

新时代摇篮精神融入思政教育的路径探索

李晓龙 周雨乐 范佳华

(西安培华学院中国·陕西西安 710125)

摘要: 红色文化在推进现代化文明的道路上起着重要的作用。通过对新时代摇篮精神融入思政教育的路径探索来提高学前教育专业的大学生高尚品德和积极上进的精神。本文主要讲述了新时代摇篮精神的产生以及新时代摇篮精神与思政教育相融合的意义。

关键词: 摇篮精神; 思政教育; 路径探索

前言

习近平总书记曾着重强调:“利用好红色资源,弘扬好红色传统,传承好红色基因。”作为国家未来接班人的当代青年,以史为鉴,方知兴替;以人为鉴,得失自明。历史有鉴,党史更是最好的教科书。在先辈的伟大感人事迹中,大学生能够更加深切的感受到作为国家未来接班人应当有先辈那般担当与爱国之情。习近平总书记强调:“中国青年运动的时代主题是为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”实现中华民族伟大复兴,是中华民族近代以来最伟大的梦想。需要一代代的青年前赴后继地奋斗。站在百年奋斗新征程的起点,要不断加强对青年一代的红色文化教育,充分利用校园教学资源、红色旧址资源、网络媒体资源等,讲好红色故事,弘扬红色精神,让红色血脉薪火相传,成为中华民族伟大复兴道路上的一支砥砺前行力量。

一、新时代摇篮精神的诞生

1、陕甘宁边区战时儿童保育院第一院

1937年7月,随着卢沟桥事变的发生,中国全面抗战拉开帷幕。中国东北三省最先遭到了严重的破坏,随后战火迅速蔓延至其他省份。无情的战火导致这些发生战争地方的人们家破人亡。在残酷的战争中,不知道有多少人因战火在四处逃窜,又有多少人流离失所、无家可归。在残酷的战争面前,许许多多本来幸福美满的家庭惨遭变故支离破碎,不计其数天真无邪的孩子失去了自己赖以生存的家庭,失去了将自己带到这个世界的父母。在国家遭受重创之时,在这中华民族生死存亡的关键时刻,中国共产党挺身而出,英勇无畏。他们不愿让中国在战火中继续沦陷,更不愿让越来越多的孩童受到伤害。他们在中国的大地上呼吁各个行业的能人,在世界的舞台上呼吁海内外仁士

能够伸出援手来拯救这些无家可归的孩子们。于是,于1973年建立了延安托儿所。延安托儿所当时修建于在延安城南柳林子之处,因为这个地方相对隐蔽、比较安全。最初这个托儿所规模不大,最多能够收容下20名孩童。但延安托儿所的成立不仅仅保障了孩童的生活,而且在历史上也有着十分重大的意义。延安保育院是延安地区最早的保育院,也是中共建党以来最早成立的保育院。当时在多方努力下创建的延安托儿所主要是为了容纳在战争中收到伤害的孩童,包括当时在战争中失去双亲的孩童等。同时,其的成立也为保护和培养中国共产党未来的优秀接班人发挥了巨大作用。

随着战争不停的发酵,战区也在逐步的扩大,导致在战争中受到伤害的孩童越来越多。为了不让更多的孩童们受到伤害,也为了拯救这群正身处水深火热的孩童们,在中国共产党人的倡导下,在中国共产党坚持不懈的努力下联合了各种力量同时发起组织抢救难童的工作。1938年3月10日,中共在汉口圣罗依中学成立了中国战时儿童保育会,儿童保育会主任一职由宋担任。中国战时儿童保育会成立的消息一经传开,不胫而走。受到了全国甚至得到了海外的赞扬,延安居民的反响尤为激烈,对于这种意义重大的行为,全国其他地方也都开始纷纷效仿,同时全国对于儿童的保护也得到了进一步的加强。陕甘宁边区战时儿童保育协会也紧随其后,于1938年7月4日成立^[1]。陕甘宁边区战时儿童保育会这时在边区青救会的协调下进行,由12个团体和蔡畅等60余人共同发起创立的。在成立大会上推举了包括宋庆龄在内的13人为名誉理事;康克清等17人为理事。在当时,保育会经费来自于国内外的募捐及国民政府的补助。1938年10月2日,支部成立陕甘宁边区保育院一所。^[2]

