

医学生理学教学策略研究

欧阳倩

发发长公司 湖北襄阳 441000

摘要: 生理学医学的一个重要基础课程,提高教学质量是教育者研究的重点。生理学作为基础医学学科与临床医学之间的桥梁,具有很强的理论和实验性。生理知识具有内容多、抽象和理论多的特点,学生难以理解和掌握,采取有效措施增加课堂教学的影响是非常重要的。

关键词: 生理学;教学改革

生理学是生物学的一个重要分支,是医科学生最重要的基础课程之一,这些课程主要考察正常生活的事实和身体的规律。但是,生理学包含的信息更多,内容很抽象,枯燥乏味,让学生在短时间内掌握很困难。如何培养学生的学习兴趣,进一步提高学生生理课程的教学质量和效率,是所有生理学教师迫切需要思考的问题。

一、思维导图在教学中的应用

(一) 思维导图在课前的应用

在学生预习过程中,教师可以指导学生使用思维导图,在巩固相关信息和整合相关医疗信息的基础上预习新课程。而高校医学专业的学生一般具有低程度医学基础知识的支配度,但学习的尝试并不高,只要复习他们相关的医学信息,了解新知识或预览新知识,就不会取得好的学习效果。在此基础上,为学生提供课程前和课程后结构化思维导图知识点前的复习路径,或指导学生在准备过程中绘制思维导图,完成总结的基本知识可以大大提高学生的学习兴趣和学习效率,并允许学生在课堂知识的基础上复习相关信息,为学习提供良好的基础。可以提高学习的自信心,提高学生吸收新课程的兴趣。

在备课时,将各系相关基本信息点、生理科的教学内容和相关临床信息点有机地显示出来,使学生能够有效地学习生理信息,明确生理学与其他相关医学课程的逻辑关系,从而大大提高学生的学习主动性和学习效果。

(二) 思维导图在课中的应用

在课程中使用思维图可以调节逻辑和基于信息的信息链中的分散信息。在实施过程中,学生围绕一个主题绘制思维图。在绘制过程中,学生可以增加对基础知识的理解和巩固,以图形的形式展示所掌握的信息。教师还只能提供一个提纲,以帮助学生更好地了解他们正在学习的东西。其次,在课堂教学中,无论是翻转课堂、

小组讨论方法、基于问题的教学方法还是知识型教学方法,都是教师帮助学生分析学习难题的路径,学生只需陈列出心中具体知识点,对有关知识点进行梳理和填充,使信息系统更加清晰,使他们能够更全面地理解相关知识点。

(三) 思维导图在课后的应用

高校医学基础课程的教学时间通常有限,学生在课程后应进行合理的复习,以掌握课堂上的知识。使用思维导图,学生可以发现不足,提高学习的质量和效率。在完成课程思维导图绘制过程中,学生可以有效地连接新旧知识,进一步加深对知识的理解和掌握。教师还可以通过检查学生绘制的图来了解学生学习的效果。同时,学生将绘制的思维图和教师的思维图作对比,进行自我评价,检验学生的学习效率和独立思维能力,以及信息系统,以发挥有效的指导作用。

二、充分发挥教师主导作用

(一) 完善教学设计

所谓的教学设计,实际上是对教师的教学特点和课程教学要求的综合评价,对教学活动的合理规划和规范,以及协调教学目标、教学方法、教学时间、教学步骤。教学设计是教学相关研究的重要基础,也是教学活动圆满完成的基本保证。因此,教师要密切关注教材内容,根据教材内容、学生学习能力和教学目标,调整教学任务,根据学生兴趣进行合理调整,帮助学生更好地理解和掌握教材内容,优化整个教学过程。此外,教师还可以根据教学的反馈和评价制定教学计划,为下一阶段的教学工作打下坚实的基础。

(二) 巧妙衔接教学环节

为确保课堂教学效果,教师应精心设计课堂教学的每一个环节,做好各教学环节之间的有效互动。课堂教学的主要环节是:组织教学、复习旧知识、教学、巩固

和总结新知识、布置作业等。教师注重合理安排每个教学环节,激发学生的好奇心,向学生介绍下一个教学环节的内容,激发好奇心和期望,做好各种教学环节的连接,帮助学生构建更加完整的信息系统,防止知识点脱节的出现。在课堂衔接的汇合中,教师尽量用准确、有趣、简洁的语言告诉学生如何去做,在反映课堂教学活动的同时,提高课堂教学效率,营造高效的课堂。

三、将循证医学理念融入教学过程

循证医学从临床问题开始,用当今最好的证据培养临床技能,并基于患者价值观、愿望和临床环境做出最佳决策。循证医学注重理论与实践的结合,有效促进了基础医学和临床医学的发展,加快了医学整合的步伐。其基本思想是寻找证据,评价和分析证据,运用最佳证据指导疾病的诊断、治疗和预后,从而对患者做出正确的医疗决策。

