

口腔护理教学中 PBL 联合 CBL 教学法的应用分析

兰霞

重庆医科大学附属口腔医院 重庆 400015

摘要：目的：研究 PBL 和 CBL 教学法联合用于口腔护理教学的价值。方法：选取 2019 年 9 月-2020 年 8 月本院的护理规范化培训学员 40 名，随机分为两组。实验组联用 PBL 与 CBL 教学法，对照组行常规教学。对比实践操作、理论知识考核成绩等指标。结果：实践操作与理论知识考核成绩，实验组依次是 (93.15±3.69) 分、(95.13±4.06) 分，优于对照组 (82.74±4.52) 分、(84.29±5.71) 分， $P<0.05$ 。教学满意度，实验组 100%，比对照组 80% 高， $P<0.05$ 。结论：口腔护理教学中联用 PBL 和 CBL 教学法，有利于护生考核成绩的提高，及教学满意度的改善，能够显著提升教学效果。

关键词：口腔护理教学；PBL；满意度；CBL

Application of PBL combined with CBL in oral nursing teaching

Lan Xia

Stomatological Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing 400015

Abstract: Objective: To study the value of PBL and CBL in oral nursing teaching. Methods: 40 nursing standardized trainees in our hospital from September 2019 to August 2020 were selected and randomly divided into two groups. The experimental group was given PBL and CBL, while the control group was given routine teaching. Comparison of practical operation, theoretical knowledge assessment results and other indicators. Results: the scores of practical operation and theoretical knowledge in the experimental group were (93.15 ± 3.69) and (95.13 ± 4.06) respectively, which were better than (82.74 ± 4.52) and (84.29 ± 5.71) in the control group ($P < 0.05$). Teaching satisfaction of the experimental group was 100%, higher than 80% of the control group, $P < 0.05$. Conclusion: the combination of PBL and CBL in oral nursing teaching is conducive to the improvement of nursing students' examination results and teaching satisfaction, which can significantly improve the teaching effect.

Key words: oral nursing teaching; PBL; satisfaction; CBL

通过对护生进行护理教学，可使护生将学校中学到的理论知识与实践操作结合起来，从而有助于巩固护生对理论知识的掌握程度，并能锻炼护生的实践操作能力，使护生能够更加符合临床要求^[1]。但常规教学方法较为单一，其教学内容也比较枯燥，不能激发护生对学习的热情，使得教学效果得不到有效的提升^[2]。本文选取 2019 年 9 月-2020 年 8 月本院的护理规范化培训学员 40 名，旨在分析 PBL 与 CBL 联合用于口腔护理教学的价值，总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2019 年 9 月-2020 年 8 月本院的护理规范化培训学员 40 名，随机分为两组。实验组女性 19 名，男性 1 名，年龄在 22-28 岁之间，平均 (26.28±0.52) 岁；专科 8 名，本科 12 名。对照组都是女性，年龄在 21-29 岁之间，平均 (25.32±0.72) 岁；专科 11 名，本科 9 名。排除中途离开学习岗位者。两组学历等资料对比， $P>0.05$ ，具有可比性。

1.2 方法

实验组用 PBL 和 CBL 教学法：(1) 制定教学计划表，包括测试解释、课前准备、总结分析、实习指导和点评评价等内容，选取典型案例，并根据案例提出相应的问题，如：种植、颌面外科、牙体牙髓、正畸、牙周和修复等，内容有患者主诉、全身状况、局部情况、影像资料、既往史、口腔检查和现病史等。将护生分成 4 个小组，每组 5 人。由教师将

案例信息分发给每个小组，要求各组成员都能充分掌握患者病情资料，同时结合所学知识进行分析与整理。(2) 护生需对病例进行自主学习与归纳总结，提出合理的护理措施，总结护理要点，并将过程与分析结果制作成 PPT 的形式，同时通过网络和图书馆等学习渠道，对其护理内容进行充实。每组成员通过自荐或者投票的方式选出一名代表对 PPT 内容进行汇报，然后再由教师和其它组成员提问。此后，教师需根据每组的汇报情况和课程内容等进行总结，概述相关知识与最新的一些研究进展，同时对一些疑难问题进行解答。