2、保育院的进一步发展

陕甘宁边区首家保育院创建之初，全院上上下下的工作人员只有19名，丑子纲时主要负责该保育院的建院的相关事项的。因为当时战争形势十分严峻，在保育院刚成立不久之后又有57个孩童被送进了保育院。随着孩童数量的不断增加，工作人员也开始不够了，随后保育员也增加到了几十人，早期的保育院的工作人员大多数都是红军，他们虽然没有冲在第一线，但是他们却是在另外一个没有硝烟等战场上努力的挥洒着自己的汗水来报效祖国。他们都是十分优秀的人，不仅仅在工作上认真、负责，并且在生活中也是乐于奉献，当时的保育院的环境其实是很艰苦的，但是他们不但不退缩而且勇往直前，正是因为有这样一群勇敢的人不断发扬奉献精神，我们祖国的保育事业才变得越来越好。保育工作也是在众多工作人员的努力的变得如火如荼，不仅让孩童能够快乐的学习成长，也能够保障孩童的生命安全。

随着时间的推移战争变得十分的激烈，受难等孩童越来越多。过于狭小的房屋无法继续满足保育院的需求了，加之日本的飞机到处轰炸给孩童生命安全造成很大威胁。为了充分保证孩子们的安全，1938年11月10日，保育院迁至安塞县小草峪村。安塞县北75华里。日军突然轰炸延安，使得原本的高大城墙、繁华街道瞬间在炮弹的轰炸下变成了残灯末庙、一片狼藉。日军的轰炸导致许多的家庭遭到了严重的破坏，保育院陆续接收了几十个遇难家庭的孩子。这时在保育院的孩童已经增至86人之多，为了能够保证孩子们的安全，保育院的职工也得到了相应的增加。

随着战争的持续进行，当兵上前线的人和来自战区的孩童不断增加，这就导致了婴幼儿的入院、家长的探望、物资的运输等医疗问题变得愈发的严重，不仅严重限制了保育院的收容和发展，最关键的是对孩童的健康成长产生了一定的威胁。在如此的困境之下，通过申请与上报，经中央妇委批准，边区政府拨款，1940年初开始在李家洼(延安城北20华里处)寻找合适的地方新建育婴室。时任保育院院长的陶汲波，一方面要主持保育院的日常保教工作，一方面要对新院址的建设进行督导，两地相隔五十华里，往来奔波。院长依然是时时刻刻关心着两边的发展，总是害怕出现什么岔子。总务科长白占玉为了能让新的保育院早日建成，日夜守护在施工现场，靠前指挥。

保育院新址建于1940年秋。9月份，保育院在院长和教职员工的组织下，带领全院的孩子有条不紊地顺利迁入位于新址李家洼的保育院。小学部和幼稚部从此分开，各自安家。

保育院建院一周年，累计接收敌后困难儿童300余名，来自四面八方。由于当初受地域原因限制，只能容纳90人。随着中国共产党的努力以及各方势力的付出下让保育院面积扩大，设施改善，入院儿童更是得到了突飞式的增加。到1941年8月，中国女子大学育婴室和中共中央统战部育婴室相继并入保育院。保育院随后又开设了乳儿部来完善保育院的整体结构。院内的孩子由原来的90多个增加到280个，工作人员也增加到120人。保育院能在战争中发挥着自己独特的作用，都离不开保育院勤勤恳恳的教职工的努力付出与奉献。没有他们的坚守也就没有后面体系完善的保育院。

经过着一辈辈人的努力，保育院终于在战争中变得稳定，变得壮大起来。保育院的完善无疑是给所处境况中孩童一个温暖的“家”，为两人的前途提供了一定的保证。保育院的出现犹如在中国的大地上照射出的一束阳光，给深受战争之苦的孩童带来了希望。

3、保育院所孕育出的摇篮精神

在1946年，蒋介石所发动的内战直接导致了胡宗南的50万大军进军延安。中国共产党得到这个消息之后，为了让孩童们不受到波及，陕甘宁边区政府决定对保育院进行战时转移。可是保育院大转移就只有数十名老师、几十匹骡子和马还有若干个竹筐了的人力和物力了。保育院转移开始，年龄小得、身体弱小的坐在骡子和马上的竹兜里；年龄大点的、身体好的孩童就让老师牵着走。转移过程中由于长时间长途跋涉的疲惫，大多数的孩童都难以招架，使其转移程度困难至极。以至于到后来，转移路途中越来越多的孩子都走不动了，所逝去的骡子和马也越来越越多。这个时候老师不仅仅要带着干粮及随身用品，也都需要轮换着背走不动的孩子继续前行。转移途中敌机经常开始无差别的轮番轰炸，为了不让孩童受到伤害，老师们常常用手撑起来护住孩童，就像母鸡保护小鸡一般。转移部队不断地遭受到敌方的袭击，导致其中有段时间保育院与边区失去了联系。转移的保育院与边区失去联系之后面临着很多的问题，接下来保育院应该往那个方向走？往哪走是安全的，哪里又有敌人？孩子

