

骨科护理带教应用情景模拟教学法对教学质量的影响

吴洁

上海市中山医院青浦分院 上海 201700

摘要：目的：旨在给予骨科护生护理带教过程中施行情景模拟教学法对提高教学质量的价值做研究。方法：本研究选择的 30 例护生入组时间为 2019/7-2021/6，根据入组时间分为两组（n=15），于 2019/7-2021/6 入组的护生给予传统教学法，作为对照组（n=15）；于 2020/7-2021/6 入组的护生采用情景模拟教学法，作为调研组（n=15），通过对比两组护生入组前后理论知识和实践水平作为评价情景模拟教学法教学质量的评估指标。结果：护理带教前理论知识和实践能力无明显差异的两组护生在入组接受带教后再次评比时存在差异（ $P < 0.05$ ）。结论：对骨科护生在带教过程运用情景模拟教学法可以有效提高教学质量。

关键词：骨科护理带教；情景模拟教学法；教学质量

骨科是临床重要科室之一，护生看到病人各种状况后易感到紧张和焦虑，难以克服心理障碍将其顺利掌握相关技能并尽快进入护理状态不佳。护理带教是帮助护生快速从学生转化为护士的必要的教学过程，何种教学模式能够切实帮助骨科护生掌握临床知识和必备的实践技能对于护生顺利胜任骨科工作具有重要意义^[1]。本文对护生使用传统教学法与使用情景模拟教学法对教学质量的影响。

1 资料与方法

1.1 一般资料

于 2019/7-2021/6 期间于我院骨科接受实习的护生 30 例，根据实习时间分为 2 组，15 例/组。调研组 20-23 岁，平均（ 21.88 ± 0.58 ）岁，男女比例 3: 12；对照组年龄 20-22 岁，平均（ 21.57 ± 0.47 ）岁，男女比例 2: 13。所有护生能够按照各个学校实习大纲再结合我们骨科的特点，对实习生进行情景模拟教学，在带教实习过程中未因个人原因中途退出，所有护生一般资料无统计学差异（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

给予对照组护生传统教学法^[2]。由骨科带教教师为实习护生介绍骨科基本情况、工作环境及工作流程等，并采用跟班教学方式对护生开展专业知识讲授过程，并传授操作技能。

调研组采用情景模拟教学法^[3-4]。具体如下：（1）护生入骨科科室后，带教教师带领学生熟悉骨科环境的同时帮助学生回忆课本上所讲到的知识点，引导学生回忆知识与思考，对护生提出的问题给予解答并在护生熟悉骨科环境后，采用 PPT 进行教学，让学生对骨科护理相关知识有更系统的认知。（2）设计临床场景，结合骨科常见护理问题，创设对应的护理场景，包括两个方面，一是问题场景，二是骨科护理场景。设计场景过程中，带教教师为护生选取典型临床就诊病例，使护生护理实习更加贴近临床实际情况。透过合理的护理场

景，为护生提供更加真实、更为详细的临床工作情境，增强护生认知。并对情境模拟中存在的潜在问题进行预见性分析，结合问题反馈，要求护生及时查找资料，提出解决对策。对情境模拟教学资料进行充分准备，为开展新型教学模式夯实基础。（3）可在课堂上开展模拟场景：分组教学，5 个护生一组，选派组长，每个护生均在模拟场景中扮演角色。带教教师对护生学习情况进行密切观察，总结每个护生的学习表现。及时提出场景模拟学习时存在的问题，并提出改进方法。教学结束后，对实践结果做出客观评价，针对突出小组和个人，予以表扬。（4）此外，还可带领学生到骨科科室切实体验骨科护理服务流程，在为骨科患者提供护理服务时，采用通俗易懂讲解帮助学生快速将课本知识与实践相结合，让学生在直接情境中加深护理体会。

1.3 疗效观察和评价

1.3.1 教学质量评价^[3]

两组护生入组前后进行理论知识考核，满分为 100 分。并由带教教师根据骨科实习要求随机抽取题目，对入组护生的实践能力进行考核，满分 100 分。所选护生实习成绩，包括骨科专业理论、临床思维、临床技能、团队协作方面评分，分数越高越好。

1.4 统计学方法

教学质量相关指标用（ $\bar{x} \pm s$ ）统计，SPSS 19.0 为本次数据分析专用软件，选择其中的 t 检验， $P < 0.05$ ，符合统计学组间差异的定义。

2 结果

带教前的 Fugl-Meyer 评分无差异（ $P > 0.05$ ），带教后，两组护生带教前后理论知识与实践能力评分有差异（ $P < 0.05$ ），见表 2。

表 1 护生带教前后理论知识与实践能力的评分比较（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	带教前理论知识	带教后理论知识	带教前实践能力	带教后实践能力
调研组(15 例)	63.32±6.88	89.66±7.49	42.33±8.55	86.55±9.22
对照组(15 例)	62.69±7.16	80.89±5.23	41.66±7.35	78.46±8.55
t	0.3962	5.9953	0.3711	4.0179
P	0.6931	0.0000	0.7116	0.0001

3 讨论

骨科是临床重要科室之一, 为该科室病人提供科学有效地护理是保证患者迅速恢复的关键。骨科带教是帮助骨科护生快速熟悉骨科环境并掌握骨科护理技能的关键一步。科学有效的带教模式能够提高护理质量, 对护生迅速掌握骨科护理知识和技能并能切实解决实际护理问题极为关键^[6]。传统骨科带教模式缺乏针对性和重点, 护生在带教过程的参与度低, 学习主动性差, 教学效果有限。基于此, 我院骨科实行了情境模拟带教法, 该种教学模式能够极大提高骨科护生在带教学习过程的参与度, 可有效激发护生学习热情, 高趣味性可提高护生互动度, 让护生由被动学习转为主动学习, 教学效果较好。结果表明, 接受护理带教前的所有护生理论知识和实践能力得分均较低, 无组间差异 ($P>0.05$), 符合入组要求; 带教后, 接受情景模拟教学法的调研组护生理论知识和实践技能娴熟度显著好于使用传统教学法的对照组 ($P<0.05$), 表明情景模拟教学法更具优势 ($P<0.05$)。

综上, 对护生进行带教时, 采用情景模拟教学法的比采用传统教学法更有助于提高护生对理论知识的掌握度, 对提高护生实践能力更有帮助, 该种教学模式的教学质量更高。

参考文献

- [1] 陈叶玲, 刘芸, 罗凯燕等. 情景模拟教学法在骨科护理带教的应用研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志 2020, 005(034):181.
- [2] 李佳梅, 周娇, 邬小燕. 情景模拟教学法在新生儿科护理带教中的应用 [J]. 母婴世界, 2019, 005(006):290.
- [3] 皮红梅. 情景模拟教学法在骨科护理带教中的应用效果评价 [J]. 医药界, 2020, 002(004):1.
- [4] 胡祥欢. 情景模拟教学法在骨科护理带教的应用价值体会 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 006(006):180-181.
- [5] 曹平. 案例情景模拟教学法在急诊科临床实习带教中的应用分析 [J]. 医学美容美容, 2019, 028(009):24-25.