

如何在医学教学中渗透人文教育

杨乐乐

高欣公司 河南郑州 450000

摘要: 高等医学院校人才的培养离不开人文精神和科学精神,为医学生创造“仁爱”价值离不开人文精神的塑造。当前,是中国高等医学院校深化医学教育协同,发展和加强思想政治工作的重要时期。重塑和发展人文医学精神要求改变学校的教育模式和教育观念,并需要社会各阶层的参与。只有这样,才能促使医疗技术与医学人文的深度融合,为“健康中国”的全面形成培养人才。

关键词: 人文因素; 医患关系; 人文精神; 医学教育

随着改革的不断深化和深入,人工智能已应用于许多医疗领域,医疗技术得到了空前的发展,医疗专业技术日趋成熟,过去无法治愈的疾病不仅可以得到有效控制,甚至可以被治愈或预防。但是,由于医患之间沟通不畅引起的医患纠纷越来越多,医患之间的矛盾也越来越明显,医疗服务质量,特别是医学人文的服务质量不能令人满意。人们对更美好生活的不断增长的需求以及医患关系的健康发展需要医学人文教育的回归。中国共产党第十九次全国代表大会的报告强调,高等学校必须通过全面发展德、智、体、美,培养具备综合素质的医学生。医学生是医疗行业未来可持续健康发展的基本支柱,对他们自身素质的培养,特别是医学人文素质的培养,不仅对提高临床能力和综合素质具有重要意义,而且对患者和公众的身心健康至关重要。迄今为止,如何提高医学生的医学人文素质,研究和发展医学人文教育自然已成为必然路径。

一、人文医学相关内容

人文医学研究的核心内容是医学人文主义精神和医学人文关怀。医学人文关怀是人文医学价值的体现,并且是所有医学价值的最终体现。医学人文关怀是医学人文精神实践的切身体现。从治疗病人到病人康复,医疗人文主义护理贯穿于整个医疗服务体系,深入研究医疗人文主义关怀具有重要的现实意义。

高等医学院的目标是通过以医学人文课程为重点的教育模式提高医学生的人文素养,并辅以中等班级和社会实践活动,以便他们将来进入医学卫生领域时具有良好的职业道德,可以向患者展现医疗人文主义关怀。整个教学过程就是医学人文教育。自医学诞生以来,医学就具有人文与科学的双重特质,医学是一门人文科学

和一门科学人文主义艺术。因此,医学人文教育不能与科学人文教育完全分开。

二、医学人文教育的必要性

(一) 医学作为直接面对人的科学比其他科学更强调人文关怀

医学是直接应用于人类的科学,医学活动不可避免地会伴随着人类活动。但是,传统的生物医学模型基于分析方法,知识将人类视为机器。生物医学模型侧重于对人体的研究,而忽略了对人体与自然环境之间关系的研究。许多事实已经证明,某些人为因素会导致人类某些疾病,要治疗此类疾病,必须使用相应的人文方法。

医学是一种精英教育,而培养医学生则是关于医学技能的培养。高等医学院应承担培养医学生的医学专业知识和医学人文科学的沉重负担,并应着重培养医学生的良好医学道德和人格。学校应该让医学生充分理解“医学人文素养”和“医学专业知识与技能”同等重要。只有将“科学精神”与“医学人文”有机地结合起来,他们才有资格在未来进入医疗行业。医务人员是具有良好的医疗道德和风格的医务人员。因此,高等医学院校应加强医学人文教育,将教学观念转变为把医学生的人文和专业知识同等重要,培养具有医学素养和良好医学道德的人。

(二) 医患关系的缓和离不开医学人文的建设

近年来,医患冲突问题变得越来越明显,医患关系紧张的原因很多。有人认为中国的医疗资源不稳定,医疗制度不健全。其他人则认为,缺乏社会凝聚力会导致社会冲突加剧和社会冲突加剧。医生和患者之间的极端不信任增加了医疗行业将成为冲突的可能性。

医学的发展不仅可以基于科学技术的进步,还需要

培养人文精神。医生必须坚持“以人为本”的理念,深刻体会患者的痛苦,以多种方式关心、尊重和鼓励患者,这种人类护理比开好药更有效。在诊断和治疗患者期间,医生始终可以关心患者的痛苦,减轻和鼓励患者克服痛苦,使用适当的语言与患者沟通,了解患者的身心状况和家庭状况,并专注于“以人为本”和“仁心仁术”。具有专业人文理念和精神的医生才是缓和医患关系的关键。

三、医学人文教育的构建

(一) 宣传人文知识在医疗实践中的实用价值, 增强人文教育的吸引力

让学生了解人道主义医学的内涵。医学是“其研究内容是保护和改善人类健康, 预防和治疗疾病的科学”。人文医学具有医学内涵, 如改善人类健康, 以人文方式预防和治疗疾病。医学由人文医学和技术医学组成, 这就像一个好医生, 不仅知道如何使用处方和药物, 而且还进行了患者的思想工作, 以消除患者的不良情绪并减少治疗的干扰, 调动患者的积极情绪, 并与心理治疗配合以加快疾病的恢复。

