

# 高校党史学习教育的育人价值及实践

包志刚

(内蒙古农业大学职业技术学院 014109)

**摘要:**当前高校育人工作开展中,有效实施党史学习教育对促进育人工作开展有着较大价值,可以帮助青年大学生更好学习,传承党的优良传统,在丰富多样的党史中获得智慧力量,还可以实现高校立德树人工作的开展,带动高校时代新人的培育。要想不断将高校育人工作落实,高校需要充分了解党史学习教育的基本原则,探索党史学习教育的育人价值意蕴,多方面推动青年大学生明理增信,也需要全面寻找党史学习教育的育人实践策略,从而提高育人效果。

**关键词:**高校;党史学习教育;育人价值;实践

## 引言

在青年大学生培养中,高校是对其进行培养的关键载体,同时,无论是在国家未来建设者培养,还是相关育人工作开展中,高校都有着较大的作用。对此,深入推进高校对于学生的党史学习教育,更好巩固拓展党史学习教育成果,将党史学习教育的作用散发出来,对学校发展和培育学生来说十分必要。

### 一、高校党史学习教育的基本原则

#### (一) 坚持历史唯物主义研究方法

高校党史学习教育开展中,为促进教育全面发展,需要坚持历史唯物主义研究方法。一方面,需要确定历史的创造者是人民群众。因此,在高校党史学习教育方面,需要对群众史观有一定的把握,还需要对实践过程中人民群众是主体有一定的认识,更应该了解人民群众是对社会历史进行创造的关键力量。在教育开展过程中,除了需要对有关英雄的革命事迹展开宣扬以外,还需要对党的发展历程中主动投身革命的大众进行有效的弘扬,积极选择其中有代表性的典型模范,将其当作切入点,从与现实、人民、生活贴近的方面出发,将人民群众在社会实践发展中可以对物质和精神财富进行创造的价值体现出来。与此同时,在教育中,还需要通过深入浅出的方式,结合更加丰富的角度将深刻内容展现出来,按照学生比较感兴趣的形式组织活动,进而将学生对于学习的创造性更好调动出来。另一方面,需要形成对历史人物辩证性评价的意识。在教育工作开展中,需要将动态发展历史观点当作指导,在重大历史事件和人物方面展开全方位地探索和分析,并且需要根据当时相关的社会环境,展开更为客观和全面的评价。需要最大程度地防止通过现代眼光对历史人物进行审视,也防止表面化地对历史人物功过是非进行叙述,需要在对历史人物进行评价的过程中,对历史发展特殊性有深刻了解和认识,从而更好促进教育的全面开展。

#### (二) 坚持规律中明确历史的必然

在加强高校党史学习教育中,需要坚持规律中明确历史的必然的原则,结合相应的规律促进教育工作有效发展。一方面,在党史学习过程中,需要对历史规律进行有效探索。在党史学习教育中包含丰富的党史史料,还有很多的人物,为提高良好的学习教育效果,需要将重点放在摸清历史脉络、熟悉重点人物等的深刻规律方面,而不是将教育放在对历史现象的观察方面。同时,不必过多地对历史细节进行纠结,可以通过直奔主题的方式,通过比较合理和较少的学习成本来促进大学生对党

史中一些事件前因后果的了解,还需要对党百年发展的脉络有准确把握,进而通过历史规律的运用对时代发展的未来方向进行科学判断,还可以让个人的未来前进方向更加明确。另一方面,在党史学习教育中,需要重视明确历史必然性。为促进大学生党史学习教育在新时代的不断发 展,就需要在对历史发展客观规律有明确清晰认识的同时,对党领导的伟大革命内在必然有一定的领悟,进而更好地推动教育的开展与事实。在教育中,需要对中国社会发展中党的领导是最本质的特征有深入认识,而且党的领导还是社会发展的最大政治优势,最大化的理解和贯彻党对新时代发展的相关领导。

