

# "1+X" 证书制度下建筑类专业群建设研究

李玉甫 高歌

(广东建设职业技术学院 广东清远 510500)

摘要：“1+X”证书制度是突出高职院校教育特性的创新性制度设计，与高职院校人才培养模式的完善创新之间具有紧密关联。基于此，本文对“1+X”证书制度下建筑类专业群建设进行研究，仅供参考。

关键词：“1+X”证书制度；建筑类专业群；建设

高职院校建筑类专业群通常涉及到建筑工程技术、建设工程监理、地下与隧道工程技术、市政工程技术、工程造价以及工程测量技术等一系列专业，其目的就是培养拥有完善知识体系，可以开展工程设计、建设、监理以及预算等相关工作，且具有良好就业实力与发展前景的综合性人才。“1+X”证书制度主要是把“1”学历证书和“X”职业技能等级证书予以结合，以加强人才培养质量，完善人才培养形式，合理评价人才，属于国家学分银行推行的关键。在这一环境下，就需要以“1+X”证书制度作为基础，建设建筑工程技术专业群，以探索更高效的人才培养方式，以此为社会输送更多符合需求的人才。

## 1、“1+X”证书制度对建筑类专业群建设的重要性

根据“1+X”证书制度的相关文件表明，试点院校应该按照职业技能等级标准，结合专业教学标准，把“1+X”证书培训内容合理的渗透于专业群建设，完善课程安排与教学内容，加强教学组织，积极创新教学模式，以加强人才培养的有效性与适应性。新形势下环境友好型社会的发展对建筑领域有了许多新的要求，为我国建筑行业带来了新的发展机遇，并且《试点方案》的下发也促进了建筑类专业群建设与课程体系创新。从2019年开始至2020年我国教育部门批准了第三批X等级证书标准，在这其中和建筑专业有关的等级标准涉及到建筑信息模型BIM职业等级标准、装配式建筑构件制作及其安装职业等级标准、建筑工程识图等级职业标准，并且这三个标准都和建筑行业“绿色化”及“智能化”发展之间具有紧密关联。其为建筑类专业群建设奠定了良好的基础，不仅们可以提升建筑人才培养水平，还能够让高职院校所培养出的建筑专业人才更符合建筑行业发展的实际需求，让高职院校的建筑专业可以跟紧建筑行业的发展脚步与具体要求展开创新，以此为建筑行业与我国社会经

济发展提供更好的人才支持；此外，推行X证书制度还能够加快高职院校建筑专业的产教融合与教育改革进度，X证书不但能够对在校学生予以客观评价，同样能够对从事建筑行业的工作人员予以全面测评，促使建筑企业能够更关注人才培养工作，完善人才培养体系，这同样是X证书与以往“八大员”从业资格证之间的差异。

## 2、高职院校建筑类专业群建设的主要问题

### 2.1 专业设置无法达到市场需求，需要不断迎合市场需求

现如今，高职院校建筑类专业群建设与推行无法满足市场需求，不仅专业办学不尽如人意，并且人才培养模式也缺少创新性与有效性，培养出的学生并未具备良好的市场竞争优势，首岗就业率处于逐年降低的状态，促使学生普遍需要面对毕业即失业与转行其他行业就业的问题。根据相关调查表明，现如今大部分高职院校在设立建筑类专业时，依旧会较为注重以往建筑工程技术、工程造价、地下与隧道工程技术以及建设工程监理等一系列专业技术的教学，和先进技术、先进方法密切相关的BIM技术以及装配式建筑等一系列专业技术的教学较少，一些高职院校虽然在原有专业的基础上添加了一些新技术课程，并对专业名称进行了相应的调整，然而却并未满足实际需求，甚至大部分高职院校的专业安排仍然以传统体系为主，以此无法达到市场发展的实际需求，同样会对学生就业造成许多挑战。

### 2.2 人才供应紧张

高职院校建筑类专业群建设同样需要将培养有水平、市场需求量较大的创新型技术技能型专业人才当做重点，积极培养掌握新技术且专业能力较强的技术型人才。“1+X”证书制度的关键就在于“1”学历证书，按照学生的主要特性及其兴趣爱好，对“X”职业技

