

农村幼儿家庭保育现状分析和研究

秦思乐 蒙丽媛^{指导教师}

(西安培华学院中国·陕西西安 710125)

摘要: 幼儿时期的保育是一个人是否能够健康快乐成长的重要时期,而农村幼儿的保育是国家发展学前教育事业的重中之重。保育对于幼儿的健康发展是至关重要的,它影响着幼儿的生长发育、营养、气质、心理等多方面的健康发展。近几年,农村幼儿家庭的保育情况发展平缓甚至出现停滞不前的情况,农村幼儿家庭保育发展现状整体不容乐观。因此,我们必须采取科学、合理的措施提高农村幼儿家庭的保育质量,并对发展农村幼儿家庭保育的重要意义进行阐述,对我国农村幼儿保育问题进行分析,探讨我国农村幼儿家庭保育发展策略,以促进农村幼儿家庭保育的质量。

关键词: 农村; 幼儿时期; 保育

前言

幼儿保育是指对幼儿进行身体上和心理上的教育引导和保护,例如:在身体上的保育要从常见疾病预防、营养与膳食、动作训练等各方面进行保育,而在心理上要从性格、社会性发展、情绪等各方面进行保育。现阶段,我国教育事业越来越重视学前教育的发展,重视学前儿童的发展,重视幼儿时期的发展。但由于农村经济条件、教育事业以及农村家庭的观念和认知都较局限,出现农村幼儿家庭保育与城市幼儿家庭保育质量差距逐渐扩大,农村幼儿保育停滞不前的现象。因此,对于农村幼儿家庭保育现状的研究是很有必要的。本篇文章旨在通过对于农村幼儿家庭发展现状进行系统把握,提出更加完善的措施,使得农村幼儿家庭保育质量能够不断发展,以促进我国教育事业的发展。

一、农村家庭保育研究背景

随着社会发展,许多地方顺势发展当地经济,也使得教育得到一定发展。那在信息发展如此迅速的时代为什么要选择在农村开展农村保育知识现状分析呢?

(一) 农村调研分析具有代表性

农村调查分析具有代表性农村作为一大群体,其在农村的调研分析非常具有代表性。习近平主席曾说道:未来属于青年,希望给予青年,新青年是中国发展的新希望。追溯到更早我们如何能够让新青年的幼儿“种子”茁壮成长?这就是我们关于农村家庭保育知识调查的主要原因。在农村这个大家庭中不同年龄段的人群基数大,可以提供真实客观的代表分析,我们旨在农村家庭保育知识,让保育这一词在农村迅速传播且真实为婴幼儿提供一个良好的成长环境。

(二) 农村传统育儿知识观念严重

发展受限,传统育儿知识观念严重。相对于城市发展,农村发展受限很多东西是普及不到的,且农村整体受传统观念影响深刻,对我们更有建设性意见。一个孩子的健康不仅只是关注身体健康但在传统观念中只要孩子身体健康便是最好的事儿,但如今孩子的心理健康更是需要注意的点,我国青年检出抑郁率高达 24.6%且呈持续增长趋势。这意味着我们的青年已经在心理上出现了严重的问题,那么如何能够从根源上解决此问题呢?从正确的保育知识入手是一不错的解决办法。父母有良好的保育知识储备对孩子的正确引导可以很大方面避免孩子心理疾病的发生。但是由于知识文化的限制许多农村家长并不能关注到这点,所以在农村保育知识的传播非常有意义。且许多传统育儿知识蕴含在农村这个大家庭中,当新旧保育知识碰撞在一起不仅可以从传统保育知识中取其精华去其糟粕新保育知识理念,而且也在农村为以后新的保育知识传播奠定一定的基础。保育工作随着社会发展也逐渐发展,一大群保育行业的发展,也预示着保育知识以后的广泛普及与发展。

