

“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践

田勤 马翊

云南工商学院 云南昆明 651701

摘要:在“课程思政”的背景之下,在培养人才方面要做到全方位考虑,在药理学课程的教学过程当中,要融入思政教育,在教学目标内容与设计方面进行有效的研究与分析。在药理学课程特点的基础之上,对其中所包含的爱国民主、社会责任感、科研精神等思政元素进行有效的挖掘,将专业知识与思想政治教育进行紧密的联系,从而更好地培养高素质人才。

关键词:制药工程;药理学;“课程思政”实践改革

在教学的过程当中,要将课程与思想政治理论课进行紧密的联系,使二者之间可以共同进步,共同发展,在教学的过程当中,把立德树人作为重要部分,全面深化教学改革,将“课程思政”融入到课程教育当中,使得药理学课程具有一定的育人功能。在“课程思政”的大背景之下,追求更多的价值传授,从而对学生产生潜移默化的影响,推动社会主义核心价值观的落实。

1 药理学课程的特征

制药工程专业在1989年设立,为地是更好的培养高素质研究应用型人才,可以在医药、农药、生物化工等部门从事相关的工作。《药理学》在制药工程专业教学当中属于核心课程,药物和毒物在一定的环境之下很难对二者进行区分,在药理学研究的过程当中,毒物会作为对象进行有效的研究。所以把药理学当中关于医药治疗方面的应用作为药理学,这样就会与以毒物作为对象的毒药学进行有效的区分。药理学具有鲜明的学科特征,其包含了生命科学伦理学工程学等基础知识,具有一定的复杂性与理论交叉的特征。针对药理学的相关课程,在教学过程当中对爱国主义教育进行有效的融入,同时有效落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要论述,从而达到立德树人的理想效果,让学生拥有一定的爱国主义情怀。

2 “课程思政”背景下药理学课程的改革与实践

2.1 药理学思政课程的德育目标

在“课程思政”的背景之下,学校要对人才培养方案进行有效的优化与改革,在教学过程当中,首先要对药理学的发展情况与趋势进行熟练的掌握与理解,从而使得学生对药理学的重要性进行理解,同时还要求学生药理学和药代学当中的基本理论知识进行掌握。其次还要有效培养学生在学习相关知识的过程当中,具有一定的整体性和调控性的思维方式,另外还要让学生对药物体内过程的重要性进行了解与掌握,同时要根据药物代谢特征的差异对药物进行的基本思路进行有效的确定,根据所学的基本理论知识,对制药专业工程当中的问题进行有效的解决。最后还有让学生对药物作用过程当中的本质进行认识,对医药文化职业价值具有一定的认同感,树立正确的价值观,多学科交叉融合的科学素养、创新意识在培养的过程当中也是十分重要的。

2.2 药理学“课程思政”的教学内容整合

高校在对制药工程药理学课程进行相关设计的过程当中,要以教学大纲作为基础,当思政与理论进行紧密的联系,这样可以更好的发挥“课程思政”的作用与价值。

在进行教学的过程当中,可以采用案例教学的形式进行药理学的讲授,在对基本专业理论知识进行讲授的过程当中,可以将社会正能量融入到课程当中,从而更好地培养学生的思维能力、职业能力与社会责任感,让学生可以感受到社会力量。老师设计相应的教学案例,讲授知识原理的同时,积极引导根据社会主义核心价值观进行有效的思考,使学生的责任意识得到有效的加强。另外可以讲授相关科学家的案例,让学生进行有效的学习,学习科学家献身的高尚情操与胸怀和实事求是的工作态度,使学生的科学素养、创新意识等得到有效的提高,为药理学的发展贡献出自己的一份力量。

3 专业课“课程思政”教学探索中的思考

3.1 提高教师思想政治理论水平

教师在培养人才和育人方面起到了十分重要的作用,是不可或缺的一部分,同时也是“课程思政”实施的关键力量。当教师拥有一定的道德素养以后才能在教学过程当中做到言传身教,更好地为时代培养人才。专业课老师具有丰富的教学经验,但是在思政教学方面的积累较少,这样就导致在将思政课程引入专业知识的过程当中不够顺畅,思政教学方式与政治理论知识水平需要得到有效的提高,这就需要教师对思想政治理论进行有效的学习,突破传统的教学理念,对教学内容进行有效的更新。

3.2 优化“课程思政”教学设计

在对“课程思政”教学进行有效的设计的过程当中,要具有一定的科学严谨性,将课程思政的教学目标作为基础,从而有效的结合基础知识,找到相关的思政元素,对课程当中的德育素材进行有效的挖掘,同时也要对课程目标进行有效的考虑,在教学的过程当中进行不断的探索调整,从而更好的积累经验,在教学当中贯穿思想价值引领,同时探索新思路与新方法。知识传授与思政教育进行融合,积极引导使学生做到知行合一,使得学生树立正确的三观,使学生在专业素养、职业道德修养方面得到有效的提高,培养出更多具有工匠精神的高素质人才。

3.3 创新“课程思政”教学方法

在药理学“课程思政”当中要做到科学合理且高效,知识技能与思想道德共同促进。在教学实践的过程当中,可以从日常生活当中发现有关素材,这样可以更具有科学性与时代性,在正确的社会价值观当中,对学生进行药理学课程的思想品德教育。学生可以通过观看优秀纪录片的形式,对社会当中的一些正能量进行有效的学习,在课堂当中对相关的案例进行讲授,可以对学生进行有效的指导,在道德品质、职业素养、社会责任等方面与学生进行共同讨论,积极鼓励引导学生发表自己的观点,努力学习自身的专业技能,为社会发展贡献出自己的一份力量。

结束语:课堂在传授知识的过程当中也要做到价值引领,在目前的大背景之下,要将思想政治教育与人才培养进行紧密联系,要将“课程思政”融入到药理学课程当中,从而使课堂达到育人的理想效果,在课程目标内容等方面融入思政课程,从而对学生产生潜移默化的影响,也使得高校达到立德树人的理想效果。

参考文献

- [1]陈振华,陈恒英,周小利.“课程思政”改革背景下思政元素融入药理学课程的探索和实践[J].延边教育学院学报,2020,34(06):20-22.
- [2]李慧峰,李喜旺,李子平,尹秀玲.“课程思政”背景下动物医学专业兽医药理学课程教学改革实践探索[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(04):81-82+116.
- [3]沈齐英,居瑞军,张志红,王腾,管洁,晁建平,彭效明,郭晓燕.“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践[J].高教学刊,2020(08):114-116+119.
- [4]吴静,邢海燕.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].作家天地,2019(18):57+59.