### 二、高校党史学习教育的育人价值意蕴

#### (一) 实现立德树人的开展

立德树人背景下,为充分落实思政教育中有关人才培养的相关要求,需要加强高校党史学习教育的开展。而且党史学习教育也是将思政教育中有关人才培养相关要求充分落实到关键抓手,还是高校在进行立德树人过程中的应有之义,又是高校思政工作需要重视以及关注的必修环节。从高校育人的角度来说,立德树人是底线逻辑。第一,全方面促进党史学习教育在高校中的开展,可以帮助高校教师和学生结合自身政治身份,对马克思主义有准确的认识,进而形成对马克思主义情感和心理方面的科学评价,不断推动马克思主义信仰在意识形态方面的形成,进一步地为相关工作付诸行动,对其存在进行有效维护。第二,社会中出现很多多样化的社会思潮,在这样的环境下,高校党史学习教育实施,可以最大程度地预防错误社会思潮带给高校教师和学生的冲击,还可以让高校的思想领域阵地更加夯实,对教师和学生坚定理想信念的形成进行引导,这方面还是高校在实现立德树人期间需要具备的育人追求。从育人的根本角度来说,立德才是育人的根本。在党史学习教育实施中,能够对百年党史中的育人资源进行合理挖掘,最大化地将党史教材运用好,为教师和学生有效实现知党爱党提供最大帮助,并且进一步坚定理想信念。与此同时,在教育领域中,马克思主义理论的关键载体是立德树人教育理念,对此,在教育开展过程中,教师需要对其中的教育理念进行深入学习,对思想精髓有充分感悟,不断将培养人才的相关使命承担好。从培养人的根本问题方面而言,教育对培养人的根本问题做出了科学回答。加强党史学习教育在高校范围内的实施,对党的理论展开充分学习,在教学的整体过程中使用红色文化资源,可以更好将党全面领导教育事业的工作落实,还是促进高校办学向

着正确方向发展的关键举措。

### (二) 带动时代新人的培育

当前全社会呈现出我对党史进行学习的大热潮,高校需要了解这种学习大热潮的出现,不仅只是让党员群众对党史进行更好的学习,同时,还是让教师和学生对党史学习有正确理解的重要举措。一是,在大学生价值观念不断受到各种社会思潮影响下,使一些大学生在理想信念方面呈现出松动等相关问题。因此,高校对党史学习教育的实施,是将马克思主义坚持到底,通过有关方法论对大学生学习党的光辉历史进行指导的内在要求,还可以在很大程度上让学生在获得奋斗精神,并且更好地领会中国精神,对中国魅力有一定的感悟,从而更好坚定理想信念,不断提高学生学习效果。二是,党史是奋斗史,还是创业史,所以,加强党史学习教育实施也可以在对大学生创业精神展开培育的基础上,促进党史对学生的有效引导。而且在教育中,可以对党史中的育人元素进行挖掘,进而最大化的为学生形成科学精神提供帮助,让学生能够在快节奏社会发展过程中提高良好的思想辨别能力,促进学生更好地实现自身价值。

## 三、高校党史学习教育的育人实践策略

### (一) 加强教育和党校专题教育结合

在党史学习教育中,为推动教育全面实施,将教育内容更好分享和传递给学生,需要高校加强教育和党史专题教育之间的充分结合,对二者的结合有深刻认识,通过教育结合的方式,有效促进党史学习教育育人实践,不断提高教育育人实践效果。首先,高校可以将“三会一课”做好,将支部书记引导的相关作用体现出来。在教育开展过程中,需要让这方面教育扎根基层支部,通过党支部委员会大会等,对落实学习计划进行充分制定,还需要经常做好抓教育的工作,有效在日常中融入教育。与此同时,需要将党支部书记等专项培训工作做好,对学习需要进行分析,然后结合学习需要,合理吸引相关人员融入到党委中心组学习中,进而通过以点带面的形式,对所在支部有效组织学党史的相关方式和内容进行引领。其次,高校需要守住党校主阵地,通过协同教育的方式,将团校教育作用发挥出来。并且将教育的主线放在党的百年事业方面,积极促进党的理论和党性教育在教育中的融入,将这方面的内容当作本阶段党课开展的关键内容,进而实现对学生的有效培养和育人。最后,高校需要发挥团校的作用,将团员教育工作做好,对学生知党爱党相关思想和意识进行培养,进而提高党史学习教育育人实践效果,提高高校在育人方面的整体水平。