们的安全又怎么办？孩子们的吃穿住行又该何去何从？没有人有答案。这个时候，即使老师有着鉴定的信念保护孩子，遇到这种情况心中也是出现迷茫。

院长杨芝芳遇到了这样的事情也开始有点手足无措，在转移中她并不畏惧死亡，在这种情况下，她就是所有老师的主心骨，是所有孩子的定心丸，她努力让自己镇静下来。冷静下来的杨芝芳，便安排老师带领孩子们撤离到安全的地方呆着，自己则带领另外的一位老师去寻找办法与当地政府取得联系。为此，她克服重重困难，最终拖着伤痕累累的身体和地方政府取得联系，并带着孩子们安全渡过黄河。

从1946年11月开始转移到1948年4月21日返回延安，转移途中，保育院经子长到绥德，再东渡黄河到山西离石到最后到达延安。这次幼教史上的“长征”之路总共耗时700多天，行了500多公里的路，最终以孩子“零”伤亡的成绩取得了最终的胜利。这700多天，每一天都谱写着教师对职业的尊敬以及对孩童的负责；500多公里的征程，每一公里都在见证了教师们的忠诚。^[1]这是保育院的老师们用生命与责任所谱写下来的壮丽画卷，是用自己的爱践行着对党和人民所交付的教育事业。

二、新时代摇篮精神与思政教育相融合的重要意义

1、加深学前教育学生对摇篮精神的认识，培养爱国情怀

充分发挥“摇篮”精神在学前教育专业思政教育中的作用。作为革命精神的重要组成部分，摇篮精神在历史的长河中有着重要的作用，只有将这种负责任、有担当的精神利用好，才能在教学中培养高校学生凝聚价值共识，让大学生领悟革命精神实质与思政课堂教育实质的同向同行。对于学前教育专业的学生而言更要去了解本专业深邃的历史，去学习前辈们的优秀品质，培养自身的职业道德素养以及爱国情怀。

2、继承革命传统，传承摇篮精神

摇篮精神对不管对学前教育学生还是其他专业的学生而言都有着重要的影响，能够让我们更加深刻的感受到那些前辈们曾经是具有那样勇敢无畏的革命拼搏精神。作为一名新时代的大学生，就要敢于钻研。敢于超越，超越的前提是我们要先继承革命先辈意志，去传承优秀的摇篮精神。新时代的幼师作为未来的幼

儿园的中流砥柱，更应该传承摇篮精神增强自身的职业素养以及提高社会责任感。

3、培养新时代幼儿教师队伍

我国学前教育规模达到了世界第一，有着面对社会对高质量学前教育资源的迫切需求。新时代幼儿教师应该秉承着先辈们的责任心、勇敢、认真的态度踏入到工作的地方上去。要有高尚的品德品行，要加强幼师的培养和教研力度，这都离不开先辈们所留下来的珍贵财富，对于摇篮精神应该秉持着一颗积极向上的心来虚心学习，来武装自己，让自身变得更好，为的就是成为一名品行兼得的优秀幼师，来壮大我们新时代达幼儿的教师队伍。

三、结语

国家的前途未来是要交给青年人来掌控的，只有党青年这一代人有理想、有担当，国家才会有前途，民族就会有希望。新时代的摇篮精神不仅仅只是适用于学前教育专业的学生，更是适用于所有人。青年一代人应该承担起自己肩上的责任，时刻为着祖国的繁荣强盛而努力，未来实现我们伟大的中国梦。

综上所述，应该积极的将摇篮精神融入到思政教育中，使学生能够有正确的价值观与爱国情怀。作为未来祖国的建设者，当代青年要有远大理想志向。为建设强大的祖国而努力，祖国的未来固然重要，但是国家的历史值得我们去深入学习，通过学习来武装我们自己，让我们成为合格的接班人，也要让学前教育专业的学生在未来的工作中能够时时刻刻谨记来自革命前辈的教诲，做实现中华民族伟大复兴的强国梦的实践者与推动者。

参考文献：

[1]中国妇女慰劳自卫抗战将士总会战时儿童保育会陕甘宁边区分会成立经过及最近工作报告 [N] 新华日报，1938-08-27.

[2]杨欣琳.“好好的保育儿童”——西安市第一保育院“红色摇篮文化”传承发展纪实[J].陕西教育.

[3]高耶夫.抗战时期的延安保育院

【基金项目】本文属于2022年大学生创新创业训练计划项目省级项目阶段性成果，项目名称：新时代摇篮精神融入思政教育的路径探索；项目编号：s202211400012。