能予以适当的调整，“1+X”证书制度全面推行以后，便会实现“企业需求与学生就业”双重目的；而学生在取得“1”学历证书以后，便拥有首岗就业能力，并以此作为基础，学习并掌握“X”职业技能，而这同样可以为学生多途径的综合性发展奠定良好的基础。除此之外，高职院校在对“1”证书予以高度重视的同时，同样需要对学生的实际需求予以深入分析，为学生取得“X”项职业技能提供更多支持，因此，高职院校建筑类专业群建设就必须以培养高素质专业技术型人才作为先决条件，结合“1+X”证书制度的推行，找寻新的高素质专业技术性人才的培养方式。

### 2.3 师资队伍不完善

高职院校建筑类专业群建设需要符合国家发展的实际需求，在实际教学工作中，教师不仅是专业知识学习的讲解者，还是学生专业技能的教学者，是学生岗前学习的培训者，更是学生职业生涯的领路人，因此，专业教师的专业水平会对人才培养质量产生决定性的影响。现如今，许多高职院校受到人事制度的制约，聘用的教师通常源自传统院校，整体师资队伍缺少足够的实践经验，并未对行业有一个正确的认识，并且没有对先进技术的发展予以高度重视，专业技能不强，对新技术与新方法没有全面了解等情况广泛存在，在实际教学中，教学资源不完善，有关新技术与新方法的专业课程较少，甚至流于形式，这一系列都无法满足高职院校人才培养的实际需求。因此，就需要积极聘请与培养具备丰富工作经验且能够灵活掌握新技术与新方法的复合型教师，以改善高职院校师资队伍不完善的现状。

## 3、“1+X”证书制度对建筑类专业群建设的积极影响

### 3.1 能够为学生职业规划提供指导

高职院校建筑类专业群如果想培养专业技术型人才，让其可以快速适应职业需求，并为后期职业发展打下良好的基础，因此就必须以“1”学历证书作为基础，拓展“X”职业技能。但是“1+X”证书制度属于一种针对传统高职院校建筑类专业群人才培养模式的创新，可以加强专业技术型人才的培养力度，促使学生能够在充分了解理论知识的情况下，掌握更具多样化的实践技能，让其就业时可以选取与建筑专业相关的工作岗位，还可以胜任与之相关等的拓展工作，让其个性化需求能够得到满足，以此对学生职业生涯规划予以完善。

### 3.2 能够实现优胜劣汰

对于高职院校的生源而言，单招学生的数量逐年增加，这些学生在之前的学习中已经掌握了一定的基础技能，一些学生还已经考取了“1+X”初级证书，在进入高职院校以后，若是还借助以往的专业予以应对，那么学生的专业技能不仅没有得到提升，甚至还会对其以后的职业生涯产生不利影响，因此，高职院校在建设建筑类专业群时，就必须对生源问题予以深入思考，及时掌握学生技能考取与“X”证书获取状态，确立合理的专业课程与人才培养目标，准确判定人才培养的职业岗位，同时将这作为基础对专业课程予以适当的调整，开设符合学生个性化需求的专业课程。对于建筑类专业群而言，建筑工程技术、工程造价、地下与隧道工程技术以及建设工程监理等一系列专业，若是不紧跟时代发展步伐，对新技术及新方法予以创新，那么培养出的学生在毕业就业时就会面临着许多问题，甚至会存在毕业即失业的问题。以“1+X”证书作为参考，装配式建筑工程技术、智能建造技术等一系列都属于新兴热门专业，从而培养符合市场需求的技能型人才，进而高职院校在建设建筑类专业群时，就需要对传统专业予以创新，合理开设新型专业。

## 4、“1+X”证书制度下建筑类专业群建设的有效措施

### 4.1 完善专业设置，积极培养复合型人才

高职院校以“1+X”技能要求作为基础所设立的建筑类专业群，不仅是高职院校为社会与企业单位培养所需人才的先决条件，同样是确保高职院校不断发展的关键，“1+X”证书制度的实行加快了传统专业的改革进程，让高职院校能够积极开设新兴专业，同时立足于管理模式、管理制度、实践训练以及师资队伍等多个层面提供更多支持，以此培养更多的复合型人才。

因此，高职院校在建设建筑类专业群时，就必须对地方经济发展的实际需求予以深入了解，积极培养社会 and 行业发展所需的技术型人才。在开设专业时，需要明确人才培养目的，将培养“可以胜任本专业相关岗位，还符合相近专业岗位需求”的应用型人才作为主要目标，把社会需求、行业需求、企业需求和学生综合能力的培养及其个性化发展予以结合，以此推动社会、行业与企业的协调发展。

