

混合教学模式在外科护理学教学过程中的应用与探索

周良芳¹ 王荣² 通讯作者

1 云南工商学院 云南昆明 650000

2 昆明城东医院 云南昆明 650000

摘要：目的：本次研究的目的是为了探究在外科护理学教学中实施混合教学模式的实际教学效果与应用价值。方法：研究从我校外科护理学专业班级中选取研究对象，分别选取了 1 班和 2 班的学生，其中 1 班含有 52 例学生，2 班含有 55 例学生，我们针对 1 班学生采取以往常用到的课堂教学模式，针对 2 班学生采取混合教学模式（线上线下教学混合），在一个学期结束后统计两个班级学生的考核成绩分数、教学满意度等指标。结果：在研究开始至学期结束后可以看到，对比两个班级考核成绩分数，其中差异明显，且 P 值大小为（ $P=0.0385$ ），故而统计学意义具备相应的成立条件；而在教学满意度统计中得知：1 班学生对课堂教学模式的教学满意度为 80.77%（42/52），2 班学生对混合教学模式的教学满意度为 98.18%（54/55），对比教学满意度中差异明显，且 P 值大小为（ $P=0.0268$ ），统计学意义具备相应的成立条件。结论：在外科护理学教学中对学生们实施混合教学模式，采取线上与线下相互结合的教学模式可以有效促进学生们学习质量的进一步提升，更在提高学生们的教学满意度中体现出了较高的教学应用价值。

关键词：外科护理教学；课堂教学模式；混合教学；教学满意度

引言

在护理学领域中，《外科护理学》可以说是其中的重要分支，更在护理专业中体现出其重要地位。其中主要涵盖了医学基础理论、外科学基础理论、护理学基础理论以及技术，属于一种技术与实践相互结合的临床护理学科。随着现代护理学的发展，针对《外科护理学》提高教学质量，成为了各大护理专业所应重视的工作^[1]。而随着信息时代的到来，混合教学模式逐渐受到了学生们的欢迎。所谓混合教学模式指的是在传统课堂面对面教学模式基础上，融入线上教学模式，在引导学生们的线上自主学习与线下教授学习中，

促进教学效果的进一步强化。对此，我们在研究中将会深入分析《外科护理学》教学中应用混合教学模式的实际教学效果，具体研究结果如下所示：

1. 资料与方法

1.1 常规资料

本次研究时间在 2020 年 9 月至 2021 年 2 月，在这段时间内从我校 2019 级班级中抽选 2 个班级参与研究，我们在此次研究中各自选取了 1 班学生与 2 班学生顺利参与本次医学研究，在统计两个班级学生的常规资料中对比常规资料状况进行分析，具体对比状况如表 1 所示：

表 1：常规资料对比状况

常规资料		1 班学生 (n=52)	2 班学生 (n=55)
性别	男性	4	3
	女性	48	52
	最大	21	21
年龄	最小	18	19
	平均	19.5±0.3	20.1±0.2

对比 1 班学生与 2 班学生的常规资料，在各指标对比无明显差异，且统计学意义不具备成立条件（ $P>0.05$ ），故而可开展下一步的研究工作。

1.2 研究方法

研究采取对比分析法开展研究工作，针对 1 班学生采取以往的课堂教学模式开展外科护理学教学工作，针对 2 班学生采取混合教学模式开展外科护理学教学工作，对比两个班级的实际教学效果并分析混合教学模式的教学应用价值。具体教学方法如下：

所谓混合教学模式，指的是线上与线下相互结合的教学模式。在以往课堂教学中，普遍需要借助面对面教学方式讲解护理学知识与相关理论内容，并在课后环节给学生布置作业从而达到课程教学目标。而在线上教学模式中，围绕线

