

混合式教学模式在临床医学教学中的改革研究

汪洋

新疆医科大学附属肿瘤医院胸外科二病区 新疆乌鲁木齐 830011

摘要：目的：研究将分析临床医学教学中运用混合式教学模式的效果。方法：研究具体时间是 2020 年 12 月-2021 年 12 月，对临床专业学习的 80 例本科学生展开研究，学生可根据教学方式来分组，运用混合式教学模式的学生作为混合组，运用传统教学模式的学生作为传统组，观察两组的教学质量评分、学生理论专业成绩、学生临床实践成绩。结果：混合组的教学质量评分、学生理论专业成绩、学生临床实践成绩均高于传统组， $p < 0.05$ 。结论：临床医学专业学生接受混合式教学模式，可促使临床教学质量的提高。

关键词：临床医学；混合式教学模式；教学质量

随着现代社会生产力的不断进步，现代医学技术的不断发展，人们对医疗领域有了更高的要求，并且人们提高了临床医学学生操作能力的标准要求。临床医学专业的学生在高质量的课堂中进行学习，能够让学生的专业理论和实践操作都得到提高^[1]。本次研究中对部分临床医学专业学生运用混合式教学模式，下方为具体研究内容。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究具体时间是 2020 年 12 月-2021 年 12 月，对临床专业学习的 80 例本科学生展开研究，学生可根据教学方式来分组，学生可以分成混合组和传统组。混合组男学生数量是 20 例，女学生数量是 20 例，学生年龄范围是 18-22 岁，年龄平均范围是 (20.13 ± 1.85) 岁。传统组男学生数量是 21 例，女学生数量是 19 例，学生年龄范围是 19-23 岁，年龄平均范围是 (21.25 ± 1.89) 岁。比较混合组和传统组学生的一般资料， $p > 0.05$ 。

1.2 方法

传统组运用传统教学方法，带教老师借助多媒体设备来向学生讲解临床医学与疾病知识，带教老师在课堂中为学生播放教学视频，同时配合口头讲解来向学生传授检查基础结果诊断与治疗方式等知识。

混合组运用混合式教学方法，即线上与线下混合教育，具体方式为（1）带教老师在开课前先推送预习性线上资源学习，带教老师需要在网络平台上公布授课内容的大纲，并在网络平台上上传视频、PPT 等教材教学内容，在网络平台上公布预习问题，让学生可以带着问题来开展预习性学习。然后老师可以公布一些学习外链接或拔高性习题，让学生可以进行自主性学习。老师能够通过网络平台来掌握学生的视频观看时长，从而监督学生预习活动情况。此外带教老师可以将总结好的课堂内容发布到 APP 内，让学生可以自主进行学习，并鼓励学生积极交流。（2）带教老师精简授课内容，在课堂中通过课前测验的方式来了解学生知识点掌握情况，挑选学生薄弱知识点来进行重点教学。带教老师传授学生教材中的理论知识，带教老师组织学生实践操作具体案例，引导和鼓励学自主演练实际案例，鼓励学生成立讨论和互评内部小组，学生在小组内进行知识交流。（3）带教老师在课堂结束时给学生布置课后作业，要求学生在下节课开始前完成作业，让学生可以在课后巩固知识点。此外带教老师在课堂中也需要对学生课后作业进行合理评价，及时纠正学生在课后作业中出现的错误，帮助学生掌握更多的知识。

1.3 观察指标

观察混合组和传统组教学质量评分、学生理论专业成绩、学生临床实践成绩。教学质量评分运用调查问卷来进行。学生理论专业成绩和临床实践成绩均由教师出题考核^[2]。

1.4 统计学方法

研究数据均运用 SPSS 25.0 软件来分析，以均值±标准

差来对研究计量资料进行表示，t 值作为研究检验值，如果 $p < 0.05$ ，则可以明确研究数据之间有统计学意义。

2 结果

比较教学质量评分，混合组为 (96.72 ± 3.10) 分，传统组为 (84.26 ± 6.27) 分， $t=10.234$ ， $p=0.001$ 。比较学生理论专业成绩，混合组为 (95.59 ± 2.65) 分，传统组为 (90.15 ± 2.13) 分， $t=10.058$ ， $p=0.001$ 。比较学生临床实践成绩，混合组为 (96.59 ± 2.82) 分，传统组为 (89.28 ± 3.81) 分， $t=10.114$ ， $p=0.001$ 。混合组的教学质量评分、学生理论专业成绩、学生临床实践成绩均高于传统组， $p < 0.05$ 。

3 讨论

一名医学生在正式上岗工作前必定会经过临床医学有关课程的学习，如何对医学生的学习兴趣进行有效培养，指引学生走进临床医学，是带教老师的重要责任。教师方式会在很大程度上影响临床医学的教学质量，因此带教老师需要选取合适的教学方式，帮助学生能够更好的对各方面专业知识进行学习与掌握^[3-4]。

传统教学方式的局限性比较大，不利于医学生掌握更多的专业知识。混合式教学是近些年发展起来的新型教学模式，混合式教学模式可以结合线上与线下教育的优势，带教老师能够借助网络平台来增强和学生之间的交流，通过视频等方式可以让学生的自主学习能力得到提高，让学生的学习自我成就感得到显著增强^[5]。同时带教老师在线下课堂中传授学生理论专业知识，组织学生进行临床实践，可以让学生的知识得到有效巩固，并让学生的实践操作能力取得进一步提高。研究结果数据表示混合组的教学质量评分、学生理论专业成绩、学生临床实践成绩均高于传统组，因此混合式教学模式的效果优于传统教学模式，有助于提升教学效率。

总结上述内容可知，临床医学教学当中运用混合式教学模式，有利于学生掌握更多的理论知识，促使学生的临床实践能力得到提高，从而使得临床医学的教学质量得到显著提高。

参考文献

- [1]郭鹏女,张静漪,韩小梅.线上线下混合式教学在临床医学专业口腔医学教学中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(12):97-101.
- [2]杨欢,蓝婷,陈莹.混合式教学模式在临床生物化学检验技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(23):55-57.
- [3]叶蓓,陈建珍,贺芳.基于学习通的混合式教学在高职临床医学生理学教学中的实践体会[J].现代职业教育,2021,7(32):80-81.
- [4]魏才娟,李姗姗,魏花萍.“线上+线下”混合式教学模式在临床护理带教中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(08):102-103+106.
- [5]张磊.“线上线下”混合式教学改革在临床医学教学中的研究与实践[J].医学食疗与健康,2020,18(10):201-202.