

# 高职测绘地理信息技术专业实践教学体系构建探索

谷沛雯

(杨凌职业技术学院 陕西省咸阳市 712100)

**摘要:** 探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教学体系是高职院校专业创新、技术发展、学科建设的重要手段。目前,许多高职院校将测绘地理信息技术专业作为重点建设专业,以期为国家培养符合就业发展趋势和国家发展需要的高素质、技能型人才。当前,制约高职院校测绘地理信息技术专业实践教学体系建设的关键因素是建设地理信息技术专业实践教学体系及共享资源库。因此,高职学校应充分利用网络媒介、政策支持等手段构建和探索专业教育体系。

**关键词:** 高职 测绘地理信息技术专业 实践教学体系

Exploration on the construction of practical education system for surveying and mapping geographic information technology major in higher vocational education

Gu Peiwen

Yangling Vocational & Technical College Shaanxi Province Xianyang 712100

**Abstract:** Exploring and constructing the practical education system of surveying and mapping geographic information technology specialty in higher vocational colleges is an important means of specialty innovation, technology development and discipline construction in higher vocational colleges. At present, many vocational colleges and universities take surveying and mapping geographic information technology as a key construction specialty, with a view to training high-quality and skilled talents that meet the employment development trend and national development needs for the country. At present, the key factor restricting the construction of practical education system of surveying and mapping geographic information technology specialty in higher vocational colleges is the construction of practical education system of geographic information technology specialty and shared resource library. Therefore, higher vocational schools should make full use of network media, policy support and other means to build and explore professional education system.

**Key words:** Practical Education System of Surveying and Mapping Geographic Information Technology Major in Higher Vocational Colleges

**引言:** 测绘地理信息技术专业发展势头迅猛,已经成为国家重点建设学科,许多高职院校均有开设。随着高等职业教育专业教学的发展,构建测绘地理信息技术专业实践教学体系已成为培养技术人才、满足就业需求的重要途径。测绘地理信息技术专业学生多、专业点分布广、就业需求量大等特点,为了能够建设更加专业的实践教学体系,学校和教师应通过校校联合、校企联合等方式,打破教育资源间的界限和壁垒,实现专业资源的整合和共享,建立符合现代教育发展趋势的网络教育平台,补充和拓展测绘地理信息技术专业实践教学体系。

一、高职测绘地理信息技术专业实践教学体系的目标及思路

(一) 测绘地理信息技术专业实践教学体系建设

目标

现阶段,高职测绘地理信息技术专业实践教学体系建设应以培养精专人才、打造行业精英为首要目标,加快教学理念的转变,创新现有的教学模式。例如,在许多高职院校,教师、学生、企业等不同对象对测绘地理信息技术专业知识和技术依赖强,对优质的教学和实践资源需求高。因此,建立专业实践教学体系要把现代信息技术、教育教学资源、生产实践经验等囊括其中,让教育体系内容更加丰富、形式更加多样化,从而实现终极目标。

(二) 测绘地理信息技术专业实践教学体系建设思路

为了满足各地高职院校学科需求、学生学习需求和企业用工需求,提升高职院校测绘地理信息技术专

业人才质量,学校应顺应互联网发展趋势,坚持校企合作、院校合作模式,吸纳来自不同主体的先进思想、经验和思路最大限度地建立资源共享、优势互补的实践教育体系。例如,对于许多高职院校来讲,制约其学科教学体系建设的主要因素是资源。不同职业院校的学科交流较少,存在一定的片面性。因此,整体把握、整合资源是建设专业实践教育体系的主要思路。

## 二、构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系的重要意义

### (一) 有利于测绘地理信息技术专业学科建设

测绘地理信息技术专业作为战略性新兴产业,在国家发展和教育发展中占据重要地位。高职学校作为技术研究、人才培养的教育摇篮,构建专业实践教育体系能够加快专业学科建设,更能够完善我国基础测绘服务。因此,高校应抓住测绘地理信息技术专业的发展点,强化技术研究,加强技术应用,让测绘地理信息技术真正为国家地理国情监测、公共服务、产业发展提供重要支撑。

### (二) 有利于满足学生专业学习需要

构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系能够满足学生多样化的学习需求。目前,国内许多高职院校开设测绘地理信息技术专业,选择该专业的学生总量大,对于专业实践教育体系的需求高。在此基础上,国家大力支持测绘地理信息技术产业发展,鼓励高职院校加强标准、技术、方法研究,而建设测绘地理信息技术专业实践教学体系、整合专业教学资源是实现服务师生、服务企业、服务社会的首要途径。只有高职院校提升教学质量,充分利用政策、技术建立教学体系,不同群体的学习需求就能够得到满足。

### (三) 有利于搭建测绘地理信息技术专业资源库

专业资源库是测绘地理信息技术专业实践教育体系的核心内容。构建实践教学体系要与搭建共享资源库同步进行。测绘地理信息技术具有专业性强、规范性强、服务面广的特点,不仅早已深入到人们的日常生活,而且成为各行各业的基础技术。因此,建立专业实践教育体系必须要整合测绘地理信息技术教育资源,建立资源库或学习平台,为教师、学生、企业创造快速获取所需资源的一体化平台,让实践教育体系实现广泛推广。

