

思维导图在护理实训教学中的应用

白红华 周燕梅

云南省玉溪卫生学校 云南玉溪 653100

摘要：目的：探究思维导图在护理实训教学中的应用效果。方法：收集本校 2020 级护理专业学生为观察对象，共计 140 名，将学生按照班级划分为 2 组，其中 70 例分设参照组，沿用传统教学方式，70 例分设干预组，开展思维导图教学模式。结果：干预组学生理论知识、实操技能等方面考核成绩高于参照组，差异显著 ($P < 0.05$)；干预组学生自主学习能力、小组协作能力及案例分析能力评分高于参照组，差异显著 ($P < 0.05$)；干预组学生对教学流程及师生关系满意评分高于参照组，差异显著 ($P < 0.05$)。结论：护理实训教学中开展思维导图教学模式，可提高学生护理实训掌握程度，培养学生综合素质，学生对教学的满意度高，具有临床可行性。

关键词：思维导图；护理实训教学；教学效果

护理教学为近年医疗改革重要举措，是培养护理高素质人才主要手段；随着近年我国医疗事业快速发展，临床对护理人才需求增多，加强护理人员综合素质培养，提高护理实训教学，为近年医疗改革亟待解决的问题之一^[1]。护理实训教学开展难度较大，因护理知识对学生自主学习能力、逻辑思维、理解能力要求较高，于实训教学中，因操作细节要求较高，传统模拟仿照教学开展质量参差不齐，是导致护理学生理论知识与临床实操脱节的主要因素^[2]。思维导图模式是在教学经验下，将教学内容关系按照层次图表显示出来，可借助树桩图表，将繁琐内容串联在一起，利于培养学生逻辑能力，简化教学难度，在护理实训教学中，借助思维导图教学，利于培养学生综合能力，加深学生认知，提高临床教学质量^[3]。笔者特于护理实训教学中开展思维导图，以传统教学模式为参照，开展如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

收集本校 2020 级护理专业学生为观察对象，共计 140 名，将学生按照班级划分为 2 组，其中 70 例分设参照组，女性 68 名，男性 2 名，年龄区间 17-20 岁，均值 (18.16 ± 0.65) 岁；70 例分设干预组，女性 67 名，男性 3 名，年龄区间 17-20 岁，均值 (18.14 ± 0.71) 岁；统计比对 2 组护理专业学生为观察对象，差异细微具有对比意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

参照组沿用传统教学方式，干预组开展思维导图教学模式，于授课之前针对思维导图教学模式对护理学生进行讲解，告知临床教学使用方式及教学优势等，于课堂教学时可采用手机系统进行教学操作，将教学大纲按照一级、二级、三级分枝进行管理，绘制教学框架，并采用不同颜色标注关键词及重点、难点等，让学生了解实训教学开展情况，同时将教学内容分解讲解，可将教学内容划分层次；带教老师针对不同学生绘制情况进行比对，观察学生思维导图绘制情况^[4]；于教学开展时，带教老师可依据教学大纲教学内容布置课后作业，要求学生将学习内容按照个人思维导图进行绘制，主要内容包括操作目的意义、操作流程、评估、注意事项等，学生于绘制过程中加深认知^[5]；在实训课堂上，带教老师可

于电子屏幕上播放老师版本思维导图，并于课堂上进行操作示范，引导学生进行模仿，老师在旁边进行问询，让学生对某一操作流程进行讲解，老师对其规范性进行引导，依据练习结果，让学生再次完善个人思维导图，上交于老师进行课堂评分。

1.3 评价标准

由教务处对护理实训室学生理论知识、实训知识进行考核，满分 100 分；采用问卷调查方式，由带教老师对护理学生自主学习能力、小组协作能力及案例分析能力进行量化评分，分数与综合素质呈正相关；采用自拟护理教学满意问卷评分量表，让护理学生对教学流程及师生关系满意情况进行量化评分，每个维度下分 10 个小条目，评分由 0-10 分表满意度递增，总分为 100 分，分数与满意程度呈正相关，问卷 Cronbach' α 0.83，可信度高。

1.4 统计学分析

统计学软件 SPSS24.0 进行假设校验，计数资料分布用 (%) 表达，卡方假设校验，计量资料分布用 ($\bar{x} \pm s$) 表达，t 样本假设校验， $P < 0.05$ 设为统计学差异基础表达。

