

医学职业院校学生培养质量评价体系的建设及应用

李雨露¹ 梁辰¹ 通讯作者 任颖¹ 闫帅¹ 李佳彤² 张洁¹

1 山东医学高等专科学校 (济南校区) 山东济南 250000

2 济南市妇幼保健院 山东济南 250000

摘要:医学职业教育的发展为医学生培养工作的开展提供了相应的支持,而在医学职业院校人才培养工作中,完善质量评价体系的构建能提高人才培养工作的综合效果,对于医学职业院校教育事业的稳定发展也能起到相应的促进作用。本文重点针对医学职业院校学生培养质量评价体系的建设和应用进行了探究,旨在能发挥学生培养质量评价体系的建设作用,促进医学职业院校人才培养质量得到显著的提升。

关键词:医学职业院校;人才培养;质量评价体系

近几年,随着医学教育事业的发展,医学院校人才培养工作的开展受到广泛关注,如何制定完善的人才培养质量评价体系,促进人才培养工作的全面创新,成为新时期教育改革方面需要重点关注的问题。鉴于此,医学职业院校在开展人才培养工作的过程中,要注意将质量评价体系的构建作为重点,有意识的探索完善质量评价体系的建设和应用,促进医学生培养工作的全面优化,为医学职业院校人才培养工作科学化、创新化开展提供良好的支持。

1 医学职业院校开展学生培养质量评价的重要性

医学职业院校开展人才培养工作的过程中,完善质量评价体系的构建能提高人才培养工作的综合效果,促进人才培养体系建设的全面优化。在医学职业院校的发展过程中,医学生人才培养质量评价体系的构建具有极其重要的价值。

首先,人才培养质量评价体系的构建有助于培养契合地方卫生事业发展的高素质人才,实现学校人才培养工作与区域卫生事业发展过程中人才需求的有效对接,使医学职业院校所开展的人才培养工作能契合本地区范围内医疗卫生事业发展人才需求,并且医学生质量的提升也能提高人才供给的质量,对于开发特色医疗服务、带动区域医疗服务质量的发展产生着重要的影响。

其次,有利于提高医学职业院校人才培养工作的整体质量,在质量评价体系的作用下学校能不断对医学生人才培养工作进行全面的改进和创新,逐步构建合理化的医学教育方案,从而在对学校教育不断改进和优化的前提下,提高学校教育教学质量和人才培养质量,确保医学职业院校人才培养工作能呈现出新的发展态势,可以真正按照社会教育需求对人才培养工作进行优化调整^[1]。

最后,有利于为学生提供个性化的教育指导方案。在医学职业院校探索人才培养工作改革发展的过程中,积极探索学生培养质量评价体系的构建,可以在学生评价中对学生的成长情况和职业发展情况做出客观的判断,从而按照学生的职业发展需求制定合理化的教育组织方案,对医学生实施有效的教育指导,增强医学生教育工作的针对性,促进医学职业院校人才培养工作得到进一步创新优化。

2 医学职业院校学生培养质量评价体系的建设和应用

在对医学职业院校学生培养工作进行全面变革的过程中,有意识的探索质量评价体系的全面构建,能发挥质量评价体系的积极作用,提高学校教育改革发展成效。下面就结合“多元共建”思想从学校评价、用人单位评价、学生自评、执业医师资格证考核评价角度对医学职业院校学生培养质量评价体系的建设和应用进行细化的分析。

2.1 学校学生培养质量评价

学校学生质量评价是质量评价体系中极其重要的组成部分,在医学生培养质量评价体系的建设过程中,要充分认识到学校评价的重要性,通过构建完善的学校评价指标发挥学校评价的作用,对学生的学习情况和专业发展情况做出客观的判断。在对学校学生培养评价体系进行建设的过程中,要重点关注学生四个方面能力的评价。即做好通识教育评价、职业道德教育评价、专业理论知识评价以及实践能力评价等,能从医学生个人发展的角度设定评价方案,对学生实施多元化的评价,确保

能对学生个人发展情况形成初步认识。例如在专业知识技能评价活动中,按照医学生的专业发展需求,可以将评价指标设定为医学基础理论知识评价指标、临床医学专业知识评价指标、相关学科知识评价指标、临床问题分析能力评价指标、实践操作能力评价指标等,凸显医学生培养评价特色,发挥学校评价的作用,对医学生培养情况做出相对客观准确的判断^[2]。

2.2 用人单位评价

医学职业院校在人才培养工作中高度重视与用人单位的联系,所以为了能凸显评价的客观性和可参考性,还要注意引入用人单位评价,对医学生参与医学实习实训的情况进行评价,并且重点评价学生的业务知识与能力、职业能力等方面的内容,按照具体的评价指标得到相应的评价结果,用人单位评价工作的开展能有效促进医学职业院校医学生培养工作的全面改进和创新。

2.3 执业医师资格证考试评价

执业医师资格证考试评价是医学职业院校医学生培养质量评价体系中较为重要和特殊的环节,主要由国家医学考试中心提供评价方案,并设定重要的评价指标,主要评价内容涉及到学生的学科考试成绩、学生学科知识的平均掌握度等方面的内容,评价相对客观和全面。在医学生培养评价指标体系的建设过程中,将执业医师资格证考试评价作为重点,并以此为基础对评价进行细化的分析,能突出评价全面性,对医学职业院校人才培养工作的质量进行检验,为医学职业院校教育质量的逐步提升奠定基础^[3]。

2.4 医学生自我评价

在构建医学生培养质量评价体系的过程中,要注意将医学生自我评价作为重要的方向,引导医学生结合自身专业发展情况做出评价。一般医学生自我评价主要涉及到医学生专业知识掌握情况、医学生外语水平、医学生临床知识应用能力、医学生心理承受能力、医学生科研精神等方面的内容,发挥医学生自我评价的作用能更加直观、具体的反映出医学生基本学习情况、知识能力情况等,可以方便学校按照医学生自我评价的基本情况对教育方案进行调整和优化,从而提高医学生教育教学活动的整体质量^[4]。

结语:

综上所述,在医学职业院校人才培养工作中,有意识的探索完善人才培养质量评价体系的构建和应用,能循序渐进的改善医学生人才培养工作的综合效果,并且在质量评价体系的作用下,也能促进医学职业院校人才培养模式的改进和创新,从而优化教育教学成效和人才培养成效,为高素质医学人才的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张俊俊, 张晓云, 贺鹭, 田志强, 郑建中. 医教协同下的临床医学专业学位研究生培养质量评价指标体系构建探讨[J]. 中国医疗管理科学, 2020, 10(02): 39-43.
- [2] 朱家斌. 浅谈医学人才培养质量管理和评价体系[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(30): 61-63.
- [3] 侯艳丽. 医学人才培养质量管理和评价体系研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(03): 36-37.
- [4] 刘小平, 严松, 李茜. 高职临床医学专业培养质量评价体系探究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2018, 21(04): 29-32.