

《病理生理学》思政教学案例的设计和探索 - 以“肝功能不全”为例

马童童 吴瑕 刘宣宣

南京医科大学康达学院生理与病理生理学教研室 江苏连云港 222000

摘要：《病理生理学》作为连接基础医学和临床医学的重要课程，应积极响应教育部关于构建高校课程思政建设的号召，将立德树人作为培育人才的根本任务，为培养出德才兼备的医学类人才贡献力量。本文以病理生理学课程中“肝功能不全”一章为例，探索其中相关的思政元素，在专业知识的学习过程中，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。

关键词：思政案例；肝功能不全；病理生理学

高校承担着培育德才兼备的社会建设者、民族复兴大任接班人的责任，因此，必须严格贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本任务，构建全方位育人格局。在通识教育的过程中润物细无声地加强思想理念的教育，以专业的知识为载体，引起学生价值观的共鸣，这样更加具有说服力和感染力^[1]。对于医学生来说，他们的服务对象是富有思想和情感的人，因此避免学生成为“只会读书的书呆子”或者“冷漠的学习机器”显得尤为重要和迫切。同时，强化医学生思想政治教育是培养符合社会发展需求的高素质医学人才的关键一棒，也是推进“健康中国”建设的重要内容^[2-3]。

1 《病理生理学》课程开展课程思政的必要性

1.1 习近平总书记的指示，大势所趋

习近平总书记在 2021 年全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。如何找到学科教学与思想政治教育的合理、有效结合是每位高校教师都应该深入思考的内容。

1.2 《病理生理学》教学过程中为何要加入思政教育

《病理生理学》是连接基础医学与临床医学的重要桥梁，在学生从医学生蜕变成可以独当一面的合格医生的教育中起着不可或缺的作用。该课程的特点是需要死记硬背的内容不是很多，但具有较强的理论性和逻辑性，以各种常见疾病的发病机制为研究重点，内容较为抽象，且内容联系广泛。首先，与大一时学的生理学和生化学紧密相连，其次，又和大三之后学习的药理学、内科学等有着密不可分的联系。因此，这就要求学生之前的知识基础牢固且有较强的融会贯通、举一反三的能力。这也是很多学生认为该学科较难，对其有些排斥心理的原因^[1]。作为一名高校教师，深知很好地掌握该门课程对于医学生的重要性，因此，努力探索该门课的本质，同时巧妙地加入一些学生比较感兴趣，与每个人息息相关的内容，让学生不再认为这门课只有枯燥乏味的各种复杂机制，这也是我们探索课程改革的的目的之一。其次，医学生以后的服务对象是有血有肉，富有情感的人，所以，只有高超精湛的医术还是远远不够的。一名好医生应该德艺双修，不仅要积累扎实的理论知识、练就过硬的临床技能，更要有爱岗敬业、无私奉献的精神，还要对生命始终怀有一颗敬畏之心，这样才有可能成为一位受社会尊重和依赖的优秀医疗工作者。因此，作为一名《病理生理学》的教师，我们有责任深度挖掘与课程相关的思政元素，课堂中向学生传授专业

知识的同时渗透社会主义核心价值观，为处于重塑世界观、价值观、人生观和职业观等重要阶段^[4]的大学生们提升思想道德素养和综合素质尽一份力。

2 “肝功能不全” 这章可以引入的相关思政元素

2.1 利用现实生活中的例子，引起学生的学习兴趣及培养医学生的责任担当意识，为今后成为一名合格的健康卫士做准备。

讲到“肝功能不全”这一章时，我们首先提到的就是引起肝功能不全的各种各样的病因和诱因，其中重点要讲的就是饮酒和病毒。讲到这一部分内容的时候，我们可以讲述一些长期大量饮酒引起肝硬化的例子。其次，我们还可以放一些酒驾引起严重车祸的照片，利用视觉冲击效果，以达到警醒学生一定不能酒驾和尽量少饮酒的目的。引起肝功能不全的另一个十分重要的病因就是病毒，特别是乙型肝炎病毒。乙型病毒性肝炎是我国发病率较高的疾病之一，且其传播途径较为广泛。提高人们对疾病的认识，提高防控意识在日常预防中非常重要。其传播途径除了我们熟悉的输血、输液、母婴、性传播等传播形式外，在公共场所所导致的创伤也有感染病毒的风险。特别对于医护人员来说，在治病救人、救死扶伤的过程中，一定要注意自我的防护^[5]。

