

双师型"临床护理教师队伍培养体系构建分析

李丹丹

连云港市第一人民医院 江苏连云港 222000

摘要:随着我国改革深化和经济转型,当前对高素质人才的需求急剧增加。建设一流水平护理院校成为我国护理教育关注的重点,作为护理教育基础的护理教育应当被视为重中之重。“双师型”不仅仅是建立在人才身心发展规律基础上的必要举措,更是当前建设护理教育强国的要求。因此,护理院校教育要从日常教学管理上,更要从顶层规划和制度规定上重视护理教育“高理论教学素质”“高实践教学素质”目标的达成。从教学奖励、教师培训、严格制度、表彰典型等四个方面着手,才能真正做到双师计划,以一流的师资培养一流护理人才。

关键词: 护理教育; 人才培养; 护理教育

一流护理院校群体的水平和质量决定了护理教育体系的水平和质量。作为我国护理教育体系中的基础,护理教育阶段是护理学生成长中的关键时期,是护理学生世界观、人生观和价值观塑造的重要成型期,更是人这一生知识架构形成、创造力迸发、锤炼坚定意志的阶段,护理学生只有扣好这颗第一颗扣子,才能在未来成为符合新时代医疗护理教育要求的建设者和接班人。因此护理教育的布局必定要以护理教育作为工作的重中之重,将其视为建设世界一流水平护理院校的必要举措。在信息时代浪潮席卷全球的当下,“高理论教学素质”、“高实践教学素质”的教学队伍更加成为高校的立校之本,也是高校核心竞争力的来源。

1 坚持“双师型”目标的意义

青年护士是国家医疗发展的生力军和先锋队,走在时代的前列,根据人的身心发展规律的阶段性和不平衡性来看,青年时代(国家统计局认定为15-34岁)是个人发展的黄金时期,也是人生信仰形成和未来道路选择的重要阶段。当代护理院校生大都出生于二十一世纪,伴随着信息时代的狂潮成长,形成了“高、快、强、大”的群体特征,“高”指的是面对新时代和新事物的开放程度和接受程度高,“快”指的是思想和价值观念变化快,“强”指的是个人主体意识强烈,“大”指的是每日接收的信息量大。他们善于独立思考和解决问题,渴望平等的交流,在理性和自我支配中安排每日的规划,勇于追求和实现自我价值,对成功和社交有着更为强烈的渴望。在社会事务中,关心国家大事,积极参与社会问题的讨论,敢于表达自我的观点。

2 落实“双师型”背景下临床护理教师教学创新团队建设的必要路径

(1) 加大教学奖励力度,激励教师潜心教学

给予职称评审政策性支持。在教师职称评审环节,不能简单奉行“唯论文”主义,唯“科研”主义,而需从教师承担教书育人本职工作出发,将教学成绩纳入职称评审和绩效奖励之中,建立切实可行的配套奖惩政策体系。例如,在职称评审环节,对于获得国家级教学竞赛奖和指导学科竞赛奖的教师,以及在其他教学方面作出突出贡献的教师,在申请高一职称时从政策上给予相当的优惠倾斜。

设立专门教学奖项及教学人才计划。设立护理教学优秀业绩奖、护理教学优秀团队奖等多层次的奖项,激励教师大力投入护理教学,鼓励广大教师努力提高教学质量,培养高素质的人才。奖项评审过程遵守严格要求、宁缺毋滥的原则,强化过程管理和目标要求,对获聘教师进行全程化考核管理。

大力推动公共基础课改革。公共基础课是人才培养的基石,是护理人才培养方案的重要组成部分,在教学课程体系中有举足轻重的地位。不断加强公共基础课建设,将公共基础课改革落到实处。学校可以面向全校教学单位设置公共基础课专项经费,推进公共基础课教学单位制定有关提高公共基础课教学质量的工作方案和教师考核方案;推动改革教学方法和考试方式;加强公共基础课教师队伍建设,完善教学评价机制,通过试点、逐步推进公共基础课教学改革;增加公共基础课课酬,奖励教学效果好的公共基础课授课教师。

(2) 加大教师教学培训力度,推进教师教学能力培养
构建受众全员化的教师发展体系。不断加大教师教学培

训力度,深入开展分类、分层次的培训。对中青年、老年教师,基础课、专业课教师,理论课、实验室教辅人员、创业训练教师等不同对象,开展有针对性的培训;出台新入职教师护理课程教学准入制度等实施办法,对新入职教师进行岗前培训,使其更快更好完成教师角色的进入;为高层次引进人才定制教学技能提升工作坊;与时俱进不断修订教师教学工作规范,对教师的责权利和任课资格、培养方案与教学过程等方面做出规定。

开展方式多元化的教学相长活动。教师教学培训方式可以采用面对面讲座、1对1咨询、教学观摩、教学技能实操、同行评价等满足教师个性化需求的多种形式。开办教师工作坊,推进朋辈分享、专家讲座、教学观摩、教育技术培训、网络课程培训等形式多样的教学培训活动,建设教师社群,长期开展各类跨学科活动。

目前在我国的现代化护理院校建设时,教育人员需要完善信息平台的数据分析,做好预警方面等多项内容的评估和改进,只有这样才能使专业化的教育工作能够更为顺利的开展。首先工作人员需要建立对应的拓展平台,针对其中的教育事务进行优化,并同时还需要了解不同专业在建设时的差异,开展有效的分级管理,及时纠正不同专业在运行过程中的偏差问题,针对专业建设在进行分级管理时,需要通过纵向对比和横向对比的形式,了解不同专业的各个阶段的建设特点,建立完善的管理体系,通过这种方式有助于使教育内容的整体质量得到保障。专业的有效划分,能够优化专业发展的资源配置,并有助于提高专业建设的标准和专业建设的质量,使我国的现代化教育工作落到实处。

3 结语

“双师计划,实践与理论教育是根”只有不断引进和培育高水平师资,夯实教学队伍建设,加大教学激励力度,加强教师教学培训,严格落实教授和高层次人才为护理生授课制度,大力宣传 and 表彰典型,将一流师资真正投入到一流护理人才培养中,才能形成具有中国特色的尊师重教的教學文化氛围,真正建设起具有中国特色的一流护理教育体系,实现建设世界一流护理院校的目标,从而全面提高护理人才培养质量。

参考文献

- [1]白欢.“双师”计划背景下护理院校“双师型”ESP 教师队伍建设:意义、困境与路径[J].河北职业教育,2022,6(01):68-72.
 - [2]李盖虎,彭迎霞.“双师型”背景下临床护理教师专业发展的特征、维度及路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2022,37(01):94-105.
 - [3]黄献洲.“双师型”视域下护理院校的高素质体育教师队伍分类管理培育机制[J].冰雪体育创新研究,2022,(02):134-136.
 - [4]吴思.“双师型”下兼任教师培育机制研究[J].科教导刊,2022,(02):74-76.
- 作者单位:李丹丹,南京医科大学康达学院,南京医科大学康达学院外科护理学教研室副主任。
项目基金:江苏省高校哲学社会科学一般项目(2019SJA2241);南京医科大学康达学院科研基金资助(KD2021KYJJZD059)。