对照组采取常规教学法：由教师按照教学大纲的内容对护生进行教学。

1.3 评价指标

教学结束后，采取闭卷考试的方式，对两组护生进行考核，其考核内容有实践操作与理论知识两个部分，各部分都采取百分制。

调查教学满意度，于教学结束时进行，并对调查结果采取百分制。不满意≤70 分，一般满意 71-89 分，满意≥90 分。(一般满意+满意)/例数*100%即满意度。

1.4 统计学分析

数据分析选用 SPSS 20.0 软件， t 检验计量资料 ($\bar{x} \pm s$)， χ^2 检验计数资料 [n (%)]。 $P<0.05$ ，差异显著具有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩分析

在实践操作与理论知识考核成绩上, 实验组比对照组优异, $P < 0.05$ 。如表 1。

表 1 统计考核成绩表 (分)

组别	例数	实践操作考核成绩	理论知识考核成绩
实验组	20	93.15±3.69	95.13±4.06
对照组	20	82.74±4.52	84.29±5.71
t		7.2891	8.3365
P		0.0000	0.0000

2.2 满意度分析

在教学满意度上, 实验组 100%, 比对照组 80%高, $P < 0.05$ 。如表 2。

表 2 统计教学满意度调查结果表 [n, (%)]

组别	例数	不满意	一般满意	满意	满意度
实验组	20	0 (0.0)	6 (24.0)	14 (76.0)	100.0
对照组	20	4 (20.0)	8 (32.0)	8 (32.0)	80.0
χ^2					7.0059
P					0.0192

3 讨论

目前, PBL 与 CBL 教学法在我国临床上都有着一定的应用, 且两者都是比较新兴的教学模式, 其中, PBL 教学法重视的是对护生的学习理念进行启发, 其课堂内容主要涉及护生的发言和小组讨论, 可充分调动护生的主观能动性, 激发护生学习的兴趣, 从而有助于提高护生学习的效果^[3]。CBL 重视的是理论教学, 可通过对案例进行讲解的方式, 让护生完

成相应的实践操作, 以拓展其学习范围, 让护生能够将理论知识与实践操作很好地结合在一起, 以提高其学习效率。

张晓燕老师等人的研究^[4]中, 对 35 名口腔科护生进行了 PBL 与 CBL 教学, 同时对另外 35 名口腔科护生进行了常规教学, 结果显示, 干预组理论知识考核成绩 (93.25±4.66) 分、实践操作考核成绩 (92.87±4.53) 分, 优于常规组 (82.91±5.31) 分、(81.26±5.06) 分。表明, PBL 与 CBL 联合教学对提高护生考核成绩具有显著作用。此研究, 对于理论知识与实践操作考核成绩, 实验组都比对照组优异, $P < 0.05$, 这和张晓燕老师等人的研究结果相似。对于教学满意度, 实验组比对照组高, $P < 0.05$ 。

综上所述, 口腔护理教学中联用 PBL 和 CBL 教学法, 有利于护生考核成绩的提高, 及教学满意度的改善, 能够显著提升教学效果, 值得推广。

参考文献

- [1] 刘玲侠, 曹敏, 李晓琳, 等. 问题式学习与案例式学习相结合的教学模式在牙周护理教学中的应用研究[J]. 中国美容医学, 2016, 25(11): 108-110.
- [2] 边立新, 关颖, 及听. CBL 结合 PBL 教学模式在口腔多学科护理教学中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2017, 36(15): 2127-2129.
- [3] 陈伟. 儿童口腔科实习教学中 PBL 结合 CBL 教学法的教学设计及实践[J]. 养生保健指南, 2018, (37): 108.
- [4] 张晓燕, 赖晓玲. PBL 联合 CBL 教学法在口腔科护理教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2020, (9): 119, 121.