2.2 通过诺贝尔医学奖的相关事例，培养学生踏实钻研、勇于创新的精神

每年诺贝尔奖花落谁家，是很多科研人员都比较关心的事情。对于医学生这个群体来说，也应该慢慢接触科研，多关心一些近年的科研进展，而不是那些明星的花边新闻。另外，诺贝尔奖获得者背后肯定是无数汗水的浇灌，是为科研事业发展献身和对“执着”二字最好的诠释^[1]。2020 年的诺贝尔生理学奖和医学奖颁给了哈维·詹姆斯·阿尔特、迈克尔·霍顿和查尔斯·赖斯这三位伟大的科学家，奖励他们为抗击血源性丙型肝炎这个全球性的重大健康问题所做出的决定性贡献。随着科学水平的进步，因输血造成的乙肝感染率大幅降低，但输血仍然会造成约 10% 的受血者不知何原因感染肝炎。阿尔特和同事对这一现象便展开了深入研究。从 1993 年开始，赖斯发现在丙型肝炎病毒基因组末端有一个此前未被识别的区域，对病毒复制很重要。通过用药干扰这个区域，可以阻止病毒复制。这为防治丙肝药物的研发打开了新的通道。这三位科学家的研究成果基本上消除了世界上许多地区的输血后肝炎，大大改善了全球健康状况。给从世界人口中根除丙型肝炎病毒带来了希望。在讲述“肝功能不全”这一章时，我们可以采用提问的方式询问同学们知不知道 2020 年诺贝尔生理学奖或医学奖的得主是谁？他们主要

研究什么内容?可以给学生们的顺便讲讲他们的主要研究和事迹,也可以让学生课后自己查阅资料,下节课随机抽1-2名学生给大家讲讲他所了解到的2020年诺贝尔生理学奖或医学奖的主要内容以及他们身上有哪些值得我们学习的精神。通过这些事例可以激发学生们努力学习科学知识,勇于探索未知领域和创新的热情。同时也要告诉他们,科研探索过程中有实验成功时的欢呼,也有实验失败后的落寞,往往失败才是常态。我们不能因为一时的失败就轻言放弃,而应该以严谨的态度,勇于创新的精神,不断总结失败的原因,相信各位同学将来也一定能够为人类的健康医疗卫生事业添砖加瓦。这也符合我们国家培养高素质医学人才的目标。

2.3 利用当代的感动中国人物事例,培养医学生的责任意识和爱国情怀

提到肝胆外科领域,那就一定会提到一个人,他就是被誉为“中国肝胆外科之父”的吴孟超院士。他在2005年度获得国家最高科学技术奖,截止2020年1月份,也仅有33位科学工作者获得该奖。此外,国际小行星中心在2010年7月26日发布公报,将17606号小行星永久命名为“吴孟超星”,以褒奖吴孟超在肝脏外科领域杰出的学术贡献。在他的心中,坚守一生的忠贞信仰像一颗“明星”一样指引着他的人生路。次年,吴孟超当选2011年度感动中国人物,当时的颁奖词这样写道:“60年前,他搭建了第一张手术台,到今天也没有离开。手中一把刀,游刃肝胆,依然精准;心中一团火,守着誓言,从未熄灭”。就是这样一位出生在福建闽清的一个小山村的看似普普通通的人,他的一生却并不平凡,他身上有太多优良的品质值得当代大学生学习。首先,值得我们当代每一位大学生学习的便是他的赤子之心,他感受过国家的深重苦难,目睹过国民党的腐败无能,所以对党无比地忠诚,始终拥有坚定的共产党人的理想和信念。其次,便是他的高尚医德,他一生奉行着生命至上、视患如亲的誓言。中国是肝炎、肝癌最高发的地区,但直至解放初期,中国的肝脏外科还是一片空白。在恩师裘法祖院士的建议下,吴孟超下定决心向肝脏外科这一“禁区”进军,一生致力于解决我国肝病患者的痛苦这个伟大的事业上。当时的实验室可谓简陋至极,但就是在这样恶劣的科研环境下,他凭着那股为国争光、为民续命的精神,一次又一次攀登科研高峰,也取得了无数进展与突破,成功完成世界第一例中肝叶切除手术。用“披肝沥胆倾仁爱,报国攻坚播惠声”这几个字来形容他的一生再合适不过了^[7]。2017年,在一部以吴孟超为原型的影片制作期间,制片方请他为片名题词,然而,这位口碑载道的“中国肝脏外科之父”深思熟虑后却仅仅写下了“我是医生”这四个看似朴素但又不平凡的字。最朴素的话语,道出了一名医者最真挚的信念。我们的学生可能来医学院的原因和学习的专业有所不同,但相同的是,大家现在都是一名医学生,将来也会成长为一名医生。希望大家今后不管在什么地方,在哪个科室,始终要牢记作为一名医生救死扶伤,治病救人的使命。不仅要练就高超的医术,崇高的医德也是作为一名合格医生所必须具备的美好品质。