### (二) 促进主题党日和文化活动融合

在党史学习教育人实践中,高校可以促进主题党日和文化活动融合,进而通过这方面的实践方式,提高育人效果,使学生在主题党日和文化活动融合的学习中,更好认识党史学习教育。一方面,高校可以运用党、团日活动,促进学生理论素养的不断提升,并且持续增加学生学习兴趣。而且在比较重要的节日中,可以采用开展党史专题报告会等方式,让学生进行有效的学习,也需要使用比较真实的历史故事等生动素材,实现教育专项活动的针对性实施,尽可能地将学生爱国爱党情怀调动出来,提高学生持续深入学习的意识。另一方面,高校可以结合校园文化活动,实现生活中党史教育的融入,让党史教育

更好地走进生活。并且为更好学习党史,需要第一时间走出教室,与学生、现实、生活之间有效贴近,还需要加强社团和兴趣小组的利用,发挥相关社团和小组对学生中的影响力作用,从而吸引学生参与到教育学习中。高校可以加强党史知识竞赛的举办,也可以通过党史微视频大赛等,在更为生动和灵活的课外活动中融入严肃深刻的相关教育内容,从而使学生学习到不一样的知识,这样也能获得更加丰富的体验,推动学生在主题党日和文化活动融合的教育中,提高良好学习效果,为学生全面发展保驾护航。

### (三) 注重实地学习和实践锻炼联合

在教育育人工作开展中,高校需要注重实地学习和实践锻炼之间的联合,通过这种方式推动党史学习教育人的全面发展,一方面,高校可以将红色基地教育功能体现出来。在具体工作中,加强革命博物馆、纪念馆等育人资源的有效使用,同时,开展种类更加多元的纪念和参观活动,采用沉浸式体验的方式,对先辈的相关伟大功绩进行充分缅怀,并且提升革命传统教育和思想道德教育力度,通过这方面的教育促进红色记忆传承,让学生通过身临其境的方式更好地初心使命进行践行,提高学生良好学习效果。另一方面,高校需要将实践活动教育功能体现出来。在工作中,采用组织党史进社区、志愿宣讲等活动,让学生有效进入到基层和社会展开相应的实践学习,进而通过有效的实践,帮助大学生更好地通过亲身体验获得教育,进一步帮助学生形成和坚定信念,运用实践锻炼萌发责任意识以及担当意识,让学生获得更好的学习和发展。

## 结语

总之,通过对党的百年发展历程的学习,可以更好推动高校育人质量提高,还可以将培养人才的相关根本任务落实,对具有丰富特色的育人成果进行打造。在教育中,需要加强教育和党校专题教育结合、促进主题党日和文化活动融合,从而提高教育水平。

## 参考文献:

- [1]刘利君.党史学习教育与思政教育协同育人实践[J].中学政治教学参考,2022(34):86.
  - [2]纪富贵.高校学生党史学习教育嵌入“三全育人”综合改革初探[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2022,22(01):76-80. DOI:10.16261/j.cnki.cn43-1370/z.2022.01.019.
  - [3]刘贵芹.坚持党的百年奋斗历史经验 巩固拓展党史学习教育成果 更好为党育人 为国育才[J].北京教育(德育),2022(01):14-18.
  - [4]屈秀萍,王萍.推动改革创新课程 打造铸魂育人课堂——以党史学习教育融入思政课教学为例[J].中学政治教学参考,2021(37):34-35.
  - [5]遵循“知、情、意、行”育人规律 上好党史学习教育这堂“大思政课”[J].北京教育(高教),2021(09):82.
- 包志刚,男,蒙古族,1983.06,内蒙古通辽市人,内蒙古农业大学职业技术学院,助理研究员,学办主任,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育。
- 课题名称:党史教育融入高校育人全过程的路径探析课题编号 NJSZZX2333