

# 专科 CBL 在培养规培生临床综合能力中的影响分析

李曾 崔杰<sup>通讯作者</sup>

重庆市黔江中心医院泌尿外科 重庆 409000

**摘要:**目的 探讨 CBL 培养规培生临床综合能力的效果。方法 选择 2019 年 1 月至 2022 年 1 月期间本院泌尿外科临床带教的 40 例护理规培生,随机分为常规培组和专科个教学组,各 20 例。常规培组实施常规教学,专个教学组在常规培组基础上应用 CBL,对比两组教学结束后临床综合能力差异。结果 CBL 结束后考核总分(129.69±11.26 分)均显著高于常规培组(109.56±13.01 分)( $P<0.05$ )。结论 CBL 可有效提升规培生各方面素质,可有效提高其临床综合能力,应用于泌尿外科护理规培的效果良好。

**关键词:** 专科 CBL; 规培生; 临床综合能力; 专科护理; 实践技能; 理论基础

护理规培生培养是构建优秀护理人员队伍的重要过程,需保证护理教学质量,提升护理教学效果,为临床工作培养专业素质过硬、综合素质良好的护理人员<sup>[1]</sup>。专科 CBL 法是临床实践教学的高效方法,在规培生培养中应用较多,但是其应用于泌尿外科规培生教学的实践效果有待明确。为此本次研究选择 2019 年 1 月至 2022 年 1 月期间本院泌尿外科临床带教的 40 例护理规培生作为研究对象,对专科 CBL 的实施情况进行了总结分析,现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择 2019 年 1 月至 2022 年 1 月期间本院泌尿外科临床带教的 40 例护理规培生,随机分为常规培组和专个教学组,各 20 例。专个教学组,学制 3-4 年,年龄 21~23 岁,平均 21.95±0.92 岁。常规培组,学制 3-4 年,年龄 21~23 岁,平均 21.93±0.85 岁。两组在一般资料方面,差异不显著( $P>0.05$ ),具有可比性。规培生泌尿外科学习期间,均正常出勤,缺勤天数≤3d。

### 1.2 教学方法

常规培组实施常规教学模式,包括预习基础外科及泌尿外科护理知识,课堂讲授,临床实践、复习及总结评估等措施,专个教学组在常规培组基础上应用专科 CBL,具体措施如下:

#### 1.2.1 确定个案

带教老师根据教学内容和知识重点,选择合理的典型病例,汇总患者的临床资料,整理病史、生化检查结果等,并设计相关问题,点出教学目标和知识点,引导规培生探索个案,进而主动学习和探索相关护理知识与技能。

#### 1.2.2 个案学习

课上,提出个案,并提出相关问题。同时,将案例内容上传至网络学习平台,便于学生获取更多信息;规培生以小组模式,解决个案问题,小组分工合作,查阅相关资料,灵活进行空间和时间的调节,共同解决问题,并出具报告;小组汇报调研情况,带教老师引导学生进入临床,结合实际案例,进行深入讲解,使规培生掌握相关专科护理知识和操作技能,教师根据规培生表现进行点评,引导其为患者制定护理方案,提升护理人员各方面的问题解决能力。最后,针对案例进行反思与总结,小组、规培生个体和教师均进行反思,总结教学与学习中存在的不足,探讨解决措施和改建方法,进一步完善教学过程。

### 1.3 观察指标

泌尿外科护理教学结束后,实施教学考核,分为理论知识、实践技能考核和专科护理三部分,各部分评分 0~50 分,

对比两组规培生各项考核得分与总分。

## 1.4 统计学方法

本次研究采用 SPSS20.0 统计学软件分析所有数据,计量资料采用 t 检验;采用  $\chi^2$  检验计数资料, $P<0.05$  认为差异显著,有统计学意义。

## 2 结果

CBL 教学结束后理论知识、实践技能和专科护理评分和总分均显著高于常规培组( $P<0.05$ )。

表 1 两组考核得分比较( $\bar{x} \pm s$ )

| 分组   | n  | 理论知识       | 实践技能       | 专科护理       | 总分           |
|------|----|------------|------------|------------|--------------|
| CBL  | 20 | 43.81±5.73 | 42.96±6.34 | 44.02±4.36 | 129.69±11.26 |
| 常规培组 | 20 | 36.12±4.99 | 37.11±5.78 | 35.85±8.67 | 109.56±13.01 |
| t    | —  | 5.012      | 4.935      | 5.012      | 5.638        |
| P    | —  | 0.015      | 0.018      | 0.015      | 0.012        |

## 3 讨论

现代护理人员不仅要有扎实的理论基础和可靠的护理技能,同时应具有良好的专科护理能力,可以运用自身知识解决实际临床问题,具有良好的临床综合能力。为此,应积极强化护理规培生的临床综合能力培养<sup>[2]</sup>。专科 CBL 是一种可靠的案例式教学方法,可将专科教学知识与临床案例相结合,使程序化的教学模式变成生动、动态的教学过程,有助于培养规培生的学习积极性和创造性,培养良好的专科临床护理思维与能力<sup>[3]</sup>。泌尿外科患者年龄跨度较大,个体差异性较强,CBL 可以更加灵活的展示实际临床护理问题,指导规培生在实践中学习并升华,培养其专科护理能力。本次研究对两组规培生学习效果分析发现,专科 CBL 结束后理论、实践和专科护理评分均显著高于常规培组,可知专科 CBL 可有效提升规培生各方面业务能力,有效提升了规培生临床综合能力,教学效果较好,应用价值较高。

综上所述,专科 CBL 可有效提升规培生各方面素质,可有效提高其临床综合能力,应用于泌尿外科护理规培的效果良好。

## 参考文献

- [1] 邱玲,张苏迎,刘春香.合作学习联合个案护理教学模式在泌尿外科护生中的应用研究[J].当代护士(中旬刊),2021,28(11):185-188.
- [2] 张依,费翔.案例式立体教学法联合翻转课堂在泌尿外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(15):70-72.
- [3] 蔡成宽.比较 CBL 教学法与传统教学法在泌尿外科教学中的应用价值[J].医学食疗与健康,2021,19(14):175-176.