

情景模拟带教模式在心内科护理实习生带教中的应用

王莉

内蒙古巴彦淖尔市医院内科, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘要: 目的 分析探究情景模拟教学模式在心内科实习带教中的应用价值。方法 从本院今年心内科的护理实习生中挑选出 50 名作为本次研究的研究对象, 将其随机分为研究组与对照组, 每组各 25 人。对照组 25 名护理实习生运用传统方式带教; 研究组 25 名护理实习生运用情景模拟方式带教, 并且对两组实习生的应变能力、协作能力、专科知识及操作能力进行对比分析。结果 实施情景模拟方式带教的研究组 25 名护理实习生应变能力、协作能力、专科知识及操作能力的评分皆高于实施传统带教方式的对照组 25 名护理实习生, 且组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 将情景模拟带教模式应用于心内科护理实习生的带教中能够提高心内科护理实习生的实习质量, 是一种有效的护理带教方式。

关键词: 情景模拟带教模式; 心内科护理实习生; 实习教学

情境模拟法就是指通过对实物演示、多媒体、实验操作、角色扮演等手段加以运用进行教学情景创设, 将教与学、情感与认识、具象思维与抽象思维巧妙的融合在一起, 将学生的学习积极性、主动性与创造性充分的调动起来, 改变学生一味被动接受的局面的一种教学方式^[1]。由于心内科疾病具有病程长、病情变化快、预见性较差与死亡率过高等特点, 提高心内科护理人员质量十分重要, 为加快培养优质护理人才, 优化临床护理带教模式, 本院心内科自 2016 年 3 月起开始将情景模拟带教模式应用于实习生的带教中, 并取得了良好效果, 故本文选取了本院今年心内科的 50 名护理实习生进行对比研究, 对带教结果进行分析对比。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从本院今年心内科的护理实习生中挑选出 50 名作为本次研究的研究对象, 将其随机分为研究组与对照组, 每组各 25 人。本次研究所选研究对象均为女性, 年龄 19-25 岁, 平均 (20.6±0.7) 岁, 学历均为大专, 将其随机均分为研究组与对照组, 对照组 25 名护理实习生运用传统方式带教; 研究组 25 名护理实习生运用情景模拟方式带教, 实习期均为 5 周。两组护理实习生的一般资料对比差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组 25 名护理实习生采用传统带教方式带教, 所有护生在心内科实习过程中统一进行理论讲解, 可借助模型或其他教学工具对相关护理操作进行指导或示范。

1.2.2 研究组

带教老师在教学开始前对经典案例进行分析, 编写模拟场景。对心内科护理过程中常见且真实发生过的案例, 例如心肌梗塞、心脏骤停、心衰及医患纠纷等典型案例进行加工, 编写成适合护理实习生模拟的情境。每个案例要包括 3-4 个护理情景, 涉及基础护理、专科护理的理论和 2 项操作技能的使用, 设置案例均经过带教老师的真实模拟和反复实验后才投入使用, 尽最大努力做到真实性、典型性、病史完整性和教学性^[2]。

研究组的护理实习生需每周进行一次情景模拟培训。带教老师与护理实习生分别扮演不同的角色对真实情境进行再现, 护理实习生在预定的情景下进行模拟训练。在训练过程中要求护生对患者进行评估, 并根据实际情况实施护理干预^[3]。带教老师要观察每个护生的临床思维、现场应变能力与操作技能的表现情况, 在情景模拟结束后对学生打分, 指出每个护生在情景模拟过程中出现的问题, 对表现好的护生给予肯定与表扬, 对表现较差的护生进行鼓励, 对共性问题进行统一讲解, 帮助护生构建起一个完整的知识体系^[4]。

1.3 统计学方法

运用 SPSS 21.0 统计学软件对数据进行分析处理, 计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 描述, 采用 t 检验; 计数资料用 (n, %) 表示, 采用 χ^2 检验, 若 $P < 0.05$, 则具有统计学意义。

2 结果

实施情景模拟方式带教的研究组 25 名护理实习生应变能力、协作能力、专科知识及操作能力的评分皆高于实施传统带教方式的对照组 25 名护理实习生, 且组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组护理实习生掌握知识能力情况对比 [n (%)]

组别	应变能力	协作能力	专科知识	操作能力
研究组	23 (92)	20 (80)	19 (76)	18 (72)
对照组	16 (64)	17 (68)	16 (64)	15 (60)
χ^2	5.414	6.298	5.987	7.598
p	0.016	0.008	0.056	0.474

3 结论

传统带教模式中, 护生处在被动的地位, 只能一味的接受老师传授的理论知识, 实际操作能力和应对问题的反应能力得不到应有的发展, 只是停留在“纸上谈兵”阶段^[5]。而情境模拟教学方式将理论知识与模拟实践相结合, 使护生在将所学的理论知识学以致用, 使护生的应变能力与操作能力都到了有效锻炼^[6, 7]。

此次研究显示, 实施情景模拟方式带教的研究组 25 名护理实习生应变能力、协作能力、专科知识及操作能力的评分皆高于实施传统带教方式的对照组 25 名护理实习生。

综上所述, 将情景模拟带教模式应用于心内科护理实习生的带教中能够提高心内科护理实习生的实习质量, 是一种有效的护理带教方式, 具有较高的临床使用价值。

参考文献

- [1] 刘静, 张铁亮, 黄定, 等. 情景模拟和参与式教学方法在心血管内科实习医师带教中的应用 [J]. 继续医学教育, 2018, 32(010): 34-35.
- [2] 李联群. 情景模拟急救演练提高低年资护士应急能力的体会 [J]. 护士进修杂志, 2009, 24(12): 1211-1212.
- [3] 王庆梅, 黎宁. 临床情景模拟培训对实习护生临床决策能力的影响 [J]. 解放军护理杂志, 2009, 26(7B): 1-3.
- [4] 廖婕. 心内科护理实习生带教中情景模拟的运用与价值分析 [J]. 医学美容美容, 2019, 028(012): 159.
- [5] 何丽. 情景模拟的带教方式与传统带教方式相比在心血管介入术护理带教中的效果 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 004(036): 179-180.
- [6] 周容, 罗宏莉. 分析情景模拟的带教方式与传统带教方式在心血管介入术护理带教中的应用效果 [J]. 家庭保健, 2018(020): 44.
- [7] 潘迪. 情景模拟和参与式教学方法在心血管内科实习医师带教中的应用研究 [J]. 中国卫生产业, 2020, 418(11): 138-140.