二、农村幼儿家庭保育现状

(一) 老经验与新观念的碰撞

在小村庄里育儿主体年龄偏老龄化,在老一代人的传统观念与新的育儿知识相撞时,老一辈的观念改变周期较长,在初步的育儿知识的普及过程中存在问题。由于受教育水平不同,城乡之间教育差异大从而导致教育观念的偏颇,特别是本应抚养子女的年轻父母为了承担家庭开销而外出务工,这便造成了由隔代老人通过自己早些年经验来育儿,具体表现出来为语言教育环境以地域方言为主,不利于推广普通话的实施;生活习惯与现代育儿所倡导的方法有相悖之处,不利于婴幼儿养成良好的生活习惯;医疗卫生落后,

不利于身心健康的发展。

(二) 对专业育儿知识的重视程度不够

对育儿知识的匮乏导致部分家长对我们所普及的育儿常识持有怀疑态度。经调研发现,在农村大多生养过两胎及以上的家长,往往都会总结出自己的心得体会,或是传授给子女或是与其他宝妈交流,然而在此时就会产生一种状况,当这些“经验”缺失了专业的指导,便会在一些细节之处产生不好的影响,这往往使人们因经验论而容易忽视的,因而专业的育儿知识指导干预是必要的。

(三) 大环境背景下的背调制约

疫情当前,我们不能将大家聚集起来同步宣传,只能家家入户宣传,这加大我们个个成员的工作量降低了宣传效率。受疫情大环境的影响,短期内我们难以开展相应的大规模线下走访、调查活动,这给我们短时间内的前期调研及长期反馈造成了不小的影响。“实践是检验真理的唯一标准”这是我们所一直秉承的,大量的调查数据、有效的实时反馈是我们不断优化基础与依据,更是我们不断追求的目标。一方面积极做好防疫,一方面不断优化方案克服线下宣传的不足。

(四) 调查对象的差异化及多元化

我们的问卷调查面向对象面对群众是25-45的家庭父母,但是在新时代发展下,00后以及更大年龄的育儿调查结果对我们也会有一定的指导与启发。育儿是一个全民性的活动,是每一代人都在努力、都将要做到更好地事。在市场经济快速发展的今天,生活的各方面都逐渐产生着变化,包括生育全体的年龄变化,因而我们调查的群体受众面及养育差异化、多元化,都是值得参考与借鉴的,都是不可多得的财富,我们应加以重视。

三、农村幼儿家庭保育发展的对策

(一) 加强农村家庭和幼儿园双向交流

通过实地勘察以及网络数据分析,我们发现,如要解决农村老经验与新观念碰撞问题,则需要使用老一辈所能接受的方式进行解决。由于家庭开销原因,父母进行外出隔代,亲在农村成为一种普遍现象。一方面要加强孩子们与父母经常沟通交流,使孩子不缺失父爱与母爱。另一方面,幼儿园要以语言为载体,定时下乡开展普通话推广,并以海报讲解讲座等方式,传播幼儿新理念再者,幼师应该以每个孩子为特点,制定单独档案记录,定期家访,了解相关问题,并积极与祖辈监护人进行沟通,真正做到家校联合以及对专业育儿知识的重视。

(二) 加强农村幼师保育教育机智和能力

相较于城镇幼师,农村幼师普遍学历与专业知识能力相对缺乏,结合乡土民情,因地制宜,将专业幼儿知识与实地民情相结合,整理出家长便于接受通俗易懂的幼儿知识。在信息化大背景下,借助网络优势,通过公众号,抖音短视频等形式进行幼儿知识的传播。校方应增加校园开放日,亲子课等活动,让家长走入校园,通过提升校园质量以及规范化管理,建立统一制式管理方案,用校园氛围以及校方老师的专业育儿行为进行潜移默化的影响。