3 课堂中开展思政教学对学生及教师都产生深远的影响

3.1 对高校教师的影响

将思政元素融入专业课堂,这对高校专业课教师来说

是一个新的挑战。首先,便是观念的转变,专业课和思政内容不再壁垒分明,各行其是。专业课教师应该认识到立德树人的重要性,在专业课授课的同时,适当融入思政元素,学习专业知识的同时,也要培养良好的品德,树立正确的价值观。其次,便是对教师能力上的新要求。由于思政相关内容并不是专业老师所擅长的领域,所以,对思政元素可能会存在认识不到位、理解不深刻、缺乏整体性和系统性、强行嵌入痕迹明显等问题^[8]。因此,教师需要努力提升自己的政治思想觉悟、发挥主观能动性不断探究与创新与本专业课程相关的思政元素。

3.2 对大学生的影响

将课程思政融入专业课堂这一举措足以可见思想政治教育对于学生的重要性。对于大学生来说,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的座右铭已经不太适用了。作为社会的接班人,应该在提升专业能力的同时注意培养自己的眼界与品行。首先,要热爱自己的祖国,不忘初心,方得始终。其次,开拓视野,努力成为一个有“灵魂”和“温度”的人。最后,在学习和生活中培养吃苦耐劳、永不言弃的精神。

4 总结

作为一位医学院的教师,我希望学生在今后的生涯中能够兢兢业业,廉洁行医,清清白白,热诚做人,争当德高医精之良医。因此,想要培养一个德才兼备的学生,在专业教学的过程中要适当的融入一些与课程相关的思政元素就必不可少,作为一名基础医学教师,我也会不断提升自己对思政的认识与理解,更好地推动思政元素入课堂,为培育医技精湛、医德高尚的医生而添砖加瓦。

参考文献

- [1]施展,刘娜.从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J].才智,2019(16):136-137.
- [2]邓海龙.德医交融:“大思政”视域下医学生思想政治教育的新理念[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(7):71-74.88.
- [3]潘梅竹,朱静芬,杨永彬.“健康中国”背景下医学生课程思政育人探索[J].卫生职业教育,2022,40(06):22-24.
- [4]王永玲,刘国庆,王建刚,侯慧芳,郭勇,张大伟,盛海燕,王峰.病理生理学教学中课程思政的探索与实践——以“水、电解质代谢紊乱”为例[J].卫生职业教育,2021,39(15):25-26.
- [5]吴明彩,吕俊,叶彩宏.“生物化学与分子生物学”课程思政案例的整合与教学实施[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(03):37-39.
- [6]靳朝晖.针对乙肝病毒性肝炎采取相关预防控制策略进行分析[J].黑龙江中医药,2020,49(04):108-109.
- [7]吴志菲.披肝沥胆倾仁爱 报国攻坚播惠声——记中国肝胆外科事业的开拓者和奠基人吴孟超[J].国际人才交流,2021(10):31-37.
- [8]彭荔,潘昱州.课程思政对思政教师的新挑战、新要求与新定位[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2019,36(06):91-97.