

课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径现状分析

冯冬梅 王凤丽 钟弦弦

江苏省徐州医药高等职业学校 江苏徐州 221116

摘要：随着我国教育行业的迅速发展，高职院校也随之发生改革、发展，其不管是在当前的教育教学以及服务社会方面，各个方面均取得了显著的进展，其为国家的经济建设以及社会建设作出了巨大的贡献。但是，由于多种因素所致，高职院校在办学工作、人才培养以及师资力量中，依旧无法满足当前对于高素质建设人才的实际需求。因此，高职院校需要将课程思政与产科护理教学相结合，通过融合路径可以为国家培育更多的人才，进而满足当前的医疗需求。

关键词：课程思政；高职；妇产科；护理教学；融合路径

随着我国新医改不断深入改革后，学校内思政工作逐渐重要，其还会对学校内的整个发展产生直接的影响。我国学校内的思政工作需要符合全新时代的相关要求，并在当前的背景下进行合理的转变，且教师的思政、职业道德、价值观念还需要进行相关的转变，避免实际工作中出现一些的腐败、消极的工作内容，进而影响实际的工作质量以及效率。同时，妇产科教学作为的关键内容，教师需要明确实际教学的相关内容，将课程思政结合到教学中，以此满足当前的教学需求。

1 高职院校内课程思政开展存在的局限性以及问题

1.1 学校未能明确思政重要性

周清^[1]认为学校思政教育抑制被认为是单纯的教学内容，与其他教学以及教师的工作联系并不紧密。学校内展开的各项活动内容，其实际的价值取向常是将学生的社会健康价值最为基础的准则，进而满足学生求学的需求，为国家培育更多的人才。并且，学校内开展的思政工作常局限于形式，这些理论知识思政与实际的医务工作之间的联系较轻。此种思政形式欠缺规范性和科学性，极大程度影响学校开展思政的效果，导致学生无法将课程思政与实际生活相结合。另外，学校在思政中过于重视科研成果研究，导致思政教育成为“可有可无”的内容之一，影响学校思政质量。

1.2 体制改革出现的思政变化

丁肃，张佳倩^[1]认为学校内的思政工作实践对象是社会人群，由于人存在个体差异与倾向，其显著决定了思政工作中的广泛群众性以及多样性。当前，我国学校内由于长期工作体制的束缚局限性，致使大部分工作计划常存在于实际的框架内。并且，学校缺少实际的工作体制以及竞争体系，部分教学人员常缺少进取精神以及创新精神等，其对医改的认识并不深刻，极易发生偏差的情况。

1.3 理论知识和实践经验之间联系不紧密

姚洁，王萍丽，张恩^[3]认为学校思政人员在工作过程中，难以明确自身的工作目标，再加上并没有明确思政重要性和必要性，导致工作人员未能够端正态度。实际上学校思政教育力求引导学生建立正确的价值观和人生观，通过高水平的理论知识学习，增强自身的实践理论基础。部分学校在开展思政教育的过程中片面重视人员的考核水平、应试水平，忽视了学生自身的精神文明建设，造成教学人员“重理论、轻实践”的现象。并且，思政的知识内容抽象性较强，与学生接触到的生活实践距离较远，而实际上思政知识与实际生活存在密切联系，在思政过程中难以建设知识和生活之间的良性关系，最终出现思政失衡的现象。

2 课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径现状

叶芬^[4]展开调查研究发现，超过半数以上的学生认为在

妇产科护理教学中没有结合思政教学，与教师的专业性不够、局限性等因素相关，教师需要积极丰富自身的视野，获取更多的思政素材，进而为融合创造良好的条件。

刘红燕，庄永臻^[5]认为高职学生在妇产科护理教学的过程中，其会接受大量的实践教学、情景教学、网络教学、角色扮演等，学生的认可程度比较高。并且，教师还需要对学生开展广泛的案例分析，且学生对各项案例的认可程度比较高，对学生产生的影响较大。教师可以从典型的案例对学生展开分析，随后将思政内容穿插在实际教学中，以此保证教学的有效性。

