

情境剧教学在妇产科护理教学中的应用分析

董倩

青岛黄海学院 山东青岛 266000

摘要:在妇产科护理教学中应用情景剧教学法对于改善妇产科护理教学有着较强的实际教育意义。具体做法是在妇产科护理教学中通过结合理论并实施情景剧表演的形式来开展妇产科护理授课,这种方式得到了广大妇产科护理专业护生与教师的认可。大多数教师与护生认为这种情景剧教学方法对于有效解决妇产科护理教学中的重难点问题,加强护生实践性教学都有着极大的裨益。因此,这也是本文主要探索分析的内容,即深入分析情景剧教学在妇产科护理教学中的具体应用。

关键词:情景剧教学;妇产科护理;应用分析

引言

妇产科护理这一专业的出现反映出了随着时代的进步人们对保健意识的增强,这一专业有着很强的专业性知识,更离不开严谨细致的时间性操作。在当前的妇产科护理相关教材中,各种专业性知识对于护生来说较为晦涩难懂。因此,基于这一前提下通过情景剧教学法生动的再现在妇产科护理中护生需要面临并解决的各种重难点问题,有效帮助护生理解掌握教材中专业性的知识点,同时让护生在观摩情景剧的过程中能够锻炼自身的实践技巧。

1 通过情景剧教学帮助护生认识到以护生为主的学科内涵

在妇产科护理教学中情景剧教学的演绎过程,可以有效帮助护生正确认识的妇产科护理专业以护生为主的学科内涵。这种情景剧教学法是对学科内涵的具体表现以及进一步延伸扩展。根据相关资料调查显示,在情景剧教学法中可以极大地提高护生在妇产科护理教学中的参与感,护生认为自己能够在这种教学模式中得到更好的发挥自身创造性的机会,极大的提高了护生参与妇产科护理教学的积极性。同时,护生在观摩情景去演绎相关的妇产科护理知识与技巧的过程中,能够真正体会到这一专业的深刻内涵,让护生从原先的被动学习主动转变为自主学习,突出护生在妇产科护理教学中的主体地位,使得教师在教学过程中起到事半功倍的教学效果。

例如,在妇产科护理教学课程中为了帮助护生具备能够处理突发应急事件的临场反应能力,以及正确的处理技巧。教师可以考虑组织护生排演相关的情景剧。比如,在某一天医院妇产科紧急送来一名有大出血风险的孕妇。护生在排练这出情景剧的过程中,应该结合课本所学充分考虑到在这种生死时速的危机关头,如何能够正确且有效率的对这名有大出血风险的孕妇进行正确的护理,并帮助她及时得到相信的医疗救助。在演绎的过程中教师应该予以护生相应的指导,包括遇到这种情况时联系家属、患者签字、开通绿色通道、生命至上的一系列应急处理措施,让患者能够感受到医护人员的专业与温暖,提高护生面对突发应急事件的处理能力。

2 通过情景剧教学开发护生潜力增强护生实践护理能力

情景剧的排练需要很多护生共同参与其中,无论是剧本的撰写,还是在演绎过程中有效的结合妇产科护理专业中的各种专业知识。在这过程中无疑可以通过情景剧有效开发护生的潜力,并为护生提供展示自身所学的舞台。在情景剧演绎的过程中护生可以充分发挥自身想象力,并结合课本中对妇产科护理专业中可能出现的问题的正确处理措施,带给教师与同学们一出精彩的情景剧。同时在护生撰写剧本并进行排练过程中,也会极大的提高护生的创新精神,加强护生团队之间合作的协调性,同时增强护生对妇产科护理专业专业知识的认知,同时进一步加强护生的语言表达能力,提高在今后工作中护生与患者之间的沟通交流能力。

例如,护生可以通过排练情景剧,展现妇产科护理专业中一名护士一天的工作内容。具体可以表现为:得益于二胎

政策的开放,选择生二胎的夫妇越来越多,妇产科的医生护士们也越来越忙了。这一天一名妇产科的护士接到了急诊电话,说有一名孕妇肚子疼,需要产科大夫立即出诊。在这种情景剧的同学展现这种情况下相应的实践处理措施。包括准备出诊箱,检查各种妇产科护理设备等;此外,场景一转护生们想要向同学们展现查房时的过程,护生拿着患者的病例牌进行查房,并对患者进行日常的检查,清洁身体,量测体温等工作内容,在这过程中护生应该充分向同学们展现出相应的实践护理技巧,让同学们在观摩的过程中提高自身的护理能力。

3 通过情景剧教学培养护生同理之心提高护生人文主义精神

妇产科护理专业除了需要护生们具备专业的护理技巧之外,更需要培养所有护生们具备崇高的人文主义精神,做到以人为本、一切以患者的生命为主,培养护生们的同理之心,将患者们的病痛当做自己身上的病痛,了解病患的内心感受从而改变自身的认知与行为,实现对妇产科病患的更好护理。而情景剧就可以有效实现对护生们同理之心的培养,在这种体验式的教学模式中,护生有机会通过演绎情景剧的形式真切感受到每一名病患的心理感受,以及在扮演护士的护生对自己护理过程中,将自己的亲身经历带入到病患身上。从而激发每一名护生具备充满人文主义的职业情感,以及秉承着同理之心的职业技能。

例如,护生们在演绎一出妇产科医患沟通的情景剧的过程中,便应该充分演绎出妇产科护理工作者的耐心以呵护,体现出专业的职业素养以及充满人文主义关怀的同理之心。比如,护生在查房的过程中对患者说:“现在感觉怎么样?”,患者对护士说:“我经常感到心绞痛,每次疼痛后还会发热,而且肠胃也不好总是觉得恶心想吐。”这时护生通过同理之心去体会一下患者的病痛,激发自身对患者的同情。从而才能在今后的护理工作中一切以让患者得到最优质的护理服务为主,深切贯彻人文主义的护理精神。

4 总结与思考

总而言之,通过上述分析不难看出情景剧在妇产科护理教学中具有着很强实践意义的应用。对于护生来说情景剧教学法可以有效帮助她们激发对妇产科护理专业的学习兴趣,通过观摩情景剧提高自身对相关护理实践技巧的深入理解与掌握,并且通过情景剧教学培养了自身对病患的同理心。

参考文献

- [1] 冯蓉. 情境模拟教学法在妇产科护理实验教学中的应用[J]. 科技信息, 2010(29):253, 269
- [2] 张围围, 郭萍. 情境模拟教学法在妇产科护理实训教学中的应用[J]. 保健文汇, 2017(8):184.
- [3] 胡斌波. 问题式教学在妇产科临床护理带教中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(5):97-99
- [4] 雍娟, 戴婷婷. 混合式教学模式在妇产科护理教学实习中的应用研究[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(5):862-863.