高职院校在建设建筑类专业群时，需要以

"1+X"证书制度作为基础,积极完善创新,为专业群注入新的活力。因此,相关院校就需要以国家政策作为基础,根据当地发展的实际需求,做好人才培养工作。在我国基础建设愈发完善的背景下,各种工程项目建设相继开展,人才需求量不断增加。近几年以来,高职院校为各地输送了大量的技术型人才,然而根据调查研究表明,学生首岗离职率一直居高不下,许多学生毕业一年内甚至会从多个企业跳槽,促使企业刚把应届生从新手培养为熟练工,学生马上离职的情况十分普遍,以此对企业满意度产生不利影响,并且许多学生在连续跳槽后也对自己的职业发展产生了迷茫的心理。根据调查研究表明,之所以发生这一问题,通常是由于高职院校所设置的专业并不符合企业的实际需求,企业当前所应用新技术或是新方法并未在高职院校内设立对应的专业进行教学,例如,工程监理专业在进行课堂教学时,过于注重理论讲解,学生考试成绩合格即可,但是在就业后许多学生却无法规范填写监理日志。因此,高职院校就需要以国家教学标准作为指导,对工程监理专业予以改进,并开设工程技术专业,以企业实际需求作为基础展开教学,从而提升企业满意度。

#### 4.2 将"1+X"职业技能标准渗透至课程体系,实现课证融通

"1+X"职业技能并非是单独的一种技能,其相关技能之间存在一样的专业基础,在教学期间必须对资源的共建共享予以高度重视,因此,将"1+X"职业技能标准渗透到专业课程体系内就变得愈发重要,所以高职院校管理人员就必须积极借助专业群的优势,架构符合"1+X"职业技能要求的资源建设平台。

在课堂教学中,注重课证融通,不仅需要把建筑工程识图职业技能证书标准渗透到建筑识图、施工技术、平法识图以及CAD等一系列课程标准中,还需要把课程考核内容当做重点进行教学,学生在掌握课程体系内的专业知识以后,能够直接报考"1+X"证书考试,以此考取相关专业资格证,而学校也可以将此直接认定为该学生的校内课程成绩,以推行课证学分互认,从而提高学生学习与资格证考取的积极性。

#### 4.3 完善师资团队

由于教师任教能力及其教学水平会对学生专业课

程的学习及其就业发展产生直接的影响,因此就需要完善教师培训模式和内容,不断提升教师队伍水平。高职院校教师可以借助顶岗实习或是合作交流等一系列手段对企业目前所使用的新技术或是新方法进行观摩学习,掌握岗位对技术人员工作能力的实际需求,以此为建筑类专业群"1+X"证书的申报及实施等一系列工作的改进创新奠定基础。并且且教师还能够借助在校任教或是协同开展实训等方式,加强个人教学能力与质量。

#### 结语:

综上所述,就高职院校建筑类专业群而言,积极培养具备更多就业优势且具有良好职业发展能力的高素质技术人才是主要任务,因此,就需要以"1+X"证书制度作为基础,建设完善的建筑类专业群,以此培养出综合素质较强的专业技术型人才,从而取得更大的竞争优势。

#### 参考文献:

- [1] 牛江瑞,许影,刘晓勤. "1+X"证书制度下建筑专业群建设研究[J]. 湖州职业技术学院学报,2021,19(2):37-42.
- [2] 严辛,左文凯,唐业茂. "1+X"证书制度下建筑工程技术专业岗位群实训研究与实践[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(7):153-154.
- [3] 黄永乾,谭丽丽,岳现瑞. "1+X"证书制度下建筑信息模型(BIM)技术人才培养研究——以广西城市建设学校工程造价专业群为例[J]. 广西教育(中等教育),2020(4):18-20.
- [4] 余勇,唐文. "1+X"证书制度下的建筑专业群课程体系构建[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2021(4):24-27,118.
- [5] 陈园卿,陈桂珍,盛世琦. "1+X"和"411"模式下建筑工程技术专业群课程体系构建研究[J]. 现代职业教育,2022(36):86-88.

李玉甫(1979.01-)男(汉族)山东梁山人

学历:硕士研究生

职称:高级工程师

研究方向:职业教育研究,工程项目管理

单位:广东建设职业技术学院

高歌,本科,教授,职业教育研究,广东建设职业技术学院

是否带项目:广东省教育厅 建筑类职业技能等级证书考核成本论证研究 JGWT2021X07