

叙事性教学法在妇产科护理教学中的应用分析

董倩

青岛黄海学院 山东青岛 266000

摘要：目的：在妇产科护理教学中实施叙事性教学法，分析其护理带教效果。方法：择选 2020 年 3 月--2021 年 3 月进行实习的护生 132 名为对象，以电脑数字表法进行分组，其中研究组 66 名，展开叙事性教学法；比照组 66 名，展开传统教学，对比组间的护理带教效果。结果：研究组理论知识、实践操作的数据均高于比照组；研究组患者的各项教学质量数据均高于比照组数据，数据对比有统计学意义， $P < 0.05$ 。讨论：应用叙事性教学之后，能够提升学习效果，达到较高的教学质量。

关键词：叙事性教学法；妇产科护理；学习成绩

对于护生而言，其在学习理论知识之后，需要进行实习，在实习阶段会由医院分配带教教师，教授学生怎样展开治疗和护理工作，以此充分理解、运用理论知识，从而提升整体带教效果^[1-2]。鉴于此，本文 2020 年 3 月--2021 年 3 月进行实习的护生 132 名为对象，旨在探寻叙事性教学法的应用效果。

1 资料和方法

1.1 临床资料

择选 2020 年 3 月--2021 年 3 月进行实习的护生 132 名为对象，以电脑数字表法进行分组，其中研究组 66 名，男 1 名，女 65 名，年龄值域 19 岁--24 岁，平均数 (21.50 ± 1.50) 岁，包含中专护生 10 名，大专护生 43 名，本科护生 13 名。研究组 66 名，男 2 名，女 64 名，年龄值域 18 岁--25 岁，平均数 (22.50 ± 1.65) 岁，包含中专护生 13 名，大专护生 35 名，本科护生 18 名。对比 2 组患者临床资料后无任何差异性， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

纳入比照组中护生实施传统教学，即实施“一对一”教学，由带教教师在明确教学大纲的基础上，进一步实施理论知识学习，以及展开实践操作教学，记录护生的学习情况。

纳入研究组中护生实施叙事性教学法，首先，实施妇产科带教的教师需从科室中选择，一般由护士长根据资深护理人员的工作年限、职称以及学历等方面展开选拔，合计 10 名带教教师；同时护士长应该对带教教师展开持续 14 天的叙事性教学法培训，待培训合格之后方能展开带教工作。其次，在带教第一周需要进一步熟悉环境，由带教教师为护生介绍科室的相关规章制度，同时每位护生需要随机抽取患者，一般为 3 个床位；在带教第二周的时候应以理论知识教授为主，将临床重点疾病通过 PPT 形式呈现在教学中，同时护生需寻找重点疾病的病因，记录临床表现等一系列知识；在护理带教的第三周则需进行患者叙事，带教教师应该选择妇产科中典型疾病的患者，且护生和患者进行交流，进而了解患者疾病发病病因，如何治疗的过程，将患病之后的感受与护生展开交流；同时借助叙事方法告知护生在治疗期间的治疗要点与护理需求，以提高护生的实习效果。在教学的第四周，需带教教师给护生安排接待一些重点患者，通过鼓励式带教方法让护生积极的了解患者病情，更深层次的了解患者需求，护生需在妇产科实习期间将经历有意义的事情记录下来，总结实习情况写一篇日记。

1.3 统计学分析

本研究选择 SPSS23.0 统计学软件实施数据比较，计量资料表示为“均数±标准差”， t 进行检验，而计数资料则是以%表示，组间的数据对比以 χ^2 检验， $P < 0.05$ 时有意义。

2 结果

2.1 组间学习成绩对比研究

研究组理论知识、实践操作的数据均高于比照组，数据

对比有统计学意义， $P < 0.05$ 。

表 1 组间学习成绩对比研究 $[\bar{x} \pm s]$

分组	n	理论知识 (分)	实践操作 (分)
研究组	66	99.02 ± 1.60	98.92 ± 3.45
比照组	66	91.42 ± 2.15	90.57 ± 2.20
t		7.0515	7.1292
P		0.0001	0.0001

2.2 护理实习生的教学质量对比研究

研究组患者的各项教学质量数据均高于比照组数据， $P < 0.05$ ，存在统计学差异性。

表 2 护理实习生的教学质量对比研究 $[\bar{x} \pm s]$

分组	n	提升学习兴趣	提升临床思维能力	提升护理人员素质	提升职业认同感
研究组	66	62 (93.93%)	64 (96.97%)	62 (93.93%)	63 (95.45%)
比照组	66	50 (75.76%)	55 (83.33%)	51 (77.27%)	54 (81.81%)
χ^2		10.8428	6.0515	10.3152	7.6125
P		0.0001	0.0024	0.0000	0.0031

3 讨论

对于叙事性教学法而言，其带教的重点如下：即护生在实习过期间应该积极和患者进行交流沟通，了解其疾病情况，通过患者叙事后，让护生能够进一步理解妇产科疾病发病病因，临床表现等知识，同时叙事性教学法也可以帮助护生培养学习兴趣，继而锻炼其临床思维能力，培养护生的人文素质和职业认同感^[3-4]。经过本研究得知：研究组理论知识、实践操作的数据均高于比照组；研究组患者的各项教学质量数据均高于比照组数据，数据对比有统计学意义， $P < 0.05$ 。即采用叙事性教学之后，护生可以在带教教师的指引下，借助沟通实时观察患者的病情变化情况，从而增加其临床思维能力；和传统带教方法比较后，此教学法则是更加重视护患间关系的培养，借助护士长监督及引领的作用，带教教育者责任心、敬业精神予以强化，以此为护生起到较强的表率作用；也能够极大程度上促进护生学习主动性的提升，同时在沟通能力、人际沟通能力等层面培养中也具有促进作用^[5]。

综上所述，妇产科护理带教中应用叙事性教学后，能够提升学习效果，达到较高的教学质量，值得临床推广。

参考文献

- [1] 俞君英. 叙事性教学法在妇科护理教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2020, 278(02): 124-125.
- [2] 叶琪双. 叙事教学在中职妇产科护理学课程中的应用效果观察[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2019, 006(022): 189, 192.
- [3] 尹红, 杨木兰, 王会琼. 批判性思维教学法在妇产科护理学教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2010, 017(014): 107-108.
- [4] 张瑞花. 混合式教学在妇产科护理教学中的实践研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 038(010): 112-114.
- [5] 邱萍萍, 胡蓉芳, 林晓云, 等. 叙事教学在本科妇产科护理学课程中的应用[J]. 中华护理教育, 2019, 16(02): 36-40.