一般情况下，高职学生比较喜欢角色扮演，学生通过角色扮演可以让学生在角色互换中感受到患者的痛苦，让学生从患者的角度思考，感受更多的真实的内容，显著提升学生的职业道德。同时，学生通过实训还能迅速掌握多种护理技能，显著提升学生的自信心以及人文素养。教师通过采取多种的不同路径，能够让学生从多种角度提升学生的思政素养。此外，学生可以在线上自主选择喜欢的内容，进而融合合理的思政内容。随着我国信息化平台的迅速发展，可以将多种国家政策以及时事热点提供给学生，让学生掌握更多的内容。

3 课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径措施

3.1 落实思政思政核心素养

邓琳琳^[6]认为学校思政工作人员应当选择更为先进的思政形式，帮助学生营造生动、灵活、轻松的思政政治氛围，采用榜样激励法、项目思政法、分层思政法等不同的思政形式，激发学生思政学习的主动性和积极性。在思政人员应当展现出正确的思想政治观念，结合学生的生活经历加以改变，创建符合学生理解和认知能力的思政内容。证明思政理念与学生之间是密切相关的，而不是看不见摸不着的抽象信息。思政工作人员在思政过程中应当展现出“人无我有，人有我优”的特点，转变传统思政氛围中的死板、滞后思政机制，帮助学生实现自我发展和自我进步。

3.2 注重实效建立长效的思政机制

王艳^[7]认为学校内的思政工作需要坚持以人为本的理念，并时刻关注医务人员的思想变化以及规律，进而围绕实际的工作热点以及难点，及时调整各项教育工作以及策略，以此提高思政教育人员的错误思想，显著提高人员的思政积极性。并且，思政工作作为一种无形的感召方式以及精神力量，学校开展思政工作的时候，需要保证其具有医学固定的规律性以及严谨性，保证学校思政工作的长久稳定运行。

3.3 规范妇产科护理教学

孙菲，杨兰，范静波^[8]认为学校内的产科护理工作具有特殊性以及专科性，护理工作中也存在着诸多的护理风险，只

有加大产科护理风险管理力度, 并提高护理人员对风险管理的认知程度, 才能显著提高产科护理风险管理的工作质量, 促使工作人员积极主动的参与护理风险学习中。并且, 规范产科内的护理风险, 不仅可以降低产科出现护理风险的几率, 还能为产科内的患者提供更加安全、有效、高质量的护理工作。学校内产科工作人员需要转变传统的风险管理方法以及思维, 将传统事后问责的管理方法抓变为事前预防的模式, 并将产科护理工作中潜在的风险充分列举出来, 并在带教工作中灵活应用, 促使学生可以及时识别各种护理风险因素, 并对其进行合理的规避、防范以及处理。同时, 教师提前对学生展开相关的护理风险规范培训, 还能提高学生的风险意识, 保证护理工作各环节以及制度逐渐完善, 有助于实现高质量护理的目的。产科护理风险规范的编制中, 还能通过表格等多种形式, 进行更加精准、直观的培训。产科护理风险规范中不仅包含产妇护理风险, 还包含新生儿护理风险等相关内容, 其通过教科书式的横纵向知识结构编写, 并对内容进行纵向的梳理工作, 让表格更加程度化、明确、直观, 便于培训人员进行教学, 使新护士以及实习护士充分掌握各种风险的发生因素以及预防、处理措施, 有助于提高新护士以及实习护士预防护理风险的意识以及能力, 进而提升学校的整体质量。

4 改变教师的理念

孙菲, 范静波, 邹海丹^[9]认为学校还需明确教师需要转变育人的理念, 加强学生的思想政治引导工作, 对学生进行合理的思想沟通工作, 提高学生的思想政治觉悟。高职院校校需要积极摆脱传统思政教学观念的束缚, 切实保证高职院校校的教育思想。首先, 高职院校校思政教育工作者需要重视思政教育的培育意义, 在行动上深化思政教育的开展。其次, 高职院校校开设合理的思政教学课程, 完善思政教学课程体系, 真正提高学生的思政水平。再次, 高职院校校需转变教学思想, 积极开展“以人为本”的教学活动, 充分满足学生的发展需求, 促使学生的全面发展, 并将其作为高职院校校教育工作的出发点。最后, 高职院校校在思政教育工作中, 需加强培育学生正确思想观的力度, 通过不断的实践为学生提供科学的思政教育道路, 形成全员全过程全方位育人格局。