(三) 加强相关单位重视力度,实施合理管理措施

1. 结合新媒体方式,促进农村家庭保育发展

在大环境影响下,国家以及当地政府机关,应当事实性发展,学前教育儿童体系,建立网格化幼儿机构。以此辐射周边,确保疫情时可及时了解每位学生发展动态,保证周围适龄儿童发展。另外,当地政府机关应结合本土民情,成立专精于幼儿网课的研究机构在疫情来临时,借助互联网与新媒体,以网格化幼儿园以支撑载体,在网络教学的同时,保证线下指导与交流在疫情当前,祖辈监护人对网络的了解性远远不够,不能保质保量的监督孩子们完成应有的网上教学课程,因此多以引导性,手工性,实践性课题为主。使孩子们有兴趣,主观意愿参加。

2. 提高农村幼师待遇,加强人才引进

国家和当地政府机关应适时性提高农村幼儿,幼师的工资水平与社会待遇。根据实际情况不同,农村幼儿幼师工作量以及所需要掌握的专业知识和相同民情,相较于城镇幼师更加多元另外,应加大投入专业的硬件设备(包括消防设备以及家教设备,以此适应线下和疫情转换)以及幼师水平。乡镇以及基层管理部门应当加强多次开展现代幼儿教育的重要性。有关管理部门要定期向基层幼师,幼儿机构收集相关问题,并采纳相关建议进行改革发展,切实解决农村学前教育的实际问题,探索出适合农村学前教育发展的路子,并使其早日走向正规化、特色化。

四、农村幼儿家庭保育发展的意义

(一) 有助于农村家庭保育知识的普及

在经济飞速发展的现代,城市的不断发展吸引农村的青壮年不断涌入城市务工,而其中大多数务工的青壮年由于经济原因或由于没有空闲时间照顾子女,因此无法将子女带入城市,导致其子女成为农村留守儿童。在关于农村家庭保育知识方面,也受到了一定的影响。经过调查农村家庭保育知识现状,农村的留守儿童越来越多,他们的教育都是在爷爷奶奶的抚养教育下成长,因此家庭保育知识以及在幼儿园的保育

工作同样不够完善。尽管近年来农村留守儿童受到越来越多的关注，对于农村留守儿童的教育问题也受到社会和政府的关注。但是依然是我国农村问题的重要组成部分。通过调查现阶段农村保育知识现状，我们更加深刻体会到了普及宣传保育知识的重要性，同时在进行调查过程中，有利于农村家庭保育知识的普及。

（二）有助于农村保教结合的发展

由于幼儿保育相关知识的浅薄，在农村偏远地区留守儿童存在很大的辍学问题，同时也使幼儿的身心健康也受到了阻碍。幼儿阶段是我们人生中重要的阶段，让幼儿从一个生物人转化为社会中的人奠定基础。而幼儿阶段的保教质量同样也是学前教育生命线，影响着农村学前教育的发展程度及水平。保教结合首先是幼儿教育的重要特点，幼儿园要注重幼儿的保育工作，在农村更要注重保育工作的宣传，保教同行。但是由于农村幼儿教育的政策不完善，保教相关的管理制度不够全面，所以我们认为应该多加强提高保育员素质队伍以及更重要的是完善保育相关评价机制。从社会方面来讲解决教育问题是解决我国推进城乡学

前教育的均衡发展，城乡一体化，以及区域经济不平衡等一系列问题和实现民族复兴的必要条件。从个人方面来讲，实现学前教育保育知识普及是让广大人民群众共享改革和发展成果的一种必然选择，同时也为个人的发展提供基础。

参考文献：

[1]冯艳慧、高向东.农村幼儿园发展现状及对策研究[J].安庆师范学院学报:社会科学版.2011.30(2):118-120

[2]张家勇、朱玉华、肖毅.农村贫困地区幼儿保育和教育现状及其发展政策建议--以中部某省某国家级贫困县N镇为个案[J].学前教育研究.2010(4):23-33

[3]吴俊伟.幼儿园保育工作中存在的问题及对策[J].山东教育(中学刊).2003:46-47

基金项目：

本文属于2022年大学生创新创业训练计划项目阶段性成果，项目名称：基于乡村振兴下“守护田园孩子”成长教育工作坊—培妈妈育儿；项目编号：PHDC2022056。