## 三、构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系的探索及规划

### (一) 科学组织、精心设计,构建专业实践教学体系

探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系,学校应组织专业教师形成调研团队,对教师、学生、企业、其他高校的技术需求进行深入调研。例如,学校应首先通过调研问卷、学生座谈会等形式了解学生专业学习需求。通过科学设置问卷内容,定期组织学生论坛等形式掌握学生需求。其次,高职院校调研团队应加快校企合作建设,深入企业内部了解企业中测绘地理信息技术专业的岗位需求、工作内容、技术要求,以就业为导向培养专业人才,制定专业实践教学体系。最后,高职学校应实现教育资源互通共享,优势互补、互相借鉴,建立更加专业的实践教育体系,形成一体化的课程教学资源,为学生发展提供重要引导。例如,近年来我国“新型基础测绘”、“智慧城市”、“天地图”等重大项目都依靠地理信息服务平台和专业实践教育体系作为重要支撑,而这些项目都需要高校建立专业的实践教学体系。

### (二) 科学归纳,总结提炼,持续完善专业学习资源

探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系,学校应在调研的基础上,加强与其他学校、企业的技术交流和资源交流。在交流的过程中收集、整理零散的教学资源,对优质资源进行科学的归纳、总结和提炼,持续完善和更新测绘地理信息技术专业学习资源。与此同时,学校和教师应积极组织讲座,邀请行业领军人物、高校专家、企业带头人加入构建专业实践教育体系的队伍,进行专业评审、提出专业意见,进一步丰富教育体系中的学习资源。

### (三) 发展技术,共享资源,充分利用线上教学资源

探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教育体系,学校应坚持发展技术和资源共享“双管齐下”,真正打造技术共享型、资源开放型专业实践教育体系,充分凝结专业教师团队、专家团队、企业技术人员的智慧和资源,利用现代信息技术实现技术发展和推广,确保测绘地理信息技术专业实践教育体系能够满足师

生学习的需要,帮助学生积累知识、技术和实践经验,从而更好地提升个人综合能力。例如,随着互联网技术、大数据技术、物联网技术、遥感技术和GPS定位技术的推广和应用,测绘地理信息技术专业获得强大的技术支持,为构建专业实践教学体系提供重要支撑,助推高职学科发展和人才培养。同时,测绘地理信息技术专业实践教学体系通过互联网等媒介推广和传播,确保线上教学资源能够得到共享。

#### (四) 建设完善, 积极推广, 强化学生专业学习实践

探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教学体系,学校、教师应转变技术研究理念和教学模式,积极推广实践教学体系、一体化资源学习平台,促使专业实践教学体系标准化、持续化、系统化发展。例如,在专业实践教学体系下,学生借助现有资源学习测绘地理信息技术和知识,掌握工艺方法。在实践学习的过程中,学生也会发挥专业能力,不断更新技术和知识,实现资源的更迭和共享,让专业实践教学体系可持续发展。与此同时,在推广过程中,师生、院校和企业也应形成完善的教育体系建设流程,在构建专业实践教学体系的过程中,要边建设、边使用,将知识应用到实践中,再从实践中总结经验,进而实现专业实践教学体系的持续建设和完善,实现专业实践教学体系的推广和共享。

#### (五) 搭建平台, 专业教学, 创新专业教育教学模式

探索构建高职测绘地理信息技术专业实践教学体系,学校和教师应利用互联网技术搭建资源平台,推动“专业化教学”,创新现有的教育教学模式。例如,构建高职测绘地理信息技术专业实践教学体系的过程中需要发挥院校、师生、企业的优势,分工协作、共同努力,因此,搭建一体化资源共享、技术交流平台能够节省沟通时间,提升沟通效率,让交流途径更畅通。由此可见,将测绘地理信息技术涉及的各个对象纳入技术研究和教育体系建设中能够实现分工到位、责任明确、团结协作的重要目标,也能为学生创造实践学习的机会。

结束语:总而言之,测绘地理信息技术行业发展前景广阔,高职院校建立专业实践教学体系势在必行。根据当前高职测绘地理信息技术专业学科建设、资源利用、教学水平和学生素养现状,学校和教师应重视建设实践教学体系的价值,借助体系化、系统化、综合化、一体化实践教学模式提升学科建设水平、提升学生专业素养、培养专业人才、建立共享资源库。同时,学校应依靠网络打破优质教育资源之间的阻碍,从而实现测绘地理信息技术专业实践教学体系的快速发展。

#### 参考文献:

- [1]于冬雪.高职测绘地理信息技术专业生产性实训课程体系校企共建的探讨[J].产业与科技论坛,2022,(10):236-237.
- [2]乔朝飞,桂德竹.加强测绘地理信息专业技术人才培养的思考[J].测绘地理信息,2022,(02):1-5.