5 重视学生入学前的教育工作

张改^[10]认为大部分高职院校校新生思想准备不充分, 部分学生由父母为自己选择医学专业, 非自愿学习常常缺少无私奉献的精神。另一方面, 社会对医疗工作人员的负面报道对医学学生的心理情绪产生一定的不良影响, 甚至部分学生会对医疗工作产生疑惑。因此, 高职院校校需从学生入学开始, 就对其积极开展思政教育工作, 帮助学生做好日后学习医学的心理准备, 让学生充分感受到医疗工作的神圣以及自身肩负的责任感, 促使学生明确自身需具备的思政素养。比如, 高职院校校在新生入学时, 带领新生参观学校内的实验室以及标本室等, 充分调动学生的好奇心, 促使学生产生学习欲望, 为学生打造良好的学习心理准备。

6 完善思政教育课程设置

高职院校校学生在学习医学心理学、社会医学以及医学法律学等相关课程的同时, 各医学专业需根据专业特点, 将生物-心理-社会医学模式融入实际教学中, 使学生充分认识

到思政教学是医学模式中的重要组成部分。思政教育在从事医疗工作中关乎患者的生命健康。因此, 高职院校校需让学生重视思政教育, 并自觉树立正确的职业道德观念, 增加学生的社会责任感, 促使学生为更多的患者消除疾病的痛苦。所以, 高职院校校在设置课程时, 需适当缩减部分专业教学课时, 并增加人文类教学课程, 让学生在学习医学基础知识时, 接受人文教育, 提高人文素养, 推进思政教育工作顺利开展。

7 创建优质的思政教育教师队伍

一支高素养、高能力的思政教育教师队伍, 是高职院校校开展思政教育成功的重要组成部分。教师所具有的情感变化以及人格魅力, 均会对学生产生潜移默化的作用, 促使学生逐渐形成良好的思政情感。高职院校校加大思政教育的开展力度、提升学生的学习效果, 这就需要培育更多符合思政教学要求地教师人才, 并对教师进行定期的能力、专业培训工作, 促使思政教育教师能够具备较高的专业能力, 对学生进行高质量的思政教学, 切实提高学生的思政水平。此外, 教师在日常生活中重视自身的言行举止, 不仅发挥教师的榜样作用, 而且为学生提供生动的思政学习教材, 让学生在耳濡目染中提高思政水平。

结束语:

综上所述, 处于此种竞争距离的背景下, 高职学生需要具有较高的职业素养。高职学生需要具备较高的职业素养, 进而满足当代的实际需求, 提升学生的思想素养。同时, 教师还需积极开展各种专业课, 将思政结合到专业课内, 以此满足实际教学的需求。教师还需满足教学需求, 为国家提供更多的栋梁, 满足实际的人才需求。

参考文献

- [1]周清. 基于能力本位与课程思政的实训教学改革探索——以妇产科护理实训课程为例[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(05):101-102.
- [2]丁肃, 张佳倩. 大思政理念下专业课程思政现状分析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05):32-34.
- [3]姚洁, 王萍丽, 张恩, 卢丹丹, 梁静. 护理本科妇产科学线上教学的实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(11):1001-1005.
- [4]叶芬. 课程思政在高职妇产科学教学中的实践与探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19):23-24.
- [5]刘红燕, 庄永臻. 高职院校“妇产科学”课程思政实施路径探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (09):77.
- [6]邓琳琳. 关于在高职妇产科学教学中科学践行课程思政的若干思考[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(22):46-48.
- [7]王艳. 基于协同育人的高职专业课融入思政教育探析——以妇产科护理课程为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13):27-29.
- [8]孙菲, 杨兰, 范静波. “课程思政”与高职妇产科学教学的融合路径现状分析[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05):169-170.
- [9]孙菲, 范静波, 邹海丹. “课程思政”与高职妇产科学教学的融合路径研究[J]. 决策探索(下), 2020, (02):73-74.
- [10]张改. 案例讨论法在妇产科护理教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2019, (42):196-198.