

行动研究法在护理教育领域中的应用现状探究

俞琴

苏州市中医医院 江苏苏州 215000

摘要：行动研究最早是用于处理教育理论和实践发生脱节而设计的教育方法，行动者为处理实践问题开展的临床教育工作。本文通过不同层次的行动研究步骤进行分析，通过对比、归纳、总结，以此为护理教育领域的实践工作中引入行动研究法的现状进行探讨，为实际解决问题提供参考，为护理教学质量提升，持续改进护理教学模式，推动我国护理教育领域的发展，实现护理理论和实践的有机结合，以此促进护理教育的发展起到重要的作用。本文对行动研究法在护理教育领域中的应用现状进行讨论，仅供参考。

关键词：行动研究法；护理教育；应用现状

行动研究通过研究者与实践者的良好合作，共同研究，在合答过程中对实践问题的解决情况进行行动、反思，可以有效解决实践问题。最早行动研究法是由心理学家 Lewin 提出，用于社会心理学的研究领域，通过计划、行动、观察、反思、再计划这一循环步骤，通过后其他行动研究人员的不断完善和发展，指出教师即研究者的概念^[1]。后来行动研究法用在教育范畴用于护理学的研究起到重要的影响，其人文学科的特点，可以充分发挥定量、定性的优势，为护理研究提供新的思路和方法^[2]。行动研究用于护理教育领域，可以有效解决现存的弊端，在研究中反思，逐步对护理教学工作进行改进和完善。

1 行动研究法概述

行动研究法以问题为导向，重视对实际问题的解决能力，通过公开参与行动干预，在不同步骤间进行连续的作用，研究人、事、物等多个问题，通过研究行动解决问题的方法，在行动和反思间建立联系，主张通过行动进行研究，研究过程中安排行动，在行动和实践中逐步发现问题，将各个问题逐一解决，以此不断循环，改善现状，解决实际问题。

行动研究法提出螺旋循环，从发现问题、设计计划、制定行动方案、后续评价，在行动中对这一流程进行循环反复^[3]。当行动研究法引入教育范畴后，开展教育行动研究，通过研究者和研究对象共同开展的行动研究，制定计划。后续研究人员对行动螺旋循环不断改进、创新，其中应用最广泛的循环模式是“凯米斯、迪金程序”，不同螺旋发展都涉及到计划、行动、评价、反思等阶段，对行动不断完善，以此不断提升行为效果。

2 行动研究法实施步骤的具体内容

计划是以事实为前提，以解决问题为出发点，制定解决策略；行动是分析行动目的和背景后，根据步骤逐步改进问题，调整行动方案，以此解决现存的问题；评价是对研究过程开展客观观察，调查相关方法和实际资料，以此提高行动效率。全面把控行为情况后，才能开展深入的评价；反思在行动过程中为改进措施，为下一轮循环持续改进，对现存现象和问题产生原因分析，为下个循环提供更充足的准备工作。

3 行动研究法在护理教育领域中的应用现状

国外对行动研究的开展，对于护理实践改革起到重要的作用，而我国于 1980 年开展引入行动研究，随后用于护理教育中，为教师完善教学，提高护理教学实践水平，提供了重要的参考。

行动研究法将理论和实践集于一体，在行动中通过螺旋式的行动，不断提高行动研究法严谨性，通过自省螺旋观察、反思，显示其科学性，可见其逻辑和经验具有一致性。共同参与下开展自省螺旋行动，在不断完善计划，有效行动，表明行动的实践性符合正当性，满足计划、行动、观察、反思等步骤的操作^[4]。

计划。要充分了解问题，要掌握充足事实基础上，开展

严谨的研究，以此不断解决问题，为后续改进问题，具体实施，更准确的明确问题的影响、范围和种类。明确行动流程，可以为护生教学工作提供支持和参考。小组收集数据后，通过几轮螺旋循环，在行动中对带教模式不断改进，带教老师按即定的路径进行临床教学，以此提升护生的理论水平和实践技能水平。对资料的收集方式有访谈、问卷调查、观察等多种方式，对涉及到的人员、技术和方法等不断优化。

行动。根据行动研究计划，在实践中要灵活操作，根据研究背景和相关信息，将所有资料融会贯通，从而有目的地开展计划，行动中不断反思，改进，以此提升行动质量。不同协同行为、反思案例研究发现，护生合作性学习，教学对教学活动的设计水平具有重要作用，通过科学的教学计划，在行动中不断修正，以此提升教学质量。通过一段时间的研究，由教师和护生共同完成教学内容的设计，可以帮助护生在临床操作过程中掌握相关方法，可以及时寻找反馈，以护生为核心，开展各项研究工作。对教学质量不断改进，安排护生直接参与其中，以此通过护生和教师共同的反思，提高教学成果和经验。实践中将训练、考核实现一体化管理模式，提升护生的思维能力和综合能力^[5]。

评价。考察行动的过程、结果等情况，收集资料，评价研究过程，逐一评价循环中各项关键指标，为下个循环反思提供依据。护理教学中引入行动研究法，通过正式、非正式评价，安排教师和护生对话，实现对护理教育的科学变革支持。过多次修订并优化方案，表明反思评价后对教学质量进一步优化，更全面的、更灵活的对行动进行评价。

反思。对研究过程全面观察、评价后，讨论、反思后，对现存问题进行分析，总结经验，提出解决方法，为下个行动计划，制定解决问题的方案，提供更广泛的研究路径。

4 小结

护理教学领域中引入行动研究法，制定完善的护理教育模式，不断完善基本步骤，用于护理教育发展提供理论指导，具有重要价值。

参考文献

- [1] 宋敏. 新时期中职护理教育中行动导向教学理念的运用研究[J]. 健康必读, 2020(5): 190.
- [2] 杨乐, 洪艳燕, 卞玉花, 等. 行动研究法在护理本科生临床教学中的优势[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(20): 8-10.
- [3] 吴绪红, 谢妮可, 张予可, 等. 以行动研究法为基础的 PBL 教育指导对维持性血液透析患者的影响[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(11): 119-121.
- [4] 齐秀杰, 张艳. 教育行动研究法在护理专业 SPOC 课程建设中的应用研究[J]. 当代护士, 2021, 28(32): 1-3.
- [5] 杨保, 郭红, 刘幼华, 等. 行动研究法在国内外护理领域应用的研究进展[J]. 护理研究, 2020, 34(7): 1209-1213.