让学生了解医学人文学科的作用。目前尚无关于医学人文科学的权威定义, 但我们知道医学人文科学是面向人类的科学, 科学与人文科学具有双重性质。医学人文科学的出现是为了解决传统生物医学的弊端和高科技带来的医学伦理问题。社会和医学本身赋予了它更多的社会责任。医学人文学科的作用是赋予医学生一种人道主义精神, 训练具有良好职业道德的、能够在整个诊断和治疗过程中随时进行人文关怀的医生。

(二) 完善立德树人融入医学人文教育的制度设计

鉴于中国大多数医学院校的人文教育发展不足, 中国迫切需要在高校思想政治教育中立足于“以德育人”的需要, 并正确地融入中国的现状。人文医学教育是医科学生的特色, 应该来促进医学教育的改革。在国家层面上, 要积极推进医学素质教育改革, 为医学人文学科建设提供指导, 加强人道主义医学教育的水平和管理。讨论人类医学教育课程的制定和课程中应包含的人类医学教育的概念, 在此基础上, 讨论学院应如何根据每个年级的特点提供课程, 以及如何合理地设计课程目标、课程内容、课程评估方法, 计划并明确学习的主要目标。

(三) 中华优秀传统文化可重点植入医学人文素质教育的内容

优秀的中国传统文化博大精深, 可用于医学生人文素质教育的材料非常丰富。中医药文化蕴含着丰富的哲学思想和人文精神, 是医学生进行人文素质教育的最佳载体。在新时代, 医学生必须掌握中医药的发展脉络,

学习古代医生的优良素养, 发展医德。医学院校应充分结合中医文化的德育功能, 通过组织中医课程, 引导学生学习中医先驱者的严谨、务实、热忱和创业态度, 继承求真求精的科学精神。

此外, 在中华民族优秀传统文化中发掘儒学中的“仁、义、礼、智、信”和道家中的“道法自然”思想, 这对于培养医学生的人格也具有重要意义。必须引导医学生研究数百种思想流派的哲学家, 将其内在化, 发展文化上的自信心, 发展爱国主义和高尚的感情。

(四) 以培养马克思主义学风为抓手, 助力医学人文教育中的“价值法被魅”

医科大学开展医学人文教育的根本目的是培养社会主义接班人。这就要求医学院校在进行人类医学教育的过程中, 必须以马克思主义科学世界观为指导, 并遵循马克思主义的工作方式, 民主辩论的气氛, 积极探索的气氛, 求真务实的气氛。指导医学学习和医学实践, 试图改变医学教育中技术与人文双重分离带来的功利性学风。医学人文教育的目的是依靠建立马克思主义的工作方式来转变这种功利主义的医学教育氛围, 使医学研究和医学生教育能够支持“健康中国”的理念和宗旨, 使医学真正为公众服务。用基本的社会主义价值观服务人民并教育医学生。在这一过程中, 应将工作作风, 医学人文教育和临床实践的建设与李德树人的需求和目标, 学习方式, 医学人文教育和临床实践的各个过程结合起来。

(五) 充分发挥第二课堂在医学人文教育中的重要作用

首先, 确保第二课堂的内容和方法的多样性, 使学生能够实际参加自己感兴趣的人文教育活动, 并从中获得经验。例如, “医学人文”辩论赛, 演讲比赛, 主题班会, 课程活动等。其次, 第二课堂应通过阶段化、品牌化的活动来以启发医学生的人文和医学伦理学的形成。例如, 根据主题班会, 进行立德树人和医学人文教育, 从大学一年级到五年级的每个阶段都开展“我眼中的医学”, “生命的意义”, “感恩的动物实验”和“健康与疾病”“了解死亡”和“医患沟通技巧”之类的话题, 并对活动的效果给出了反馈, 进一步整合“立德树人”的精神。

结语

当前, 在伟大的健康理念引领医学教育的大背景下, 有必要将中华优秀传统文化融入医学生的人文素质教育中, 既可以促进中国传统文化的传承与创新, 又可以提高医学生和合格人文素质教育的质量, 保证医学和卫生专业人员实现医学人文教育的可持续发展。此外, 有必

要考虑在医学教育中加强社会主义核心价值观和社会主义法制教育,完善医学人文教育模式,为培养具有专业技能和人情的医护人员创造有利条件,满足人们的健康需求。

参考文献:

- [1] 连漪. 医学人文建设要从底线成为向往[J]. 中国卫生, 2019(10):103.
- [2] 严春蓉. 医学技术主义对医学教育的影响及对策研究[J]. 中国医学教育技术, 2019,33(05):542-545.
- [3] 岳蕴之. 医学素养和人文意识渗透下的医护英语教学探微[J]. 科技经济导刊, 2019,27(27):172.
- [4] 陈心恬, 赵玮, 曾奇, 张冰. 红色文化视野下的医学生人文精神培养[J]. 中国医学伦理学, 2019,32(09):1205-1208.
- [5] 陈艳萍. 医学院校大学生医患关系处理能力的培养与研究[J]. 现代经济信息, 2019(18):75.
- [6] 李涛, 陈凯, 胡芳. 医学影像技术专业医学人文课程建设的探索[J]. 湘南学院学报(医学版), 2019,21(03):73-76.