

规范化护理带教在临床中的应用对教学质量的改善评价

何双梅

自贡市第一人民医院 四川自贡 643000

摘要：目的：将规范化护理带教模式应用于临床教学的效果分析。方法：观察组选取 2020 年我院 100 例护理实习生，予以规范化带教模式；对照组选取 2019 年我院 100 例护理实习生，予以常规带教模式。结果：在实习末期考核所有实习生的基础理论并开展技能竞赛，结果显示，观察组的各项成绩均高于对照组，差异显著（ $P < 0.05$ ）。结论：针对护理学生专业成绩的提高，开展规范化带教模式是非常有效的途径，同时可确保护理教学质量的大幅度提升，值得推广。

关键词：规范化护理带教；临床；教学质量

护理临床教学的意义重大，不仅集中体现了理论过渡实践的有效性，今后学生护理水平也会受到教学质量高低的直接影响^[1]。护理专业的学生想要建立临床思维模式，同时获取并归纳总结所学的理论知识，必须经历的过程就是临床护理教学。学生是否能够将理论知识有效的转化成临床实践技能，教学质量与教学效率非常重要。所以，切实提升护理专业学生的实操水平与服务技能是临床教学的核心任务，以此帮助学生成为临床医院所需的护理人才。我院于 2019 年开始落实规范化带教模式，获得了喜人的教学成果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

观察组选取 2020 年我院 100 例护理实习生，予以规范化带教模式；对照组选取 2019 年我院 100 例护理实习生，予以常规带教模式。从生源、年龄、学历等基线资料进行比较，显示无差，可比（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组：对照组实行常规的带教模式。临床带教老师正确的引导会对护理专业学生的专业培养产生直接性的影响。因此，执行护理部-科室-带教的三级教学模式。学生入院后，护理部将其直接分配到各个临床科室，然后由科室直接分配到带教教师进行一对一带教。

观察组：观察组执行规范化带教模式。以质量评价理念为基础，由医院成立带教组，将学生、学校、医院三个方面

的需求有机结合，建立带教相关的标准、方案以及流程，实现统一化的考核方法与测评体系。路径选择专业理论知识培训、常规理论知识考核以及实际操作技能培训，以此来落实对学生专业水平的教学与考核，具体方式选择：护理部定期讲课、入科时宣导以及入院前培训，引导学生建立以患者为中心的护理理念，实践指导原则为患者安全。考核重点阶段在于实习前、中、后，随后由带教组分析考核结果，并以此为根据制定改进措施。

考核方法：（1）基础理论：测评内容选择《护理学基础》第二版，设置相同的命题、题目形式以及分值，采用试卷考核的方式，总成绩 100 分，合格线为 60 分。

（2）基础技能：组织护理实习生技能竞赛，测评标准选择常规护理书面操作标准以及护理示教室实际示教标准，总分 100 分， ≥ 95 分为优秀、85-94 分合格、 > 85 分不合格。

1.3 统计学分析

采用 SPSS 24.0 统计学软件处理数据，计数资料用（ $n/\%$ ）表示， χ^2 检验，计量资料用（ $\bar{x} \pm s$ ）表示， t 检验， $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 基础理论考核成绩比较

比较两组实习生的基础理论考核成绩，观察组显著优于对照组（ $P < 0.05$ ），详见表 1。

表 1 基础理论考核成绩比较[n/%]

组别	合格		不合格	
	人数	百分比	人数	百分比
观察组（n=100）	93	93.00	7	7.00
对照组（n=100）	82	82.00	18	18.00
χ^2 值	5.531			
P 值	<0.05			

2.2 基础技能成绩比较

比较两组实习生的技能竞赛结果，观察组显著优于对照组（ $P < 0.05$ ），详见表 2。

表 2 基础技能成绩比较[n/%]

组别	优秀		合格		不合格	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
观察组（n=100）	38	38.00	61	61.00	1	1.00

对照组 (n=100)	28	28.00	59	59.00	13	13.00
χ^2 值	2.261			0.083		11.059
P 值	<0.05			<0.05		<0.05

3 讨论

高等护理教育在我国的发展历程较短,起步较晚,走的是外延发展的道路,相对欠缺内涵建设。同时,传统护理教学中深受生物医学模式的禁锢,重点关注理论知识,不重视对学生开展人文素质教育,重理论而轻实践,忽略了培养学生的创造性思维^[2]。因此,当护理专业学生接受临床教学时不会自主探寻方向性的自我学习。社会经济的发展,提升了人们的健康意识,因而严格要求了护理服务与护理行为,需要充分展示其规范性。基于此种形式,要求医院带教不能在一味遵循学校的要求,必须突破瓶颈,获取高质量的护理教学,想要保证品质良好的护理人才必须对教学模式开展深刻有效的改革^[3]。文章中所研究的临床护理带教,其出发点正是如此,旨在依赖优良的质量评价体系建立临床带教模式,以效果评价的方式来对学生的培养团队进行评判。该种模式执行的核心在于质量评价标准中对医院同质服务的相关要求,那么关于临床教学如何确保同质教学?是值得深入研究的问题。

想要实现同质有效的方式,是改变学校的课堂教育模式。但是从临床医院的客观环境出发,集中课堂教育不被认可,

从而广泛采用一对一的分散带教。但是面对资质良莠不齐的护理学生,临床医院所倡导的一对一带教模式,如何保证同质教育?这就需要一个可渗透于每个细节的质量控制体系,并且集中体现出该体系的统一性与全面性。文章参照了相关质量保证模式而执行了规范化的临床带教管理,将医院与学校紧密结合,保证了管理者、学校、教师与临床护士的三方合作,加大了对学生的集中培训力度,确保了护理专业队伍整体素质的最高水平以及稳定的质量。

针对护理学生专业成绩的提高,开展规范化带教模式是非常有效的途径,同时可确保护理教学质量的大幅度提升,值得推广。

参考文献

- [1] 杨娜,彭昶,赵小明,徐凤.双向评价法在临床护理带教规范化培训中的应用[J].长春中医药大学学报,2020,36(02):365-367.
- [2] 徐金凤.规范化教学在脑外科护理带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(04):135-136+140.
- [3] 林燕华.骨科临床护理实习生带教规范化管理[J].现代养生,2019(18):181-182.