循证医学遵循证据,是一种科学的思维方式。循证医学概念参与教学过程,对学生进行临床思考是有用的。生理学是医科学生临床思想形成的重要组成部分,是学生以前接触的一门基础医学课程。同时,生理内容更抽象、更枯燥、系统化。在传统的建议教学科学中,学生缺乏影响学生知识理解和实践的主动性和新鲜感,不利于提高医科学生的临床思维能力。在生理教学过程中,有必要对循证医学的基本概念进行探明:以提问为起点,通过证据的检索和评价来解决问题。首先,学生组成一个学习小组,指导学生将生理知识与临床实践相结合,揭示临床问题。其次,每个学习团队独立地查阅数据并搜索证据。最后,通过讨论、分析和评估,团队获得解决临床问题的最佳证据。基于循证医学的概念,该教学模式注重提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,引导学生集中独立探索临床问题。有效培养学生自主学习意识和能力,促进学生临床思维的发展,帮助培养高素质的医务人员。

四、以临床思维能力为导向融入教学

(一) 改进课程考核方式

传统的最终评价方法不能体现完整的教学效果,侧重于相对单一的最终笔试成绩。一些学生考前突击,生理知识不能真正使知识活学活用。它影响学生平时学习的积极性和主动性,不利于培养学生的临床思考能力。形式评价的评价方法贯穿于整个教学过程,将教学的各项纽带与关注学习过程的影响结合起来。这种评价方法主要是学生,教师可以及时发现学生的问题,并及时给学生反馈。有利于教师及时调整教学策略,帮助学生及时改善不足,有效提高教学质量,实现教学目标。生理课程评估应进行形态评估,提高学生临床思考能力的理

念应纳入整个评估过程。课堂表现、单元测试、实践技能、电子学习平台互动等综合分析能力,对学生进行解决问题的能力评估。充分调动学生学习积极性,使学生真正活跃学习,进一步提高学生的临床思维能力。

(二) 注重人文素质的培养

人文素质教育在医学生临床思想中起着重要的作用。在传统生物医学模式的影响下,人们越来越关注疾病。随着生物心理社会医学模式的不断发展和完善,卫生工作者在关注和了解患者的同时,应关注和了解患者。因此,卫生工作者不仅需要优秀的专业技能,更需要丰富的人文知识和崇高的人文精神。这样,我们就可以建立和谐的医患关系,帮助诊断和治疗病人疾病,帮助患者建立信任,战胜疾病。要成长为合格的医科学生,不仅需要掌握医学专业知识,而且要具备良好的人文素养。人文素质教育作为生理学、临床医学的重要基础课程,也是教学的必修课。通过提高学生的辩证思维,向学生介绍科学史知识,引导学生关爱实验动物,充分揭示生理课的人文主义认识,巧妙地提高学生人文素养,提高学生临床思维能力。

(三) 以科研项目为载体

促进科研和培养学好本事的能力,增强临床思考能力,有助于提高科研水平。鼓励学生尽快参加科研活动,激发学生的积极性、主动性和创造性。引导学生从科学知识中受益,在老师的指导下,到诊所申请,选择自己的课题,设计自己的科研项目,建立科研队伍,积极申报各级大学生项目。在研究、研究、创新实践过程中,培养学生的临床思维、严谨的工作作风,培养学生独立学习、团队合作的能力。此外,教师还可以鼓励学生积极参与教师科研项目,引导学生了解基础科研方法和开展科研项目的方法。

五、合理使用教材

教材是学科内容的重要载体,教师可以在实际教学活动中根据需要对教材内容进行筛选和重新编排,彻底改变传统的"教材"模式。"教材"中,教师可以以教授教材为中心,按照"课程"的要求向学生提供信息,但不注重学生知识的内化程度和学生能力的培养,"教材教学"可以充分反映学生的主要地位,同时向学生传达信息,通过教学活动逐步了解学生,获得内化和解决问题的能力。由于生理学是学生必修的基本科目,所有医科学生都必须参加本课程,但不同分支掌握该课程的程度各不相同。为了更好地适应不同分支的后续发展要求,教师应根据不同科教专业为学生选择合理的生理教材,并做好实际教学内容。此外,在教学实践活动中,教师要根据学生的具体教学内容,创造合理的情况,以

就业方向为指导,合理规范课程内容,鼓励学生兴趣学习和创造性地使用生理教材,切实提高生理课堂教学效果。教师应结合学生的实际状况和现状,落实相关教学机制,将教学过程与教学效果相结合,确保师生能够创造良好的教学互动,为学生综合水平的优化提供保障。

因此,课堂是教师接受学生知识和知识的主要方式,但通过不断完善和完善课堂教学过程,可以有效地提高课堂教学质量,真正实现培养特有能力的目标。

参考文献

- [1] 严云飞. 医学生理学教学质量的提高策略探究——评《医学生理学(第3版)》[J]. 中国教育学刊, 2019, No.320(12):142.
- [2] 赵堃, 肖宇, 王月飞等. 基于思维导图的“混合式教学”在医学生理学教学中的探索与实践[J]. 教育现代化, 2019(41).