

农村双语幼儿园语言活动的思考——以粤西为例

邓双全

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524200)

摘要: 幼儿时期是儿童感受、学习、理解语言的适宜阶段,也是在人成长发展过程中能够实现多语言学习和运用的成效时期。在幼儿园阶段进行语言活动,将英语和普通话进行全面学习和练习,能够帮助儿童的语言能力得到快速提高。本文旨在帮助现阶段的粤西农村双语幼儿园,立足于对语言活动的教学特点上进行深入思考和分析,探究如何抓住儿童对英语的敏感性和启发性,来创设多样化的语言活动,使儿童充分感受到英语语言的魅力,提高粤西农村双语幼儿园语言活动的教学效率。

关键词: 农村; 双语幼儿园; 语言活动

引言

农村双语幼儿园的办学特色在于双语教学,而幼儿时期是学习和理解语言的黄金时期。粤西(狭义的粤西是指广东范围内的湛江、茂名、阳江)农村双语幼儿园要充分发挥粤西文化的优势,将粤西文化个性同语言活动进行融合教学,深刻理解粤西丰富的精神内涵和文化底蕴。幼儿教师紧紧抓住儿童学习语言的群体特点,充分启发儿童对英语语言的学习兴趣和积极性。将语言活动体现在儿童日常的生活和学习过程中来,真正做到“因地制宜之所在,而为权衡焉”,实现语言活动和儿童学习的高效互动。粤西农村,镇乡中心幼儿园、小学内部幼儿园、民办幼儿园,在校园设施、课程内容、教学方法、学校管理等方面都存在严重的“小学化”现象(李乾明,2022, p.11)。

一、农村双语幼儿园语言活动的研究现状

1.1 国外研究现状

根据收集和整合的相关文献综述,可以发现相较于国内来说,国外在幼儿园双语教学语言活动研究工作方面的开展时间较早。在研究角度和研究方向上来讲,更侧重于对语言活动在游戏教学形式、教学方法等方面的剖析。20世纪,皮亚杰从幼儿认知发育的角度探究幼儿游戏活动的新路径,不同认知阶段,游戏发展不同。加拿大学者查穆斯伯斯通过对不同类型儿童在语言学习过程中产生的变化,从而得出儿童的语言学习进程在幼儿时期较为关键这一结论。意大利学者卡洛泽认为语言活动中的游戏教学能够充分激发儿童对语言的学习兴趣和积极性,进一步发散儿童的语言学习思维,推动儿童自身在智力和创新力方面的发展。Silvia Baldiris, Ramon Fabregat 和 Hendrys Tobar-Muñoz (2017)发现在游戏行为下,学生对阅读理解表现出更大的动机和兴趣,并且对学生的探索和社交能力有促进作用。总之,国外的研究学者对于幼儿园双语教学的研究大多以游戏教学方法为主,但其研究重点仍处于语言活动和双语教学本身,并没有脱离实质性的教学意义,能够为双语幼儿园的语言教学提供更多新的思路 and 手段。

1.2 国内研究现状

随着新时期课程改革的持续深入发展,国内学者在双语幼儿园的语言教学活动研究方面也逐步给予更多的关注和重视。《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童发展指南》的颁布,明确了游戏作为幼儿园基本活动的必要性和重要性。

大多数研究学者将目光投放在双语教学活动的问题、教学策略、教学内容等方面,依托于儿童自身的语言学习接受能力,来创设趣味性的语言学习氛围和环境,从而全面提高儿童的语言感知力。学者李辉和刘立群从多个维度探究现阶段双语幼

园在英语语言教学过程中出现的误区,并对不同类型的幼儿双语教学问题进行深入阐述和反思。学者李乾明(2022)围绕如何高质量发展粤西农村的基础教育展开研究,从相关的教育政策入手,分析粤西文化的精神内涵、个性特征、传承发展等方面对农村基础教育的影响,为粤西农村双语幼儿园在进行语言教学制度和教学模式的创新方面提供先进的理论依据支持。简而言之,国内对于双语幼儿园的语言活动研究方面愈来愈细致,在一定程度上推动农村双语幼儿园的持续发展。