2 结果

2.1 2 组护理学生考核成绩统计

干预组学生理论知识、实操技能等方面考核成绩高于参照组，差异显著 ($P < 0.05$)，见表 1。

表 1 2 组护理学生考核成绩统计 [$\bar{x} \pm s$ / 分]

组别	n	理论知识	实操技能
参照组	70	73.25 ± 8.36	71.58 ± 8.41
干预组	70	95.28 ± 9.36	96.73 ± 10.05
t 值		14.687	16.057
P 值		0.000	0.000

2.2 2 组护理学生综合素质评估

干预组学生自主学习能力、小组协作能力及案例分析能力评分高于参照组，差异显著 ($P < 0.05$)，见表 2

表 2 2 组护理学生综合素质评估 [$\bar{x} \pm s$ ，分]

组别	n	自主学习能力	小组协作能力	案例分析能力
参照组	70	82.06 ± 9.36	83.41 ± 9.43	80.42 ± 9.55
干预组	70	93.62 ± 10.28	94.81 ± 10.41	92.66 ± 10.35

t 值	6.957	6.790	7.272
P 值	0.000	0.000	0.000

2.3 2 组护理学生教学模式满情况统计

干预组学生对教学流程及师生关系满意评分高于参照组, 差异显著 (P<0.05), 见表 3。

表 3 2 组护理学生教学模式情况统计 [$\bar{x} \pm s$, 分]

组别	n	教学流程	师生关系
参照组	70	85.26±7.62	82.31±7.16
干预组	70	94.63±8.52	91.47±9.01
T 值		6.858	6.659
P 值		0.000	0.000

3 讨论

既往临床护理教学中针对实训教学开展重视度较低, 护理学生于临床实践时出现上手难、操作不规范, 无法满足临床对高素质人才的需求, 导致护理人才缺口较大, 故加强护理实训教学改革尤为重要。护理实训教学开展难点主要在于护理质量的提升, 对护理人员专业知识、职业素养、案例分析能力具有较高要求, 教学机构着重于理论教学, 实训课程落实度较低, 常于实训教学中出现知识点遗漏等, 影响总体教学质量。思维导图教学模式为医学教学改革新举措, 于教学开展时, 通过绘制理论课程知识点, 有效梳理繁琐的教学内容, 学生于思维导图绘制过程中加深对相关知识的了解, 熟悉知识框架, 并借助色彩及线条灯, 对教学知识难易程度进行分层, 利于学生了解教学知识。思维导图教学模式的开展可充分调动学生主观能动性, 提高学生自主学习能力, 激发学生学习热情, 于绘制思维导图及修改过程中, 将理论知识点融合在一起, 可培养学生形成良好的知识归纳习惯, 帮

助学生养成自主学习能力, 提高学生思维逻辑能力; 临床开展显著规避传统教学弊端, 有利于良好师生关系的建立, 提高学生教学满意度^[5]。本研究表明, 干预组学生理论知识、实操技能等方面考核成绩高于参照组, 差异显著 (P<0.05); 干预组护理学生自主学习能力、小组协作能力及案例分析能力评分高于参照组, 差异显著 (P<0.05); 思维导图的开展利于培养学生综合素质, 养成良好的学习习惯, 提高学生临床竞争力; 于教学满意度评估可知, 干预组护理学生对教学流程及师生关系满意评分高于参照组, 差异显著 (P<0.05), 利于实时反馈教学内容, 具有临床可行性。

综上, 护理实训教学中开展思维导图教学模式, 可提高学生护理实训掌握程度, 培养学生综合素质, 学生教学满意度高, 可在临床推广实施。

参考文献

[1]王红云, 王青龙, 庞晓丽, 等. 基于概念图和思维导图的《护理学基础实训》可视化教学模式研究[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(6):132-135.
 [2]骆亚南. 思维导图在高职基础护理实训教学细节管理中的应用研究[J]. 智慧健康, 2019, 5(30):30-31.
 [3]郑静. 探讨思维导图在甲状腺结节围手术期护理临床教学中的应用效果[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(44):195.
 [4]彭笑, 顾觉醒, 齐桂, 等. 思维导图结合案例分析在外科护理学本科教学的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(18):93-95, 102.
 [5]周建, 孙云, 钟萍, 等. 思维导图在新型冠状病毒肺炎护理管理中的运用[J]. 成都医学院学报, 2020, 15(2):155-158.