。护理实习生已经经过系统的理论学习,拥有专业理论知识与操作技能,他们初涉临床,面对这场没有硝烟的战役,他们的心理健康状况是否会受影响、负性情绪处于什么水平值得我们关注。本研究通过调查问卷了解他们的心理状态。为有针对性的开展心理健康教育及采取相应危机干预对策提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取在四川省南充市两所三甲综合医院也为收治新型冠状病毒肺炎定点医院实习的护理学生(护理实习生),包括本科、大专、中专、藏区(9+3)^[2]四个层次,调查他们的心理健康状况。纳入标准:知情同意并自愿参加者。

1.2 调查方法

考虑到特殊时期的安全问题,本次调查采用问卷星的形式进行。调查内容包括基本情况、对新冠肺炎的认知和抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)共三个部分。由各个层次实习管理员发送问卷至年级群,学生们自愿填写,为保证隐私,此次调查采用不记名方式。

1.2.1 工具

1.2.1.1 一般资料调查表包括性别、年龄、文化程度、居住情况、所在医院、科室。

1.2.1.2 对新冠肺炎的认知,包括:传播途径、传染源、易感人群、主要临床表现、对感染新冠病毒的可能性以及医学专业人员与非医学专业人员感染可能性等。

1.2.1.3 本文所选用的抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)^[3]是1995年由Lovibond等人编制的抑郁-焦虑-压力自评量表(The Depression Anxiety Stress Scale, DASS)经过修订后的精简版DASS-21。DASS-21简体中文版:4点likert式自评量表,不符合得1分,有时符合得2分,常常符合得3分,总是符合得4分。

1.3 统计学分析

应用SPSS20.0进行数据的整理和分析。计数资料采用率表示,采用卡方检验进行比较;计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用t检验、方差分析进行比较。 $p \leq 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

此次调查共收到问卷300份,有效问卷300份,有效率100%。

2.1 一般情况方面

调查对象绝大多数为女生,占(96.00%);大专生所占比例最多(44.33%);绝大多数(95.00%)护生与家人同住。具体见表1。

表1 研究对象一般情况(n=300)

变量	分类	人数	百分比(%)
性别	男	12	4
	女	288	96
学历	本科生	53	17.67
	大专生	133	44.33
	中专生	94	31.33
	藏区9+3学生	20	6.67

2.2 对新冠肺炎的认知方面

研究对象绝大多数(96.67%)听说过新冠肺炎;主要是通过互联网(94.14%)、电视新闻(87.59%)、医院/科室(57.24%)、社区/小区宣传(56.55%)与学校班级培训(51.03%)等途径了解相关知识;对新冠肺炎的传染源、传播途径、易感人群、主要表现掌握率为100%;有66.67%的人表示对新冠肺炎有不同程度的担忧。

2.3 新冠肺炎流行期间护理实习生的负性情绪水平

新冠肺炎流行期间,绝大部分(96.00%)护生都出现了焦虑情绪,一部分(30.33%)护生有轻中度抑郁。抑郁得分(8.90±2.38),焦虑得分(11.26±1.76),压力得分(10.05±3.04)。抑郁、焦虑、压力具体分度情况见表2。

表2 抑郁、焦虑、压力分度

	抑郁例数(%)	焦虑例数(%)	压力例数(%)
正常	209 (69.67%)	4 (1.33%)	271 (90.33%)
轻度	74 (24.67%)	3 (1.00%)	25 (8.33%)
中度	17 (5.67%)	276 (92.00%)	4 (1.33%)
重度	0 (0.00%)	16 (5.30%)	0 (0.00%)
非常严重	0 (0.00%)	1 (0.30%)	0 (0.007%)

表3 不同学历层次护理实习生 DASS-21 评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

	抑郁	焦虑	压力
本科实习生	9.94±2.60	12.06±2.28	12.53±3.14
大专实习生	8.79±2.34	11.14±1.61	9.58±2.50
中专实习生	8.52±2.09	10.95±1.39	9.10±2.31
藏区(9+3)实习生	8.7±2.59	11.35±2.03	11.15±3.50
F	4.459	4.991	19.817
p	0.004	0.002	0.000

3 讨论

新冠肺炎为传播性很强的突发急性传染病,目前对它的治疗尚无特效药物与疫苗,很多信息均处于未知阶段,作为一种突发公共卫生事件,对人产生负性情绪是必然的^[4]。在所调查的护生中,绝大部分护生出现了不同程度的焦虑,近1/3的护生出现了抑郁,1/10的护生感受到压力,男生在抑郁、焦虑和压力的得分均高于女生,这一结果与龚翎等^[5]在大学生中的调查结果一致,同时男生所产生的心理压力大于女生,可能跟男生的责任感、使命感高并且不善于表达情绪有关^[6]。藏区(9+3)实习生的抑郁情绪高于其他层次实习生,可能与其生活的医疗条件相对较差,对当地医疗资源信心不足有关;本科实习生的焦虑、压力明显高于其他同学,可能与其接受到更多的专业教育有关,这与刘亚萍^[7]、蒋霞^[8]的研究结果一致。感染科与ICU作为收治新冠肺炎患者的主要科室与重症科室,面对的病人特殊,焦虑也明显高于其他科室,但是压力得分差异不显著,这一结论是否受样本量的影响,还有待进一步研究,医学生在未来工作中时刻会面临各种救死扶伤的应激事件,他们在应激情境下的心理健康状况尤为重要。应了解其心理健康状况,为有针对性的开展心理健康教育及采取相应危机干预对策提供理论依据。

参考文献

- [1]国家卫生健康委员会. 中华人民共和国国家卫生健康委员会公告: 2020年第1号 [EB/OL]. (2020-01-20) [2020-02-20]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/zhengcwj/202001/44a3b8245e8049d2837a4f27529cd386.shtml>.
 - [2]胥洪培, 向春华. 加强藏区“9+3”学生励志教育的原则、方法及途径的思考[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2019, 21(02): 20-22+43.
 - [3]Taouk M, Lovibond PF, Laube R. Psychometric properties of a Chinese version of the 21-item depression anxiety stress scales (DASS21). In Report for New South Wales Transcultural Mental Health Centre. 2001, Cumberland Hospital: Sydney.
 - [4]王雨鑫. 突发公共事件的心理应激探析与干预[C]. 杭州师范大学、中国科学技术大学附属肿瘤医院. 《临床心理的浙江研究》学术研讨会论文集. 杭州师范大学、中国科学技术大学附属肿瘤医院: 浙江省长三角城乡社区发展研究院, 2019: 118-124.
 - [5]龚翎, 谢熹瑶, 徐蕊, 罗跃嘉. 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)在中国大学生中的测试报告[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(04): 443-446.
 - [6]李广智. 高职护理专业学生职业素养的研究——以江苏护理职业学院为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(05): 59-63.
 - [7]刘亚萍, 陈飞宇, 王静静, 程梅. 实习本科护生心理弹性对护理核心能力的影响: 临床实习适应能力的中介作用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(05): 120-124.
 - [8]蒋霞. 护理本科生临床实习期间心理健康状况的调查分析[J]. 当代护士(中旬刊), 2016(09): 150-152.
- 作者简介: 第一作者: 何涛(1988-), 女, 四川南充, 硕士在读, 护师, 主要从事护理教育, 慢性病管理研究. 通讯作者: 胡可芹, 女, 主任护师, 主要从事护理教育, 慢性病管理研究。