二、农村双语幼儿园语言活动的教学原则

2.1 深入儿童实际生活,激发儿童语言兴趣

农村的双语幼儿园语言活动教学,应该在直观、生动、形象的教学特点基础上进行。不仅要深入贯彻落实新时期课程改革中对幼儿园双语教学的相关标准和要求,更要围绕儿童身边的实际生活实例来丰富英语教学内容,创新英语教学方法和教学模式,充分激发儿童对英语语言的学习兴趣和积极性。幼儿阶段的学习,兴趣是最好的老师。尤其是在进行新语言课程的学习时,需要儿童对英语产生强烈的好奇心,才能激发自身的语言学习驱动力。因此,农村双语幼儿园的英语教学,应该在教学内容和教学形式上进行创新,打造丰富、多元化的语言教学风格。幼儿教师把语言活动应用到儿童的日常生活中的各个细节中去,锻炼幼儿能够自主运用英语进行简单实际的学习意识和学习能力,将英语语言教学活动自然地、潜移默化地贯穿到儿童的学习过程中去。尤其是粤西农村双语幼儿园,可以根据不同学校的办学特点,在缺少先进语言教学设备和教学内容的条件下,幼儿教师大多会选择采取“就地取材”的教学方法,利用当地的风俗特色和自然景色,来开展一系列的英语语言教学活动。粤西农村幼儿双语教育高质量发展需要利用粤西文化遗产,办出地方特色。粤西农村特色,满足幼儿的游戏天性,在游戏中学习语言,提升自我。在粤西有许多传统的手工艺制品,如剪纸、年画、刺绣、吹糖人等,有满足幼儿活泼爱跳、爱唱的天性歌舞,有民俗节日活动、民谣童谣、传统游戏。农村幼儿教育不追求城市化的所谓“现代”理念,要办出“农村”特色的高质量的幼儿园(林泳海,徐宝良,2016)。

幼儿教师还要根据儿童在课堂上的实时反应来及时更改英语教学计划,部分幼儿教师会采取活跃、生动的肢体动作和表情,引导儿童深入理解、感知、学习新语言,正确认知英语单词的含义,切实提高儿童对英语语言的学习效率。

2.2 创设语言学习情景,融合游戏教学活动

农村双语幼儿园在双语教学经验和教学设施不足,导致儿童的英语语言能力无法真正提高。针对这一情况,在进行语言

活动的教学过程中,部分幼儿教师会创设有趣的英语学习情景,融合游戏教学来进行英语语言教学活动。比如,幼儿教师会将传统儿歌“小兔子乖乖”改编成英语学习游戏“Who's coming? (谁来了?)”。引导儿童各自扮演小兔子和兔子妈妈的角色,而幼儿教师负责扮演大灰狼,和孩子们一起做英语学习游戏,模拟“小兔子乖乖”歌曲里的场景和情节。在互动过程中,教师和孩子都要使用英语来进行交流。如果儿童不小心说了普通话,可以向其他“小兔子”寻求帮助,拉近孩子们之间的友情,也在口语练习过程中逐步提高英语语言能力。借助游戏教学融合语言活动,不仅能帮助儿童加强对语言的合理运用能力,还能够使儿童深入理解英语和普通话之间的联系,充分体现出“寓教于乐”的重要性,使游戏教学在双语语言活动中的教学更加具有感染力。

三、农村双语幼儿园语言活动的教学策略

3.1 构建家校互动教学制度

农村双语幼儿园的语言活动教学,不仅要求在日常的英语课堂教学过程中进行,更要与家长进行紧密合作。将英语教学活动从幼儿园教育延伸到家庭教育中,使儿童不仅能够在幼儿园学习英语,在家里也可以感受到充盈、浓郁的语言环境和氛围,能够把所学习的英语知识内容加以巩固。

首先,农村双语幼儿园可以定期举办家长会,就如何进行语言活动和家长展开激烈的讨论。为考虑到不同地区在教育水平和教学环境的差异,幼儿园要注意引导家长在家庭教育中把英语应用向生活化、日常化转变,使语言活动和幼儿生活高度契合。还要帮助家长学习日常的英语词汇和短句,引导儿童在触碰、感受不同物体时能够准确使用英语词汇来描述。