上教学平台开展教学工作，即借助职教云课堂进行教学，使学生们在明确外科护理学的相关教学目标中，各个单元模块的实际教学任务，学生们可以通过智能移动终端设备进入平台学习中，教师可以通过平台终端查看学生们的实际学习动态，了解教学进度与相关教学资料，在掌握动态性教学内容中提高教学质量^[2]。与此同时，在平台学习中，教师可以为学生们提供各类学习资源，引导学生下载、保存、观看、学习，提高学生们的自主学习效果。学生们利用教师所传的视频来完成课前作业评测环节，明确在新单元学习中所存在的主要问题，并可以优先与其他同学进行讨论与交流，而教师可以在线下教学中深入讲解问题，在线上评测中掌握学生们的预习动态，从而针对性进行辅导教学，促进学生们外科护理学学习质量的有效提升。另外在外科护理实践环节中，学

生们可以通过录像来将护理操作视频上传至平台中,使教师能够及时观察视频、了解学生们的实际操作问题,以便于在线下教学中进行一对一辅导。

1.3 观察指标

统计学生们的在一个学期结束后的考核成绩分数,考核指标针对学生们的理论学习、实践操作、护理态度与意识等三个维度进行评测,每个维度以十分制进行评估,根据总分数(满分30分)进行对比。

表2:考核成绩分数对比状况 ($\bar{x} \pm s$)

考核指标	1班学生 (n=52)	2班学生 (n=55)	P 值
理论学习	6.28±1.52	8.63±1.08	/
实践操作	7.63±1.26	8.24±1.26	/
护理态度与意识	6.34±1.29	8.65±1.18	/
总考核分数	20.25±4.07	25.52±3.52	

从表2对比结果可以显然看到,对比两个班级考核成绩分数,其中差异明显,且P值大小为(P=0.0385),故而统

计学生们对各自教学模式的教学满意度,指标分为非常满意、满意与不满意,根据实际统计结果计算教学满意度。

1.4 统计学方法

以SPSS26.0统计学软件针对所统计记录的数据进行计算与分析,并结合P值大小分析组间对比中的差异性与统计学意义成立条件。

2. 结果

计学意义具备相应的成立条件。

表3:教学满意度对比状况 (n、%)

满意度指标	1班学生 (n=52)	2班学生 (n=55)	P 值
非常满意	22	23	/
满意	20	31	/
不满意	10	1	/
教学满意度 (%)	80.77	98.18	0.0268

从表3对比状况中可以看到,1班学生对课堂教学模式的教学满意度为80.77%(42/52),2班学生对混合教学模式的教学满意度为98.18%(54/55),对比教学满意度中差异明显,且P值大小为(P=0.0268),统计学意义具备相应的成立条件。

3. 结论与讨论

在以往的外科护理学教学中,普遍采用了课堂教学模式,尽管课堂教学模式可以有效发挥理论精讲教学优势,但是在教学时间、教学环境中均存在着一定的局限性。而混合教学模式是近些年来护理专业教学所兴起的新型教学理念,通过将传统课堂线下教学与线上网络平台教学进行有机结合,不仅可以有效解决传统教学所面临的主要问题,还可以在引导学生自主学习、培养学生综合学习能力中起到了较为显著的教学应用价值^[3]。学生们可以通过线上的课前预习与自主

学习,能够提前了解课堂讲解能力,并及时概括出重要问题,将这些问题通过线上讨论、线下精讲,有效减少了线下教学无用时间的浪费,促进教学效率的有效提升。结合本文研究结果可以显然看到,在外科护理学教学中采取混合教学模式,可有效提升教学质量,建议加强推广应用。

参考文献

- [1]肖华鹏,高娜,王娜,等.教学做一体化教学模式在高职护理专业外科护理学教学中的应用[J].护理研究,2017,31(8):988-990.
- [2]裴星.教学做一体化教学模式在外科护理学教学中的实践[J].医药.
- [3]王娜,肖华鹏,高娜,等.“教、学、做”一体化教学模式在外科护理学教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2015(3):95-97.