其次,针对部分英语学习能力较为薄弱的农村幼儿家庭,可以采取激励教育的方法。引导幼儿家长要有耐心、有细心、有信心地鼓励儿童练习和理解英语。借助于亲情的羁绊和情感的力量,能够帮助儿童在学习英语语言的过程中更添学习信心。

最后,家长应该尊重、关心儿童,发掘儿童对英语的学习兴趣点,及时向幼儿教师进行反馈和沟通。通过构建教学合力,来创设浓郁氛围的家庭英语学习环境,将英语学习同儿童的兴趣爱好相结合。幼儿教师可以定期开展家访,与家长定期交流,对儿童的英语学习状态和学习变化进行共同探讨,针对性地改进语言活动的教学方式和教学策略。

3.2 创新幼儿双语教学方法

首先,农村双语幼儿园要将语言活动教学模式进行创新,充分激发儿童对英语语言的学习兴趣,鼓励儿童能够大胆开口讲英语。要求幼儿教师在日常的学生管理工作过程中,深入剖析学生常用的英语词汇,整合和收集可以利用的英语教学活动资源,立足于儿童的实际学习情况,设计出具有特色的英语游戏教学活动,引导儿童能够自主参与到英语语言活动中去,大胆地进行英语口语练习,最好能够在日常生活中习惯进行英语和普通话的转换练习。

其次,幼儿教师也要帮助儿童建立对英语学习的信心。对于儿童在练习英语过程中出现的错误,不要急于进行苛责和批

评,可以通过创设和营造轻松、自由的英语学习氛围来解决这一问题。即使儿童没有第一时间主动开口练习,也不要过于急躁。应该使儿童逐步发掘自己的语言潜能,在循序渐进的过程中慢慢纠正发音错误,建立学习英语的自信心。

最后,幼儿教师还要及时抓住语言教学机遇,通过打造明朗的语言教学课堂,更能够激发儿童的英语语言学习中枢。幼儿教师在进行肢体动作和表情教学时,可以不断地重复词汇或短句,使儿童在潜移默化中进行单词和语句的模仿练习,将语言活动充分地体现在幼儿英语教学的各个细节中。

四、结语

综上所述,在农村双语幼儿园的语言活动教学工作过程中,应该遵循儿童的群体特点,借助于丰富的语言活动游戏教学和情境教学,充分激发儿童的语言能力。幼儿教师也要明确双语语言活动能够全面推动幼儿的全面发展,针对性提高儿童的语言表达力,增加儿童对所在地区特色文化的认同感和深刻理解,培养儿童个人的交际能力。因此,幼儿教师要积极主动参加幼儿园和当地教育单位组织的教学培训,多角度提高自身的专业双语教学能力,为农村双语幼儿园的持续发展注入新的教育生命力。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
 - [2]古丽凯麦尔·艾迪热斯.语言环境创设对幼儿双语学习影响的实证研究[D].新疆师范大学,2016.
 - [3]李乾明.试论粤西农村基础教育高质量发展.岭南师范学院学报.2022(05):1-13.
 - [4]罗兴玲.农村幼儿园大班语言教学活动开展现状及改进研究[D].西华师范大学,2022.
 - [5]林泳海,徐宝良.粤西地区农村幼教“小学化”现象调查与“去小学化”的教育对策[J].鲁东大学学报,2016(04):78-82.
 - [6]皮亚杰.儿童心理学[M].吴福元,译.北京:商务印书馆出版,1950.
 - [7]吴玲,黄双.幼儿园语言环境的“双语”兼容.教育评论[J].2018,(04):125-128.
 - [8]张玲.农村双语幼儿园语言活动的思考.课外语文[J].2016,(12):6.
 - [9]郑美妮.幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略.咸阳师范学院学报[J].2018,(33):110-113.
 - [10]TobarMuñoz Hendrys and Baldiris Silvia and Fabregat Ramon. Augmented RealityGame-Based Learning:Enriching Students' Experience During Reading Comprehension Activities[J].Journal of Educational Computing Research,2017,55(7):901-936.
- 基金项目:《粤西农村幼儿园教师职业能力发展路径——以湛江市乡镇幼儿园英语教学为例》,课题立项号:ZJ21GJ04
- 作者简介:邓双全,女,汉族,1990-08,广东雷州人,湛江幼儿师范专科学校,讲师,硕士,硕士研究生,研究方向:主要从事英语教学研究。